



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
(Setembro a Dezembro/2025)**

Termo de Colaboração nº 197/2024.

Identificação da Unidade Executora:

Razão Social: ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL GENY B. VEIGA

CNPJ da FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO CEL. QUITO JUNQUEIRA: 55.998.546.0001/75

Endereço: Rua Dr. João Guião Número: 1.245

Bairro: Vila Virginia Cidade: Ribeirão Preto UF: SP CEP: 14030-440

Telefone: (16) 99129-7132

E-mail institucional: parc.genybiagioni@educacao.pmrp.sp.gov.br

1. Identificação do Representante Legal:

Marcos Rocha Awad – diretor presidente

E-mail Pessoal: educandario@educandariorp.com.br

2. Finalidade deste Relatório

O presente relatório tem como objetivo apresentar à SECRETARIA o Relatório Quadrimestral sobre a execução do objeto da parceria, demonstrando comparativo específico das metas propostas no Plano de Trabalho com os resultados quantitativos e qualitativos alcançados, conforme Termo de Colaboração e conteúdo mínimo do Decreto Municipal nº 048, de 30 de janeiro de 2017.

3. Identificação do Objeto da Parceria:

Atendimento aos alunos da Educação Infantil, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da Educação, para o ano letivo de 2025.

4. Capacidade de Atendimento da Escola

Total de alunos que a instituição tem capacidade de atender: 465

5. Número de Atendimentos Pactuados

Total de alunos atendidos pela entidade em parceria com a Secretaria da Educação em 2025: 465

Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB)

(X) Possui AVCB válido – Data de validade: 08/05/2027



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

I. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto em conformidade com a Resolução nº 05/2009, garantindo condições para o trabalho coletivo e para a adequada organização de materiais, espaços e tempos.

A proposta pedagógica concebida para a ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL GENY BIAGIONI VEIGA, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela Escola e por todos os profissionais da Educação,

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariop.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariop.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada na Vila Virgínia, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos, formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

O currículo

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc., não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

de Educação Infantil devem possibilitar o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas e sentir, pensar e solucionar problemas.

Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica podem ampliar as possibilidades de as crianças viverem a infância e:

- aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

lidas, ter iniciativa para escolher uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições De educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC.

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;
- Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

O currículo da nossa Escola prevê uma rotina estruturada para um brincar com intencionalidade. Tudo que escolhemos desenvolver com as crianças, além de

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

cumprir com o arranjo curricular previsto na BNCC, traz em si muita intencionalidade pedagógica, trazendo sentido e significado para tudo que planejamos vivenciar com as crianças. Nosso currículo prevê momentos variados para cada segmento, respeitando os marcos do desenvolvimento de cada faixa etária e os objetivos de aprendizagem.

O desenvolvimento da escrita

Dados históricos: Trata-se da iniciação da linguagem escrita, tão importante para a formação de cidadãos envolvidos e atuantes no contexto social dos dias de hoje. A escrita surgiu com formas e funções diferentes em alguns lugares do mundo. Os egípcios usavam a escrita na forma de hieróglifos, com um foco estético e artístico. Já a escrita cuneiforme surgiu por volta de 4.000 anos antes da era cristã, na Mesopotâmia, feita sobre blocos de argila para registrar entradas e saídas de mercadorias. Neste contexto, a escrita surge para atender necessidades do campo econômico e depois, se estende a outros como o jurídico, o histórico e o religioso.

Com o surgimento da imprensa, a escrita passa a representar uma tecnologia moderna, sendo utilizada para a comunicação e difusão de conhecimento.

Aspectos básicos do desenvolvimento da escrita:

Na ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL GENNY BIAGIONI VEIGA, as crianças iniciam o processo de letramento e alfabetização desde que entram na Escola. É na educação infantil que se estabelece redes neurais fundamentais para que as crianças possam alcançar, no ensino fundamental, o pleno desenvolvimento do nível alfabético. O processo de letramento e alfabetização dentro da EI deve buscar experiências que façam com que as crianças compreendam a função social da escrita mais do que a decodificação sonora da grafia das palavras. É importante frisar que cada fase seja respeitada, para que a criança possa se desenvolver plenamente nas etapas subsequentes.

Durante o processo de desenvolvimento da escrita, a criança, normalmente, passa por 4 níveis evolutivos:

a) Pré-Silábico:

Nesse nível a criança não faz correspondência entre a grafia e o som, sendo observados rabiscos (grafismos primitivos), desenhos (escritas pictográficas) e sinais gráficos não definidos. Na fase inicial da escrita, a criança reconhece as palavras de forma pictográfica, ou seja, como um desenho (ex.: a marca de um produto).

b) Silábico:

Nesse momento a criança começa a perceber a correspondência entre a grafia e o som (ex.: a sílaba "ca" produz um som específico).

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariop.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariop.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

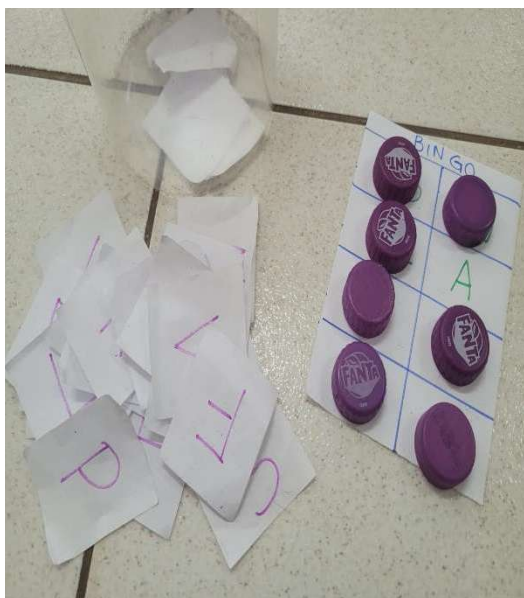
D4Sign

c) Silábico-Alfabético:

Agora a criança já percebe que cada grafia está relacionada a um som diferente.

d) Alfabético:

Já é possível compreender a relação entre a grafia e o fonema, isto é, entre a forma escrita e o som que a representa. Devemos nos atentar para o fato de que algumas crianças, dependendo de aspectos motores, cognitivos e da estimulação, podem pular fases ou permanecer muito tempo em alguma das fases de transição, levando-se em consideração que a passagem de um nível para outro normalmente acontece num intervalo entre 2 e 3 meses.



Alfabetização precoce:

As exigências de um mundo competitivo, muitas vezes conduz as pré-escolas cada vez mais a impulsionar de forma atropelada o desenvolvimento infantil. Uma das áreas de maior expressão dessa postura é, frequentemente, a alfabetização. É importante observar que a compreensão da escrita requer que a criança tenha desenvolvido a função simbólica do pensamento e a coordenação motora fina que, de acordo com a proposta piagetiana, começam a expressar algum rudimento por volta dos 3 anos de idade, durante o período “pré-operacional” do desenvolvimento cognitivo. Esta situação nos leva a pensar que exigir de uma criança mais do que ela é capaz de oferecer naquele momento pode gerar um forte sentimento de frustração e de incapacidade, tornando-se possivelmente, sendo esta, uma das causas do fracasso escolar e de problemas emocionais relacionados com a baixa autoestima e consequente desinteresse em aprender.



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

A alfabetização precisa passar por uma fase de exploração e descobrimento integral de diversas habilidades das crianças, envolvendo o ambiente escolar e suas possibilidades. A escrita deve ser desenvolvida, sobretudo, por meio de propostas que as levem a compreensão de sua função simbólica contemplando sua linguagem primordial, o brincar, para que se contribua efetivamente com a formação de indivíduos críticos e reflexivos, que desenvolvam em si mesmos o interesse por aprender sempre e ter as ferramentas necessárias para a transformação de suas realidades.

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Observação, Avaliação e Registro do aluno

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;
- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;
- Quais são seus avanços e conquistas.

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

comparativamente com as outras crianças. O olhar que busca captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.

Itens a serem relatados

Espaços pedagógicos: Os espaços internos foram organizados com o objetivo de proporcionar às crianças o acolhimento necessário, segurança, bem-estar e qualidade de vida, com a finalidade de promover estímulos necessários ao desenvolvimento de cada criança. Os brinquedos e mobiliários adquiridos e/ou confeccionados favorecem a interação entre os educadores e crianças, contribuindo para a aprendizagem contínua dos alunos, contribuindo com o desenvolvimento das habilidades que se pretende alcançar para cada faixa etária.

O ambiente da sala de referência é estruturado com intencionalidade e estão alinhado à proposta pedagógica, as paredes expressam os trabalhos feitos pelas próprias crianças e nelas devem estar também os portadores que dão suporte ao trabalho desenvolvido com a turma, por exemplo: painéis, listas de palavras que a turma conhece, lista de livros que a turma leu ou pretende ler, chamadinha, calendário, rotina, etc.; ou seja, as paredes explicitam o trabalho pedagógico que as crianças estão vivenciando.

B) Contato com a natureza: Os espaços externos da ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL GENNY BIAGIONI VEIGA contam com um grande potencial para o plantio. A Fundação Educandário, sempre preocupada com os temas relativos à sustentabilidade, criou em 2015 o EducaVerde, projeto de educação ambiental desenvolvendo um trabalho de conscientização, preservação, e manutenção do meio ambiente. Desde 2015, o projeto tem como princípio norteador as vivências em prol de um pensar/agir sustentável incorporando em suas práticas cotidianas ações que priorizem alguns processos essenciais para as atividades pedagógicas, como: construir o diálogo, o respeito com o outro, as vivências ambientais, o espírito democrático e as parcerias. O projeto EducaVerde foi adaptado às necessidades da comunidade escolar e ao Planejamento Pedagógico da Escola, que busca, dentre outros temas, a formação da consciência cidadã a partir da participação ativa das crianças nas atividades relacionadas a sustentabilidade do Planeta.

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

C)



D)



mrawad10@gmail.com

Rubricado



M. R. A.

D4Sign

wagner@educandariop.com.br

Rubricado



W. C.

D4Sign

cgeral@educandariop.com.br

Rubricado



M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

E)



F)



18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariorp.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign

G) Registros pedagógicos: conforme o artigo 31 da LDB, além de outros documentos, é necessário apresentar registros de observação do professor sobre o desenvolvimento individual e coletivo das crianças, como instrumento de avaliação e reflexão para o planejamento pedagógico.

Ao registrarmos nossas observações sobre os alunos voltamos o olhar para todos os aspectos constitucionais da criança com o objetivo de promover uma reflexão sobre nossas práticas a fim de transformá-las em ações posteriores que sistematizem o trabalho do educador em prol do desenvolvimento integral das crianças além disso, a partir deste olhar nos atentamos as necessidades das



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

crianças, assim vamos norteando nossas ações para um planejamento mais intencional em relação às ações significativas, como também aprimorar as abordagens para a formação continuada dos professores.

H) Rotina das turmas

Link Rotina estruturante geral:

https://drive.google.com/drive/folders/1BXvzkwMaaWYmqIjvLIBdn2HXxn1loSc3?usp=drive_link

I) Projetos pedagógicos planejados para o ano letivo de 2025:

https://drive.google.com/drive/folders/1_SDsiWW9xPOsocGWKwwX2YO1laHfo9zN?usp=drive_link

18@gmail.com
Rubricado

M. R. A.

D4Sign

@educandariop.com.br
Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariop.com.br
Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

II- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2025

DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 01 DE SETEMBRO ATÉ 31 DE DEZEMBRO/2025

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa para não atingimento das metas ou da sua extrapolação em relação ao tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	
Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimento	1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.	Todo o exercício	Todo o exercício	Permanente	Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo. Acompanhar e orientar pedagogicamente os docentes por meio de reuniões sistematizadas com a	Proposta pedagógica em papel conhecida por todos com diretrizes claras sobre a valorização dos direitos das crianças com respeito às diferenças, periodicamente revista com a participação de todos os profissionais e famílias;	Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim

dd18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

Rubricado

W. C.

Rubricado

M. C. d. M. V.

cggeral@educandario.org.br

a

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

s e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.					Coordenação Pedagógica. Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdota ção. Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;	Planejamento das atividades elaboradas pelos educadores pautados na proposta pedagógica com atividades que garantam o cuidar e o educar com intencionalidade pedagógica; Realizado por meio de avaliação da aprendizagem respeitando os critérios de avaliação previstos para a educação infantil, que considera sobretudo o processo de observação e registro atento e frequente sobre o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, não apresentando critério a retenção ou progressão, mas sim o planejamento	como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.
--	--	--	--	--	---	--	--

l8@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

D4Sign

wagner@educandarioorp.com.br

Rubricado

W. C.

D4Sign

cgeral@musasa@educandarioorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



	Rubricado		Rubricado		D4Sign
mrawad18@gmail.com	wagner@educandatiop.com.br	cgerealmusa@educandatiop.com.br	wagner@educandatiop.com.br	cgerealmusa@educandatiop.com.br	wagner@educandatiop.com.br
M. R. A.	W. C.	M. C. d. M. V.	W. C.	M. C. d. M. V.	M. C. d. M. V.

						Compra e confecção de materiais pedagógicos alinhados à proposta pedagógica garantindo a inclusão em sua integralidade e diversidade; Reunião sistematizada trimestral com familiares; Atendimento das crianças com deficiência e suas famílias visando o estabelecimento de vínculos e planejamento educacional individualizado para a garantia da qualidade do atendimento e dignidade das crianças portadoras de deficiência; Atendimento multiprofissional	
--	--	--	--	--	--	--	--

mrawad18@gmail.com

Rubricado
M. R. A.

wagner@educandariop.com.br

Rubricado
W. C.

cgeral@musu@educandariop.com.br

Rubricado
M. C. d. M. V.

D4Sign

D4Sign

D4Sign

						quando necessário, contribuindo com um trabalho integrado e mais eficaz para o atendimento às crianças portadores de deficiências; Formação continuada com as docentes buscando um aprofundamento nas áreas da educação inclusiva; Estabelecimento de orientação acerca da higiene pessoal e a prevenção ao Covid 19 e demais doenças infectocontagiosas; Por meio de atividades que estimulem a indivisibilidades buscando a interação através das atividades de práticas de leitura e escrita espontânea, brincadeiras variadas, exploração e	
--	--	--	--	--	--	---	--

mrawad18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

D4Sign

wagner@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.

D4Sign

cgeralimusa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign

						pesquisa de objetos, exploração e nos elementos da natureza, músicas, parlendas, brincos, rimas e adivinhas, versões de um mesmo conto etc.;	
						Planejamento de atividades que atrelaram os conhecimentos científicos às propostas, possibilitando o trabalho com os conteúdos das áreas do conhecimento, ocorrendo de diversas formas e possibilidades tais como: Contação de histórias com imagens e sem imagens, com a utilização do portador ou sem e reflexão das histórias contadas e recontadas, brincadeiras diversas, jogos educativos, trabalho com técnicas de arte variadas, o fomento à pesquisa e a exploração, entre outros;	

18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

wagner@educandarioorp.com.br

Rubricado

W. C.

cggeral@educandarioorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign

D4Sign

D4Sign

III. QUADRO PESSOAL – DOCENTE (conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/12/2025)

3.1. Quantitativo

SEGMENTO/TURMA	Nº DE ALUNOS	Nº DA SALA FÍSICA E METRAGEM	Nº DE PROFESSORES HABILITADOS NECESSÁRIOS	CAR GA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Ciclo 1- Turma A	06	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 1- Turma B	06	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 1- Turma C	06	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma A	08	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma B	08	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma C	08	$\frac{48,80 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma D	08	$\frac{50,43 \text{ m}^2}{-2}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma A	12	$\frac{50,43 \text{ m}^2}{-1}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma B	12	$\frac{50,43 \text{ m}^2}{-1}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma C	12	$\frac{50,43 \text{ m}^2}{-1}$	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44



EDUCANDARIO

E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

Ciclo 3- Turma D	12	<u>50.43 m² - 1</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma E	12	<u>50.43 m² - 1</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 - Turma A	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 - Turma B	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 -Turma C	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4-Turma D	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma E	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma F	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma G	15	<u>50.43 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Etapla 1- Turma A	25	<u>51.26 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 1- Turma B	25	<u>51.12 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 1- Turma C	25	<u>51.26 m² - 2</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 1- Turma D	25	<u>51.12 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 1- Turma E	25	<u>51.12 m² - 6</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22

113@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

weigner@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGONI VEIGA

Etapla 2 - Turma A	25	<u>39.52 m² - 3</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 2 Turma B	25	<u>37.72 m² - 4</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 2 - Turma C	25	<u>39.52 m² - 4</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 2 - Turma D	25	<u>37.78 m² - 5</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapla 2 - Turma E	25	<u>37.78 m² - 6</u>	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22

3.2. Nominal:

SEGMENTO/TURM	Nº DE ALUNOS	NOME	CARGA HORÁRI A OU JORNAD A DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRAT UAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Ciclo 1- Turma A	06	Graziela Aparecida Vezzozo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 1- Turma B	06	Jessica Rios Lorenti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 1- Turma C	06	Thalia Vitória Teixeira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma A	08	Joelma Paes Landin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma B	08	Priscila dos Santos Maria Tamm	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2-Turma C	08	Camila Elorriaga Araújo Meirelles	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 2- Turma D	08	Jamille Cristine de Andrade	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44



EDUCANDARIO

E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

Ciclo 3- Turma A	12	Carla Gabriela de Souza	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma B	12	Marcela Santo Prado	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma C	12	Gladys Maria de Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma D	12	Ana Beatriz Bianchini	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 3- Turma E	12	Renata Isidoro Mariano Cursino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 - Turma A	15	Geovana da Silva Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 - Turma B	15	Carina Kelly de Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4 -Turma C	15	Bruna Constanti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4-Turma D	15	Viviane Lemos Borges	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma E	15	Stefanie de Oliveira Mariano	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma F	15	Franciana Oliveira Ramos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Ciclo 4- Turma G	15	Marcilene dos Santos Almeida	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Etapa 1- Turma A	25	Joici Lany Arias Andrade	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 1- Turma B	25	Isabela Cristina Di Alessandro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 1- Turma C	25	Joici Lany Arias Andrade	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22

ad18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

wagner@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.

ogeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



EDUCANDARIO

E.E.I. GENY BIAGONI VEIGA

Etapa 1- Turma D	25	Isabela Cristina Di Alessandro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 1- Turma E	25	Melina Maria Rodrigues Peixoto	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 2 - Turma A	25	Juliana Cristina Bonfá da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 2 Turma B	25	Gisele de Andrade Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 2 - Turma C	25	Melina Maria Rodrigues Peixoto	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 2 - Turma D	25	Juliana Cristina Bonfá da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Etapa 2 - Turma E	25	Gisele de Andrade Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$2.056,22
Suporte		Naiane Marcelino Garcia	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Professora de Inglês		A Contratar	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.130,44
Professora com Especialização AEE		Jília Amor de Moraes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$4.280,00

Para acessar o arquivo com os certificados, clique aqui

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z3XXd5ZwZpW-JTPT5oud-GnW7SqS9FnX?usp=sharing>

113@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

wagner@educandariop.com.br

Rubricado

W. C.

cgeral@musasa@educandariop.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign

D4Sign 06aef51c-ee8c-4095-9a1c-7923a9f4d837 - Para confirmar as assinaturas acesse <https://secure.d4sign.com.br/verificar>
Documento assinado eletronicamente, conforme MP 2.200-2/01, Art. 10º, §2. Brasil

IV. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

4.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Assistente	Ciclo 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 3	02	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Etapa 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Etapa 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio



mrawad18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.



wagner@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.



cgeralimusa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign 06aef51c-ee8c-4095-9a1c-7923a9f4d837 - Para confirmar as assinaturas acesse <https://secure.d4sign.com.br/verificar>
Documento assinado eletronicamente, conforme MP 2.200-2/01, Art. 10º, §2. Brasil



E.E.I. GENY BIAGONI VEIGA

4.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Assistente	Executar as atividades planejadas, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e socioafetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Ana Lívia Tavares	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente		Franciny Francine Ramos	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente		Talia Francine	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio



E. E. I. GENY BIAGONI VEIGA

Assistente	Sueli Bolsonaro Gomes	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Rosa Luanda Guerra	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Naiara Gimenez de Toledo	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio
Assistente	Samira Fonseca Schiavinato	44 Horas	CLT	R\$ 2,172.82	Ensino Médio

QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

5.1. Quantitativo
5.2.

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO	REMUNERAÇÃO
Coordenadora Educacional	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 8,500.00
Coord. V. Pedagógico	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 5.830,00



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

5.1. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRI A OU JORNAD A DE TRABALH O	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO	REMUNERAÇÃO
Diretora educacional	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades administrativas e de operações, garantindo o plano funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiro, materiais e humanos, e o cumprimento do plano político Pedagógico e da legislação vigente.	Lucila Aparecida Miquelin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 8,500.00

usa@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.

D4Sign

usa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. B. N. A.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

Coord. Pedagógico	Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultado do trabalho docente, orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na excussão das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.	Simone de Oliveira Vicente Brasileiro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 5.830,00
-------------------	---	---------------------------------------	----------	-----	-----------	--------------

l8@gmail.com

Rubricado

M. R. A.

D4Sign

wagner@educandariorp.com.br

Rubricado

W. C.

D4Sign

cgeralimusa@educandariorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.

D4Sign



E.E.I. GENY BIAGONI VEIGA

VI. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/12/2025)

6.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Agente Administrativo	02	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.444,42
Auxiliar de Cozinha	02	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.172,82
Cozinheira	01	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.470,00
Auxiliar de Limpeza	04	44 Horas	CLT	Terceirizado	Terceirizado
Vigilante	03	12 h/36	CLT	Terceirizado	Terceirizado

mrwacd18@gmail.com
Rubricado
M. R. A.
D4Sign

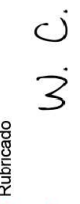
wagner@educandariorp.com.br
Rubricado
W. C.
D4Sign

cgeralimusa@educandariorp.com.br
Rubricado
M. C. d. M. V.
D4Sign



E.E.I. GENY BIAGONI VEIGA

6.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS / ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Agente Adm	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno, e a qualidade das informações à equipe de gestão.	Fernanda Rita Franque				
		Ongride Furlan Vieira da Silva	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.444,42
Cozinheira	Receber, armazenar e controlar o estoque de alimentos; Preparar refeições de acordo com o cardápio e as instruções de nutricionistas;	Irenildes dos Santos Lima	44 Horas	CLT	Ensino médio	R\$ 2.470,00
		 M. R. A.	 M. C. d. M. V.	 W. C.	 M. C. d. M. V.	

E.E.I. GENY BIAGIONI VEIGA

	nos horários estabelecidos pela escola.					
Auxiliares de cozinha	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Maria José Bonizio Eliete Mascarenhas Santos	44 Horas	CLT	Ensino Médio Ensino Médio	R\$ 2.172,82
Auxiliar de Limpeza	Fazer higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantêm os móveis e objetos limpos, bem como repõe os materiais de limpeza.	Terceirizado	44 horas	Terceirizado	Terceirizado	Terceirizado

mirawad18@gmail.com

Rubricado

M. R. A.
D4Sign

wagner@educandarioorp.com.br

Rubricado

W. C.
D4Sign

cgeral@musasa@educandarioorp.com.br

Rubricado

M. C. d. M. V.
D4Sign

Vigilantes	Manter a Segurança, a priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio.	Terceirizado	12h/36h	Terceirizado	Terceirizado	Terceirizado
------------	---	--------------	---------	--------------	--------------	--------------

Direção Data 15 de Janeiro de 2026.
mrawad18@gmail.com

Assinado


D4Sign
Marcos Rocha Awad
Diretor Presidente
wagner@educandariorp.com.br

Assinado


D4Sign
Wagner Chiodi
cgeral@musa@educandariorp.com.br
Diretor Administrativo

Assinado


D4Sign
Magna Cássia de Marcos Veiga
Diretora Educacional