

## PLANO DE TRABALHO 2026

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA



**EDUCANDARIO**

mrawad18@gmail.com



M. R. A.

wagner@educandariorp.com.br



W. C.

cgeralfmusa@educandariorp.com.br



M. C. d. M. V.



## SUMÁRIO:

01. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	04
02. DA MANTENEDORA.....	04
03. REPRESENTANTE LEGAL.....	04
04. DO DIRETOR PEDAGÓGICO.....	04
05. DOCUMENTOS PÚBLICOS.....	04
06. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO.....	05
07. JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA.....	12
08. PÚBLICO ALVO DA INSTITUIÇÃO.....	13
09. OBJETO DA PARCERIA.....	13
10. DA VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO.....	13
11. FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	13
12. OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	13
13. OBJETIVOS GERAIS E A FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.....	13
14. DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA AO ATENDIMENTO DESTINADO À EDUCAÇÃO INFANTIL.....	14
15. DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PEDAGOGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA.....	14
16. PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS, COM FAMÍLIAS, COMUNIDADE LOCAL.....	21
17. DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS.....	33
18. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO (SECRETARIA DA ESCOLA) .....	38
19. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS.....	39
20. QUADRO CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO.....	39
21. QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS.....	39
22. CARDÁPIO DA ESCOLA E RESPONSÁVEL TÉCNICO.....	42
23. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	42
24. CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS A SEREM EXECUTADOS.....	43
25. QUADRO PESSOAL – DOCENTE.....	44
26. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS.....	48



27. QUADRO PESSOAL – GESTORES.....	49
28. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS.....	51
29. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDA.....	55
30. DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS.....	56
31. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO.....	65
32. DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO.....	67
33. PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	67
34. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA PLANO DE APLICAÇÃO.....	68
34.1. PLANO DE APLICAÇÃO.....	68
34.2. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.....	70



## PARTE I

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Razão Social: Fundação Educandário Coronel Quito Junqueira  
CNPJ: 55.5460001/75  
Data da Constituição: 13/051938  
Endereço: Avenida Cavaleiro Paschoal Innechi nº 500  
Telefone: 16 362718/00  
E-mail: educandario@educandariorp.com.br

### 2. DA MANTENEDORA:

Nome: Fundação Educandário “Cel. Quito Junqueira”  
CNPJ: 55.998.546.0001/75  
Endereço: Avenida Cavaleiro Paschoal Innechi nº500  
Telefone: 16 362718/00  
E-mail: educandario@educandariorp.com.br

### 3. REPRESENTANTE LEGAL:

Nome: Marcos Rocha Awad  
Endereço: avenida cavaleiro Paschoal Innechi nº 500  
Cargo na Entidade:  
Telefone: 16 36271800  
E-mail: educandario@educandariorp.com.br  
Formação Profissional: Engenheiro elétrico  
Início do Mandato: 02/05/2021  
Término do Mandato: 01/05/2024


### 4. DO DIRETOR PEDAGÓGICO:

Nome: Magna Cassia de Marcos Veiga  
Endereço: Av. Heraclito Fontoura Sobral Pinto nº 1855 – Casa 380  
Telefone: 11 992895221  
E-mail: cgeralfmusa@educandariorp.com.br  
Formação Profissional: Pedagoga  
Carga Horária: das 8h às 18h

### 5. DOCUMENTOS PÚBLICOS:

- I. Ato de Autorização de Funcionamento;
- II. Alvará de Funcionamento e Validade;
- III. Laudo Técnico da Vigilância Sanitária;
- IV. AVCB – Validade: 28/02/2027
- V. Quadro dos membros que compõe a Brigada de Incêndio e Comprovante do último treinamento da referida Brigada


mrwad18@gmail.com

Rubricado  
 M. R. A.

wagner@educandariorp.com.br

Rubricado  
 W. C.

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
 M. C. d. M. V.

<b>QUADRO: MEMBROS QUE COMPÕE A BRIGADA DE INCÊNDIO</b> (Este quadro deve ficar em local visível e de grande circulação)		
<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO NA BRIGADA DE INCÊNDIO</b>	<b>DATA DA ÚLTIMA CAPACITAÇÃO</b>
<b>Magna Cássia de Marcos Veiga</b>	<b>Brigadista Abandono</b>	<b>04/2025</b>
<b>Cinthia Kellye Monte Lira</b>	<b>Brigadista Primeiros Socorros</b>	<b>04/2025</b>
<b>Josiane Galante de Souza</b>	<b>Comunicador Telefonista</b>	<b>04/2025</b>
<b>Denio Luis Moi</b>	<b>Monitor de Área</b>	<b>04/2025</b>

## 6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO:

ESTATUTO SOCIAL DA FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”

### CAPÍTULO I – DENOMINAÇÃO, SEDE E FINS.

**Artigo 1º** – A Fundação Educandário “Cel. Quito Junqueira”, doravante designada simplesmente “Fundação”, criada pelo Coronel Francisco Maximiano Junqueira, instalada e originalmente mantida por Dona Sinhá Junqueira, é constituída como pessoa jurídica de direito privado, com fins sociais e filantrópicos, devendo aplicar todas as suas receitas na consecução de seus objetivos estatutários.

**Parágrafo Primeiro** – A Fundação não terá fins lucrativos e não distribuirá resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela de seu patrimônio sob nenhuma forma ou pretexto.

**Parágrafo Segundo** – Os resultados operacionais, bem como as rendas e os recursos da Fundação, serão integralmente aplicados visando manter e desenvolver os seus objetivos institucionais.

**Parágrafo Terceiro** – É expressamente vedada a remuneração e a concessão de vantagens ou benefícios a qualquer de seus diretores, conselheiros, instituidores, benfeitores ou equivalentes.

**Artigo 2º** – A Fundação tem por finalidade promover e desenvolver atividades de relevância pública e social, por meio da educação, da assistência social e do amparo



de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, bem como o fomento à cultura, sobretudo por meio de sua biblioteca, com sede à Rua Duque de Caxias nº 547, Ribeirão Preto, denominada “Biblioteca Sinhá Junqueira”.

**Parágrafo Primeiro** – Para a consecução de suas finalidades sociais, a Fundação poderá:

- a) criar, instalar, construir, manter e administrar estabelecimentos educacionais, em todos os níveis de ensino;
- b) prestar assistência social, bem como desenvolver atividades sócio educativas para seu público alvo;
- c) manter intercâmbio, bem como celebrar parcerias com outras instituições visando a materialização de seus objetivos e projetos, através de assessoria de forma contínua e planejada, executando serviços ou programas voltados ao fortalecimento das entidades de interesse social, especialmente aquelas que atendam crianças e adolescentes;
- d) promover atividades culturais, esportivas e de lazer em geral, podendo, inclusive, criar, instalar, construir, manter e administrar estabelecimentos para estes fins;
- e) promover, apoiar e/ou organizar cursos, palestras, reuniões, conferências, debates, bem como organizar eventos que tratem de temas relacionados ao seu objeto social;
- f) promover, apoiar e desenvolver, em seus vários desdobramentos, manifestações intelectuais, culturais e artísticas, por meio de treinamentos técnicos, publicações e da edição própria ou por meio de terceiros, de livros, de revistas de natureza técnica, científica, cultural e artística, de vídeos e quaisquer outros meios de divulgação e comunicação que ajudem a propagar o seu objeto social;
- g) colaborar para a formulação e aplicação de políticas públicas relacionadas ao seu objetosocial; e
- h) desenvolver quaisquer outras atividades lícitas para a consecução do objeto social, desdeque previamente aprovadas pelo Conselho Curador.

**Parágrafo Segundo** – A consecução das atividades previstas neste artigo configura-se mediante a execução direta de projetos, programas e/ou planos de ação, ou mediante a doação de recursos físicos, humanos e/ou financeiros a projetos e programas desenvolvidos por outras organizações da sociedade civil e órgãos públicos que atuam em áreas afins.

**Artigo 3º** – Para cumprimento de suas finalidades, a Fundação observará os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade e da eficiência, e não fará distinção alguma quanto à deficiência, raça, cor, orientação sexual, condição social, orientação política ou religiosa.



**Artigo 4º** – As atividades, projetos e serviços prestados pela Fundação, destinados à consecução dos seus objetivos estatutários, serão mantidos com recursos provenientes da exploração dos imóveis integrantes de seu patrimônio, incluindo locações e alienações, bem como de recursos decorrentes de rendimentos, juros e dividendos resultantes de aplicações financeiras.

**Parágrafo Primeiro** – Os recursos da Fundação também poderão ser obtidos por meio de doações, dotações, contribuições públicas ou particulares, legados e heranças.

**Parágrafo Segundo** – A Fundação aplicará integralmente no território nacional, na manutenção e no desenvolvimento dos seus objetivos institucionais, suas rendas, seus recursos e o eventual resultado operacional que obtiver, assim como as subvenções e doações recebidas, sendo terminantemente vedada a distribuição de resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela do seu patrimônio, sob nenhuma forma.

**Artigo 5º** – A Fundação terá prazo de duração indeterminado e se regerá por este Estatuto, com sede, foro e propriedades localizadas nesta cidade de Ribeirão Preto, Estado de São Paulo.

**Artigo 6º** – Em caso de dissolução ou extinção da Fundação, o patrimônio líquido então será transferido a outra pessoa jurídica de igual natureza que preencha os requisitos da Lei nº 13.109/2014 e cujo objeto social seja, preferencialmente, o mesmo da Fundação; sendo preferencialmente destinado à Fundação Maternidade Sinhá Junqueira ou a outras entidades sem fins lucrativos congêneres, localizadas na cidade de Ribeirão Preto e escolhidas pelo Conselho Curador da Fundação.

**Artigo 7º** – Os objetivos estatutários da Fundação serão desenvolvidos no território nacional, preferencialmente no campus do Educandário, construído e viabilizado pela benemérita Dona Sinhá Junqueira e denominado “Cel. Quito Junqueira” em homenagem ao seu patrono, e na “Biblioteca Sinhá Junqueira”, anteriormente conhecida como “Biblioteca Altino Arantes”, ambos localizados na cidade de Ribeirão Preto.

## CAPÍTULO II – DO CONSELHO CURADOR.

**Artigo 8º** – A Fundação será administrada por um Conselho Curador, composto de 9 (nove) membros, maiores de 24 (vinte e quatro) anos, de reconhecida idoneidade e capacidade, que a ele servirão vitalícia e gratuitamente.

**Parágrafo único** – O Conselho Curador é integralmente soberano em suas decisões e terá como órgão auxiliar um Conselho Fiscal.



**Artigo 9º** – O Conselho Curador se reunirá ordinariamente na segunda quinzena de abril de cada ano. As reuniões extraordinárias deverão ser convocadas pelo Presidente do Conselho Curador ou por, no mínimo, 2/3 (dois terços) dos membros do Conselho.

**Parágrafo Único** – Todas as deliberações serão tomadas por 2/3 (dois terços) dos votos dos membros ativos do Conselho.

**Artigo 10** – Os membros do Conselho Curador poderão ser representados em suas reuniões, por meio de carta ou procuração, desde que destinada ou outorgada a outro membro do Conselho.

**Parágrafo Único** – O Conselho Curador poderá se reunir e tomar as deliberações virtualmente, por meio de telefone, videoconferência ou outro meio de comunicação semelhante que permanecerem em contato direto com os outros membros, devendo enviar seus votos por escrito, conforme aplicável, por e-mail ou qualquer outro meio idôneo.

**Artigo 11** – Todos os membros do Conselho Curador serão vitalícios, exercendo suas funções de forma inteiramente gratuita, sem o recebimento de qualquer forma de remuneração ou contraprestação.

**Parágrafo Único** – Em caso de vacância de cargo do Conselho Curador, o órgão deliberará para sua recomposição plena e, na inércia, o Ministério Público indicará os integrantes.

**Artigo 12** – Compete ao Conselho Curador:

- (i) aprovar o relatório anual de atividades e as demonstrações contábeis da Fundação, elaborados pela Diretoria;
- (ii) aprovar a realização de auditoria externa e independente;
- (iii) eleger e destituir os integrantes da Diretoria e do Conselho Fiscal, quando necessário;
- (iv) autorizar a alienação de bens imóveis;
- (v) deliberar sobre quaisquer assuntos de interesse da Fundação; e,
- (vi) resolver os casos omissos neste Estatuto.

**Artigo 13** – Das reuniões do Conselho Curador, lavrar-se-á ata circunstanciada, que será arquivada de modo apropriado.

### CAPÍTULO III – DA DIRETORIA.

**Artigo 14** – O Conselho Curador elegerá, por maioria de votos, dentre seus membros,

mrwad18@gmail.com

wagner@educandariop.com.br

cgeralfmusa@educandariop.com.br

Rubricado  
M. R. A.

Rubricado  
W. C.

Rubricado  
M. C. d. M. V.



uma Diretoria, composta de Presidente, Vice-presidente, Secretário e Tesoureiro, de preferência residentes na cidade de Ribeirão Preto, cujo mandato terá duração de 3 (três) anos, sendo permitidas reeleições.

**Parágrafo Primeiro** – Os ocupantes dos cargos da Diretoria não receberão nenhuma espécie de remuneração.

**Parágrafo Segundo** – No caso de vacância na Diretoria, o Conselho Curador elegerá um novo Diretor, que completará o restante do mandato do substituído, sem nenhuma remuneração.

**Parágrafo Terceiro** – Findo o mandato para o qual os Diretores foram eleitos, estes permanecerão em seus cargos, investidos de todos os poderes, até a eleição e posse de seus sucessores, por período não superior a 90 (noventa) dias.

**Artigo 15** – A Diretoria reunirá-se sempre que os interesses da Fundação exigirem, por qualquer meio admitido em lei, inclusive por meio de telefone, videoconferência ou outro meio de comunicação similar em que permanecerem em contato direto com os outros membros, devendo enviar seus votos por escrito, conforme aplicável, por e-mail ou qualquer outro meio idôneo.

**Parágrafo Único** – As decisões da Diretoria serão tomadas por maioria de votos dos integrantes presentes, cabendo ao Diretor Presidente o voto de qualidade.

**Artigo 16** – Compete à Diretoria a administração dos negócios da Fundação, cabendo-lhe a prática, para tanto, de todos os atos necessários ou convenientes à administração.

**Artigo 17** – O Presidente da Diretoria da Fundação exercerá a função concomitantemente à função de Presidente do Conselho Curador, competindo-lhe as funções executivas e de representação da Fundação, ativa e passivamente.

**Parágrafo Único** – Compete ainda, ao Presidente, representar a Fundação em suas relações com terceiros, em Juízo ou fora dele, outorgando procurações e assinando escrituras, nelas intervindo, conjuntamente com outro membro da Diretoria.

**Artigo 18** – O Vice-Presidente da Diretoria exercerá a função concomitantemente à função de Vice-Presidente do Conselho Curador, e lhe caberá substituir o Presidente em suas faltas e impedimentos, bem como exercer outros encargos que lhe forem delegados pelo Presidente ou pela Diretoria.

**Artigo 19** – O Diretor Secretário exercerá a função concomitantemente à função de Secretário do Conselho Curador, competindo-lhe substituir o Vice-presidente em suas



faltas e impedimentos, dirigir e fiscalizar os trabalhos da secretaria, bem como a gestão de livros, correspondência e demais documentos.

**Artigo 20** – Ao Diretor Tesoureiro compete substituir o Secretário em suas faltas e impedimentos, fiscalizar a parte econômica e financeira, a escrituração contábil da Fundação, bem como zelar por todos os valores de propriedade da Fundação.

**Artigo 21** – Todos os atos que comportem emissão, endosso de cheques, ordens de pagamento, assinatura de contrato, constituição de dívidas, ou quaisquer outros documentos que criem obrigação para a Fundação, deverão ser assinados conjuntamente pelo Presidente e Tesoureiro e, na falta de um deles, por outro membro da Diretoria.

**Artigo 22** – No caso de morte, renúncia ou abandono de função por qualquer membro do Conselho Curador, os demais membros elegerão os novos Conselheiros, de tal forma que, enquanto houver um Conselheiro no exercício do cargo, a este compete a escolha dos demais companheiros, mediante aprovação da autoridade competente.

**Artigo 23** – Na hipótese de vacância de todos os cargos, competirá ao representante do Ministério Público, designar pessoas idôneas para que ocupem os cargos vagos, escolhendo preferencialmente entre moradores desta cidade, pessoas de reconhecida capacidade e idoneidade moral.

**Artigo 24** – O relatório anual das atividades da Fundação, acompanhado das demonstrações contábeis do exercício, será remetido ao Ministério Público, sendo o Balanço Patrimonial posteriormente publicado em jornal de ampla circulação no Município.

#### CAPÍTULO IV – DO CONSELHO FISCAL.

**Artigo 25** – O Conselho Fiscal, cujos cargos serão exercidos sem que haja nenhuma espécie de remuneração, deverá ser composto por 3 (três) membros efetivos, eleitos juntamente com a Diretoria, permitidas reeleições.

**Parágrafo Único** – Enquanto não se elegerem e empossarem os novos membros do Conselho Fiscal, ficará prorrogado o mandato dos seus integrantes.

**Artigo 26** – O Conselho Fiscal reunir-se-á sempre que os interesses da Fundação exigirem, por qualquer meio admitido em lei, inclusive por meio de telefone, videoconferência ou outro meio de comunicação similar em que permanecerem em contato direto com os outros membros, devendo enviar seus votos por escrito, conforme aplicável, por e-mail ou qualquer outro meio idôneo.

**Parágrafo único** – As decisões do Conselho Fiscal serão tomadas por maioria de votos dos integrantes presentes.

**Artigo 27** – Caberá ao Conselho Fiscal:

- (i) fiscalizar a gestão econômica e financeira da Fundação, examinar suas contas, balanços e documentos, e emitir pareceres que serão encaminhados ao Conselho Curador; e,
- (ii) recomendar ao Conselho Curador a realização de auditoria externa e independentenas contas da Fundação, quando julgar necessário.

## CAPÍTULO V – DO PATRIMÔNIO.

**Artigo 28** – O patrimônio da Fundação é impenhorável e sua inalienabilidade é relativa, na formado artigo subsequente, sendo constituído pela dotação constante da escritura de sua instituição, e por outros bens e valores que a ela venham a ser legados, doados ou adquiridos.

**Artigo 29** – Os bens da Fundação serão administrados pela Diretoria, que poderá alienar osbens imóveis disponíveis, mediante aprovação do Conselho Curador, mediante ratificação do Ministério Público, desde que o produto da alienação seja integralmente aplicado no interesse da própria Fundação ou na consecução dos seus objetivos estatutários.

**Parágrafo Único** – A Diretoria aplicará integralmente no território nacional, na manutenção e no desenvolvimento dos objetivos institucionais da Fundação, suas rendas, seus recursos e o eventual resultado operacional que obtiver, assim como as subvenções e doações recebidas, sendo terminantemente vedada a distribuição de resultados, dividendos, bonificações, participações ou parcela do seu patrimônio, sob nenhuma forma.

## CAPÍTULO VI – DA PRESTAÇÃO DE CONTAS.

**Artigo 30** - A prestação de contas da Fundação observará no mínimo:

- a) os princípios fundamentais de contabilidade e as Normas Brasileiras e Contabilidade;
- b) a publicidade, por qualquer meio eficaz, no encerramento do exercício fiscal, das demonstrações contábeis do Instituto, incluindo as certidões negativas de débitos junto à Receita Federal do Brasil e ao F.G.T.S., colocando-os à disposição para o exame de qualquer cidadão;
- c) a realização de auditoria, inclusive por auditores externos independentes, se for o



caso;

d) o disposto no parágrafo único do artigo 70 da Constituição Federal, para a prestação de contas de todos os recursos e bens de origem pública eventualmente recebidos pela Fundação.

## CAPÍTULO VII – DAS DISPOSIÇÕES FINAIS.

**Artigo 31** – O presente Estatuto, guardada a sua estrutura, finalidade, manutenção do patrimônio, número e vitaliciedade dos membros do Conselho Curador, só poderá ser parcialmente reformado por iniciativa de 2/3 (dois terços) do Conselho Curador e mediante aprovação do Ministério Público, de modo a assegurar a fiel execução dos fins da Fundação. Franqueada a palavra, não havendo quem dela quisesse fazer uso, foram encerrados os trabalhos, dos quais, para constar, lavrou-se a presente que lida e aprovada, vai assinada por todos.

### 7. JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA:

A continuidade da parceria entre a Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto e a Fundação Educandário Quito Junqueira é essencial para garantir a oferta de educação infantil de qualidade à comunidade atendida. A instituição vem desempenhando um papel relevante na formação integral das crianças, assegurando cuidados, proteção e desenvolvimento pedagógico alinhados às diretrizes educacionais municipais. O atendimento ofertado prioriza a inclusão e o acolhimento, respeitando as necessidades individuais das crianças e fortalecendo vínculos com as famílias e com a comunidade local. Além disso, a instituição mantém uma equipe qualificada, comprometida com a formação continuada e com práticas pedagógicas que promovem o desenvolvimento cognitivo, motor, social e emocional dos alunos. As ações realizadas seguem padrões de segurança, alimentação adequada e acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil, conforme orientações técnicas da SME. A parceria também representa uma gestão eficiente de recursos públicos, pois otimiza a estrutura disponível e fortalece a cooperação entre poder público e sociedade civil, garantindo melhores resultados educacionais e sociais. Dessa forma, a manutenção do convênio se justifica não apenas pelo impacto positivo já demonstrado, mas também pela continuidade das políticas educacionais inclusivas e pela garantia do direito constitucional à educação infantil para todas as crianças do município.

### 8. PÚBLICO ALVO DA INSTITUIÇÃO:

Crianças em idade escolar, as quais pertencentes ao nível escolar:

Educação Básica: Educação Infantil, oferecida em:

**Creche:** destinado ao atendimento de crianças de 06 meses até 03 anos;

**Pré-escola:** destinado ao atendimento de crianças de 04 e 05 anos;



**9. OBJETO DA PARCERIA:**

O Termo de Colaboração tem como objeto a realização de parceria com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, por meio da Secretaria Municipal da Educação, visando o atendimento de alunos da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, atendimento às crianças de zero a três anos (creche) e crianças de 04 e 05 anos (pré-escola), com a finalidade de atender as necessidades de vagas demandantes da Secretaria Municipal da Educação para o ano letivo de 2026.

**10. A VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO:**

O Termo de colaboração terá vigência de 01 de janeiro de 2026 até 31 de dezembro de 2026.

**PARTE II**

**11. FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

Conforme o artigo 29 da Lei Federal nº 9.394/1996, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

**12. OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

**13. OBJETIVOS GERAIS E A FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL:**

As DCNEIs (artigo 7º da Resolução CNE/CEB nº 05/09) consideram que a função sociopolítica e pedagógica das unidades de Educação Infantil inclui:

- I. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- III. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;
- IV. Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;
- V. Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o

rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

#### **14. DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA AO ATENDIMENTO DESTINADO À EDUCAÇÃO INFANTIL:**

A legislação educacional e demais normatizações correlatas, quer Federais, Estaduais ou Municipais, serão a base do trabalho educacional realizado, a saber:

- I. Constituição da República Federativa do Brasil;
- II. Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- III. Lei 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente
- IV. Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009– Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- V. Resolução SME nº 8/2001 e Deliberação CME nº 1/2001: Fixa normas para autorização de funcionamento e supervisão de instituições de educação infantil
- VI. Resolução CNE/CP nº 2/ 2017 e Parecer CNE/CP nº 15/2017: Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.
- VII. Lei 13019/14 e Lei nº 13.204, de 2015 define novas regras para a celebração de parcerias, nas quais o Poder Público e as organizações da sociedade civil cooperam para alcançar um interesse comum de finalidade pública.

#### **15. DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PEDAGOGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA:**

Na efetivação dos objetivos acima citados, a proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da



comunidade;

- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico



e social, ao tempo e à natureza;

- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e por todos os profissionais da Educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada no Jardim Cristo Redentor, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos, formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

### O currículo comum

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes



linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc.,

não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço de Educação Infantil devem possibilitar o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de sentir, pensar e solucionar problemas. Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a



criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica devem ampliar as possibilidades para que as crianças possam vivenciar a infância em sua integralidade:

aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias lidas, ter iniciativa para escolher uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições de educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC.

Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;
- Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu



período de adaptação à creche;

- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

### Observação, Avaliação e Registro do aluno

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;
- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;
- Quais são seus avanços e conquistas.

*“A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. O olhar que buscamos captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.”*

### Avaliação Interna da Instituição

Em consonância com o termo de referência proposto no Edital nº 03/2019, a Fundação Educandário, implementará os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, na perspectiva de auto avaliação e a sistematização do desenvolvimento pedagógico através dos marcos do desenvolvimento infantil.

A escola Dr. Fábio dos Santos Musa, na perspectiva também da construção do projeto de Nação, compreende que a avaliação interna da escola é um mecanismo de gestão democrática e fornece subsídios para melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade.

A Proposta da Fundação Educandário é estabelecer através de calendários escolares, com frequência mensal e horários em que oportunize a presença efetiva da comunidade escolar, encontros com a presença da comunidade escolar, por segmento, visando a discussão permanente e reflexão para avaliação acerca do processo educativo, objetivando a escuta ativa e atenta da comunidade escolar e ações pensadas em conjunto, buscando avanços qualitativos para o trabalho educativo. Os instrumentos usados serão:



- a. Registro físico de cada encontro com reflexões de temáticas que envolvam o processo de avaliação do trabalho educativo e do funcionamento da unidade;
- b. Feedback para a comunidade dos resultados obtidos;
- c. Encontro para reflexão e soluções para sanar os pontos frágeis (sempre que for detectado), como também para reflexão dos pontos fortes.

#### **Da Pesquisa de Satisfação do Usuário**

Periodicidade semestral, utilizando o formulário Google ou outra ferramenta gratuita. O grau de satisfação do usuário, para a Fundação Educandário vai além das famílias, pois, a criança precisa demonstrar sua satisfação principalmente, seja através da leitura e da interpretação de desenhos ou mesmo da escuta ativa e registrada.

## **16. PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS, COM FAMÍLIAS, COMUNIDADE LOCAL:**

A Fundação Educandário concebe a Educação e Aprendizagem de forma a contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo pautada pela noção de formação integral e emancipadora através de atendimento escolar em período integral (creche) e parcial (pré-escola), em consonância com a legislação educacional brasileira nos artigos 205, 206 e 227 da Constituição Brasileira; no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 9089/1990); na Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9394/1996), nos artigos 34 e 87; no Plano Nacional de Educação.

A concepção de EDUCAÇÃO da Fundação Educandário, contribui na formação e no protagonismo de crianças, adolescentes e jovens, fomentando a participação das famílias e comunidades na geração de conhecimentos e tecnologias sociais. Nossa instituição, em sua concepção de Educação e Aprendizagem, mantém a atenção à indissociabilidade do educar/cuidando ou do cuidar/educando, que inclui acolher, garantir segurança e fomentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade das crianças, dos adolescentes e dos jovens, reafirmando os três princípios, Éticos, Políticos e Estéticos.

Propõe-se, portanto, para atendimento e execução do objeto uma metodologia participativa, que valorize as experiências das crianças, e de suas respectivas famílias bem como da comunidade local e, ao mesmo tempo, multiplique as possibilidades da contribuição diferenciada de cada um e aguace a capacidade de pensar, criar e desenvolver a assertividade.

## **CURRÍCULO DIVERSIFICADO – OBRIGATÓRIO E COMPLEMENTAR**

mrwad18@gmail.com

Rubricado  
M. R. A.

wagner@educandariop.com.br

Rubricado  
W. C.

cgerallmusa@educandariop.com.br

Rubricado  
M. C. d. M. V.

## Introdução

As atividades especiais diversificadas e complementares visam a implementação de práticas que estejam alinhadas as necessidades de desenvolvimento das crianças e da comunidade possibilitando a abordagem de conteúdo para além do currículo. Essas atividades serão desenvolvidas por profissionais que atuam nos campos das mais variadas linguagens. Estas atividades têm como objetivo o desenvolvimento de diversas competências importantes para o desenvolvimento das crianças. São elas: a criatividade, o trabalho em equipe, resolução de problemas, habilidades socioemocionais, ampliação de visão de mundo, entre outras.

Ao longo dos anos, a participação da escola como um agente na formação integral dos alunos tem ido cada vez mais além do que conhecemos como um “currículo educacional tradicional”, buscando ampliar o repertório cultural trazendo atividades extracurriculares complementares e fundamentais para o desenvolvimento das crianças desde os seus primeiros anos de vida. A parte diversificada do currículo, além de garantir momentos de lazer e cultura, traz benefícios ao processo de formação, tais como as habilidades motoras, cognitivas, sociais e o aumento do rendimento escolar.

Esta proposta buscou atividades que expressassem as reais necessidades das crianças desta instituição, entendendo-as como fundamentais

para um desenvolvimento das habilidades através de conhecimentos que ultrapassam o currículo comum educacional.

## Objetivo

Ampliar o repertório cultural e as habilidades das crianças frente as necessidades educacionais existentes.

## Metodologia

As atividades especiais diversificadas (complementares e obrigatórias) do currículo desta instituição serão desenvolvidas a partir de temas transversais, contribuindo para uma prática educativa que compreenda os conhecimentos científicos de maneira indissociável, trazendo a possibilidade de se instituir uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão integrada do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada.

Educar e aprender são fenômenos que envolvem todas as dimensões do ser humano e, quando isso deixa de acontecer, produz alienação e perda do sentido social e individual

no viver. É preciso superar as formas de fragmentação do processo pedagógico em que os conteúdos não se relacionam, não se integram e não se interagem. Nesse sentido, os Temas Contemporâneos Transversais têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades, contribuindo para trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento descritos na BNCC.

Nos termos da Resolução CNE/CEB nº 05/2009, dez temas serão os geradores dos projetos, ou seja, os assuntos a serem desenvolvidos, que se transformam em conteúdo dos campos de experiência relacionados à brincadeira e interações, são eles:

1. Os conhecimentos de si (do outro) e do mundo;
2. As linguagens e formas de expressão;
3. As narrativas e gêneros textuais, orais e escritos;
4. O conhecimento do mundo matemático;
5. O cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
6. As vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, para favorecer a identidade e a diversidade;
7. O mundo físico e social, o tempo e a natureza;
8. Música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
9. A biodiversidade, sustentabilidade e recursos naturais;
10. As manifestações de tradições culturais brasileiras e as tecnologias.

## **PROJETOS ESPECIAIS - PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO**

### **PROJETO APOIO SÓCIO EMOCIONAL : (Psicóloga escolar)**

**Objetivos Gerais:** A presença de uma psicóloga escolar na educação infantil tem como objetivo o desenvolvimento integral das crianças, o apoio à equipe pedagógica e o fortalecimento do vínculo entre a escola e as famílias pós pandemia. A psicóloga escolar desempenha um papel essencial na construção de um ambiente educacional saudável.

**Público Alvo:** Ciclo I, II, III, IV, Etapas I, II e Equipe pedagógica.

**Justificativa:** A contratação de uma psicóloga escolar para uma creche é fundamental para garantir o desenvolvimento integral das crianças e apoiar a equipe pedagógica e famílias. Seguem algumas justificativas:

1. **Desenvolvimento emocional e social das crianças:** A psicóloga pode identificar e intervir em dificuldades emocionais e comportamentais que possam afetar o desenvolvimento das crianças, promovendo um ambiente saudável e equilibrado para o seu crescimento.
2. **Apoio às famílias:** Muitas vezes, questões familiares refletem no comportamento das crianças. A psicóloga pode atuar como mediadora, orientando pais e responsáveis a lidar melhor com desafios relacionados à educação e ao desenvolvimento dos filhos.
3. **Prevenção de dificuldades de aprendizagem:** A psicóloga pode identificar, desde cedo, sinais de dificuldades de aprendizagem e traçar estratégias junto aos educadores para preveni-las ou minimizá-las.
4. **Suporte à equipe pedagógica:** A psicóloga pode colaborar com os educadores, oferecendo orientações sobre como lidar com comportamentos difíceis e como promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor.
5. **Promoção de saúde mental:** A creche é um ambiente que pode ser estressante tanto para crianças quanto para os profissionais que ali trabalham. A presença de uma psicóloga ajuda a promover ações preventivas de saúde mental, garantindo o bem-estar de todos.
6. **Integração e adaptação das crianças:** A transição de casa para a creche pode ser difícil para algumas crianças. A psicóloga pode auxiliar nesse processo, facilitando a adaptação e integração ao novo ambiente.

Esses fatores tornam a presença de uma psicóloga escolar essencial para promover o bem-estar, o desenvolvimento pleno e a inclusão social e pedagógica no ambiente da creche.

**Metodologia:** A atuação da psicóloga escolar na creche será estruturada de forma colaborativa, integrativa e preventiva, levando em consideração as especificidades do desenvolvimento infantil e a dinâmica do ambiente escolar.

## PROJETO DE INGLÊS: “ENGLISH IS FUN” (Inglês é Divertido)

**Objetivos Gerais:** Aprender de forma lúdica em atividades significativas, desenvolvendo o gosto pela língua inglesa, estimulando através da linguagem, da interação, do brincar, do movimento, da exploração, da indagação, da cultura e da comunicação.

**Público Alvo:** Ciclo 2 , Ciclo 3, Ciclo 4, Etapa 1 e Etapa 2.

**Justificativa:** Nos dias atuais, a aquisição de uma segunda língua é de extrema importância desde as primeiras idades. Estamos inseridos em um mundo globalizado, no qual o inglês é encontrado no cotidiano de todos, inclusive no das crianças. Vemos o inglês em jogos, brinquedos, computadores, roupas, desenhos animados, entre outros. Este encontro com a língua, desperta a curiosidade e o interesse das crianças e é uma

oportunidade que deve ser aproveitada quando se trata de ensino-aprendizagem. É possível aprender um segundo idioma a qualquer momento de nossas vidas, mas estudos apontam que a melhor idade para se aprender uma segunda língua é na primeira infância devido à grande capacidade de plasticidade cerebral que as crianças possuem nesta fase de vida. A fase “pré-escolar” mostra-se receptiva a aprendizagem e consolidação linguística por ser a de maior acesso ao desenvolvimento das relações cognitivas. Desta forma, torna-se notável a importância da aprendizagem de uma segunda língua desde essa fase, uma vez que são inúmeras as vantagens obtidas durante a execução do trabalho.

O processo de ensino-aprendizagem deste projeto permanente cumpre com a parte diversificada do currículo prevista pela resolução nº 24, art. 6º de 17 de novembro de 2022, este será elaborado a partir da necessidade que nasce de

uma reflexão ativa participativa e colaborativa das práticas educativas contribuindo para o desenvolvimento das crianças.

**Metodologia:** O estudo de inglês na infância estimula diversas funções cognitivas e socioconstrucionista na criança. Para que esses benefícios sejam alcançados é necessário que o ensino seja feito de maneira a respeitar o desenvolvimento de cada criança. Sendo assim a abordagem se dará, prioritariamente a partir do conhecimento da sonoridade da língua, das brincadeiras, da interação com a cultura de origem assim como ocorre no aprendizado da língua materna e posteriormente com a apreciação e interação com a língua escrita, respeitando o tempo da criança, suas próprias hipóteses presentes nas escritas espontâneas que vão produzindo. A criança ouve, aprende a falar e compreender o que lhe é dito, e à medida que o conteúdo se repete a criança se familiariza cada vez mais, de uma maneira espontânea e interativa. Outras maneiras de aprendizado que se propõem são através de contação de história, utilização de bonecos e fantoches para ilustrar o que está sendo dito, recursos ao ar livre, brincadeiras de roda, jogos, brinquedos, objetos na sala de aula, o faz de conta, que é uma atividade de estímulo à imaginação, vídeos, recursos musicais tais como a música cantada e música com a utilização de instrumentos, entre outros, pertinentes ao sugerido, pinturas, experiências, dança, gestos, etc.

O brincar, correr, saltar, pintar, dançar etc. remete-nos a ideia da criança, e estará expresso em nossas práticas, priorizando sempre atividades lúdicas e com uma linguagem adequada ao universo infantil.

## PROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: “Corpo, gesto e movimento”

**Objetivo Geral:** A educação física na educação infantil tem por objetivo o desenvolvimento global, em que o movimento dê margem à criança, através de suas descobertas, de sua criatividade, expressar-se, conhecer, analisar e transformar sua



realidade.

**Público Alvo:** Ciclos 3, 4

**Justificativa:** O movimento humano é mais do que um simples deslocamento do corpo no espaço, pois constitui-se em uma linguagem que permite à criança agir sobre o meio físico e atuar sobre ambiente. As maneiras de andar, correr, arremessar, saltar, resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio. São movimentos cujos significados têm sido construídos em função

das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas, em diversas épocas da história. "O corpo falado vida de cada ser humano" (Antônio Nóbrega); ou seja, a vida esculpe nas células do nosso corpo nossa história de vida, as nossas sensações, emoções, desafetos, angústias, alegrias, encantamento. "O corpo cria corpo no corpo do mundo".

É principalmente nesta fase inicial que a criança precisa de liberdade de expressão para o desenvolvimento da psicomotricidade, adquirindo com isso a autonomia de seus movimentos. É através das experiências corporais que a criança vai aperfeiçoando seus movimentos. A confiança do educador nas crianças e o conhecimento sobre o que elas são capazes de fazer possibilita mais autonomia e maior liberdade, frente a isso há a necessidade de um olhar atento sobre essas práticas.

**Metodologia:** As aulas de Educação Física na Educação Infantil deverão prioritariamente trabalhar na perspectiva dos jogos e atividades colaborativas, valorizando um ambiente que estimule a criatividade e a investigação, através da brincadeira, favorecendo o surgimento de atividades em que prevaleça a solidariedade, a responsabilidade e o respeito aos direitos humanos. Parte-se, também, do respeito à diversidade cultural e da compreensão dos valores morais e éticos presentes em todas as ações humanas. Já com as crianças bem pequenas a prioridade é com o trabalho com a percepção corporal através de atividades rítmicas e expressivas, jogos e brincadeiras apropriadas a faixa etária.

O processo de ensino-aprendizagem deste projeto permanente cumpre com a parte diversificada do currículo prevista pela resolução nº 24, art. 6º de 17 de novembro de 2022, este será elaborado a partir da necessidade que nasce de uma reflexão ativa participativa e colaborativa das práticas educativas contribuindo para o desenvolvimento das crianças.

## PROJETO AULAS DE PSICOMOTRICIDADE – “Desenvolvimento Motor”

**Objetivo Geral:** O objetivo do trabalho de psicomotricidade na Educação Infantil é

mrwad18@gmail.com

Rubricado  
M. R. A.

wagner@educandariop.com.br

Rubricado  
W. C.

cgeralfmusa@educandariop.com.br

Rubricado  
M. C. d. M. V.



promover o desenvolvimento integral da criança, contemplando aspectos motores, cognitivos, emocionais e sociais, por meio de atividades lúdicas e estruturadas que estimulam a consciência corporal, a coordenação motora, a percepção espacial e temporal, e as habilidades socioemocionais.

**Público Alvo:** Ciclos 1, 2

**Justificativa:** A psicomotricidade é fundamental na Educação Infantil por ser uma prática pedagógica que integra movimento, cognição e emoção, reconhecendo o corpo como o principal mediador da aprendizagem nas primeiras fases do desenvolvimento. As crianças nessa faixa etária aprendem principalmente pelo meio do movimento e da interação com o ambiente ao redor.

**Metodologia:** Aulas de psicomotricidade serão planejada para estimular o desenvolvimento motor, cognitivo, emocional e social das crianças, utilizando atividades lúdicas e envolventes que integrem o movimento e brincadeiras.

**PROJETO DE AULAS DE CIRCO : “Corpo, gesto e movimento”**

**Objetivos Gerais:** Desenvolver habilidades motoras básicas como equilíbrio, coordenação e flexibilidade e estimular a criatividade e a expressividade corporal na forma lúdica do circo.

**Público alvo:** Ciclo 4, Etapa 1 e Etapa 2

### **Justificativa para o projeto**

O desenvolvimento infantil nas idades de 4 a 5 anos é marcado por grandes avanços nas áreas motora, cognitiva, social e emocional. O projeto de aula de circo fornece uma abordagem lúdica e educativa que contribui de maneira significativa para o crescimento integral das crianças

1. Desenvolvimento motor e cooperativo:
2. Estímulo à criatividade e expressão:
3. Desenvolvimento social e cooperação:
4. Educação emocional e resiliência:
5. Conexão com a cultura e a arte:

## METODOLOGIA:

A metodologia para uma aula de circo externa para crianças de 4 a 5 anos será baseada em princípios lúdicos e pedagógicos que respeitem o ritmo e o estágio de desenvolvimento infantil. As aulas serão flexíveis e adaptadas às necessidades do grupo. Nos encontros serão observados o progresso das crianças, tanto no aspecto motor quanto no social, e ajustes na metodologia conforme necessário. O objetivo principal é garantir que todas as crianças participem, aprendam e, principalmente, se divirtam

## PROJETO DE MUSICALIZAÇÃO: “Musicalizando”

**Objetivo Geral:** A musicalização para crianças favorece o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da imaginação, memória, concentração, atenção, do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.

**Público Alvo:** Ciclos 1, 2 e 3.

**Justificativa:** Os estudos apontam que o aprendizado de música contribui para o desenvolvimento dos aspectos cognitivos, emocionais e sociais, promovendo o bem-estar do indivíduo, bem como auxiliar em vários aspectos no desenvolvimento infantil.

**Metodologia:** Dar-se-á prioritariamente por meio de experiências lúdicas e expressivas através de brincadeiras sonoras e corporais, com ou sem instrumentos musicais.

## PROJETO DE CAPOEIRA: “Capoeira na escola”

**Objetivo Geral:** Contribuir para a ampliação de conhecimentos sobre a Educação para as Relações Étnico-Raciais, a Promoção da igualdade racial, bem como o desenvolvimento das habilidades das crianças, tais como, ritmo, percepção musical, esquema corporal, coordenação motora grossa, coordenação motora fina, organização temporal, organização espacial e lateralidade, desenvolvimento visomotor, socialização, etc.

**Público Alvo:** Ciclo 3 ,Ciclo 4, Etapa 1 e 2.

**Justificativa:** Proposta que se apresenta, justifica-se pela necessidade urgente quanto a temática étnico-racial e a valorização e identificação da cultura afro- brasileira.

**Metodologia:** O processo metodológico desta atividade tem como característica a experiência prática com os instrumentos musicais, musicalidade e movimentos relativos



ao jogo da capoeira por meio das interações e brincadeiras contextualizadas a temática, bem como o uso de variadas estratégias didáticas conforme planejamento.

## PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL "Nutricionista"

**Objetivo Geral** -O principal objetivo de ter uma nutricionista na creche é garantir que as crianças recebam uma alimentação equilibrada e saudável, que contribua para seu crescimento adequado, desenvolvimento cognitivo, bem-estar físico e prevenção de doenças. Além disso, o papel da nutricionista inclui educar as crianças sobre hábitos alimentares saudáveis e apoiar a escola e as famílias na promoção de uma alimentação adequada.

### Objetivos Específicos:

1. **Garantir a nutrição adequada:** Assegurar que as refeições servidas na pré-escola sejam balanceadas e contemplem as necessidades nutricionais de cada faixa etária, contribuindo para o crescimento saudável das crianças.
2. **Prevenir deficiências nutricionais e obesidade infantil:** Estabelecer cardápios que evitem o consumo excessivo de açúcar, sódio e gorduras, e promovam o consumo de frutas, verduras, legumes e alimentos naturais.
3. **Educação alimentar:** Implementar programas educativos que ensinem as crianças sobre a importância de uma alimentação saudável, promovendo hábitos alimentares que possam ser levados para a vida adulta.
4. **Apoiar crianças com restrições alimentares:** Identificar e acompanhar crianças com alergias, intolerâncias ou outras condições que necessitem de alimentação específica, garantindo a inclusão nutricional e a segurança alimentar.
5. **Orientação para famílias:** Oferecer orientações nutricionais aos pais e responsáveis, ajudando-os a preparar refeições saudáveis em casa e a manter uma alimentação equilibrada, alinhada com as práticas da pré-escola.

**Justificativa** - A infância é uma fase fundamental para o crescimento físico e desenvolvimento cognitivo. Uma alimentação inadequada pode impactar negativamente o desempenho escolar, o desenvolvimento motor e a saúde geral das crianças. A presença de uma nutricionista garante que as necessidades nutricionais específicas dessa fase sejam atendidas.

**Prevenção de doenças:** A introdução de hábitos alimentares saudáveis na primeira infância é essencial para a prevenção de doenças crônicas, como obesidade, diabetes, hipertensão e problemas cardiovasculares. A nutricionista pode planejar cardápios juntamente com as professoras que ajudem na formação de hábitos que protejam a saúde no longo prazo.

**Combate à obesidade infantil:** A obesidade infantil é um problema crescente e está diretamente ligada a padrões alimentares inadequados. A nutricionista tem um papel



essencial na formulação de cardápios que previnam o sobrepeso e incentivem escolhas alimentares saudáveis, desde cedo.

**Educação para uma vida saudável:** Além de planejar cardápios, a nutricionista promove ações de educação alimentar, incentivando as crianças a conhecerem os alimentos e fazerem escolhas mais conscientes. Isso contribui para o desenvolvimento de uma relação positiva com a comida, que impacta diretamente na qualidade de vida futura.

**Inclusão alimentar:** A presença de uma nutricionista garante que crianças com restrições alimentares, como intolerâncias, alergias ou necessidades nutricionais especiais, recebam uma alimentação segura e adequada, evitando riscos à saúde e exclusão social durante as refeições.

**Apoio à equipe pedagógica:** A nutricionista trabalha em conjunto com a equipe pedagógica para alinhar práticas alimentares saudáveis com o currículo escolar, promovendo uma abordagem integral que contempla não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também o bem-estar físico e emocional das crianças.

## PROGRAMA DE OFICINAS SOCIOEDUCATIVAS: “EducaJovem”

**Apresentação:** A concepção de Educação Integral compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, e educadores, gestores e comunidades locais e que é adotada pela Fundação Educandário, orienta e dá sentido aos processos de ensino,

de aprendizagem e de construção da pessoa humana em suas múltiplas dimensões. E nessa mesma concepção que se estabelece o programa de contraturno escolar, denominado EducaJovem, orientando o conjunto de atividades nele realizadas se baseando na formação contínua de cada criança, adolescente e adultos. O Programa EducaJovem, implantado em 2014, é oferecido para adolescentes de 06 a 18 anos que estejam matriculados em escolas públicas ou que apresentem condições de vulnerabilidade e risco social. E tem como missão acolher, orientar e oferecer condições para que os jovens desenvolvam suas potencialidades, valores éticos e morais, através de atividades que estimulem a convivência social e a participação cidadã. O Programa é gratuito e composto por oficinas oferecidas entre fevereiro e dezembro no espaço da Escola Dr. Fabio dos Santos Musa.

**Público-Alvo:** Esta proposta é para implantarmos as oficinas socioeducativas para os familiares dos alunos da EEI Dr. Fábio Musa e para outros moradores do bairro



ampliando e abrangendo o território escolar.

**Objetivos:** O Programa, com a implantação das oficinas, tem como objetivo proporcionar o aumento do repertório sociocultural dos participantes com atividades que estimulem a autonomia, a iniciativa, a comunicação e a sociabilidade visando o pleno desenvolvimento pessoal e social, além de estimular o fortalecimento da convivência familiar e comunitária, o retorno ou a permanência na escola e uma formação geral para o mundo do trabalho.

**Metodologia:** A proposta das Oficinas Socioeducativas é fortalecer os vínculos entre instituição, famílias e a comunidade escolar Dr. Fabio Musa, valorizando os talentos pessoais e coletivos, a aquisição de conhecimento, o resgate da autoestima e a sustentabilidade, através da convivência e das dinâmicas propostas e favorecendo a geração de renda. As oficinas podem, por exemplo, ser de Futebol, Iniciação Musical, Cultura Afro Brasileira, Danças, Informática e Artesanato para o Desenvolvimento Sustentável. Elas serão definidas, assim como horários e frequência após levantamento das demandas da comunidade.

#### PROJETO AMBIENTAL: “EducaVerde”

**Apresentação:** O EducaVerde é um programa de sustentabilidade, da Fundação Educandário, que desenvolve diversas ações voltadas à educação ambiental, sendo desenvolvido de maneira transversal e integradora dos projetos desenvolvidos nesta instituição por meio do currículo comum e currículo diversificado e complementar. O plantio dos alimentos será cultivado respeitando uma lógica de espécies, funções no micro-eco-espço, tamanhos e ciclos. Além da horta, será desenvolvido a compostagem, minhocário e coleta seletiva de lixo. Todo o processo de implementação do trabalho com os conceitos da agroecologia visa o processo de aprendizagem dos educandos utilizando-se das práticas pedagógicas expressas no currículo escolar para

o seu desenvolvimento. Os alimentos serão utilizados na cozinha para os educandos e também será feita a distribuição para as famílias, quando possível. O EducaVerde também estende o seu trabalho como formação para educadores, criação de algumas hortas orgânicas em outros espaços envolvendo toda a comunidade.

**Público-Alvo:** Ciclos 1, 2, 3 e 4, etapa I e II.

**Objetivo Geral:** Promover uma práxis sustentável no processo educativo da EEIDr. Fábio dos Santos Musa, visando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS’s –ONU / 2015), envolvendo todos os sujeitos da comunidade escolar.

**Justificativa:** Diante da flexibilidade da estrutura física, entendemos que a inserção de um projeto que abrange temas relacionados a sustentabilidade e meio ambiente, na fase inicial do desenvolvimento das metodologias educacionais, contribui para envolver e fortalecer os vínculos com toda a comunidade escolar.

**Metodologia:** O processo de ensino-aprendizagem deste projeto acontecerá em parceria com os educadores e com a comunidade, para que sejam respeitados os tempos, necessidades e capacidades de cada etapa do ensino infantil, e utilizados os recursos materiais, humanos e pedagógicos mais adequados a toda comunidade escolar. Algumas das atividades já estão previstas e algumas até foram realizadas e serão revisitadas para manutenção dos trabalhos desenvolvidos, tanto práticos, como formativos. São elas: Sombreamento de brinquedos da área externa; Ambientação dos espaços com plantio dos de árvores, hortas verticais, sempre com a participação de educadores e alunos. A formação em educação Ambiental: Inicialmente, às equipes de colaboradores e educadores receberão formação para que se tornem multiplicadores junto aos demais sujeitos da comunidade escolar (alunos, familiares, comunidade), por meio de Workshop sobre Educação Ambiental; Elaboração do cronograma de atividades para desenvolvimento do projeto; Construção de indicadores de desempenho e resultados; Separação de resíduos, definição dos espaços destinados à coleta e armazenagem de resíduos; Workshop para entendimento dos tipos de resíduos que serão produzidos na prática escolar e Workshop sobre compostagem.

## 17. DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS:

O processo de formação de nossa instituição prevê condições necessárias para suprir as demandas da educação infantil, no que se compreende o currículo comum e a parte diversificada, nesse sentido, os temas escolhidos cumprem com o quadro descrito abaixo, bem como às problematizações que surgem ao longo do fazer docente e de toda a comunidade escolar, fruto de observação e reflexão sobre as práticas educativas. Os temas escolhidos compõem os momentos destinados a formação nos períodos de início do ano letivo e encontros

O professor é o principal agente de aplicação da BNCC na Educação Infantil. Os profissionais encontrarão uma série de desafios e deverão aprender a desenvolver as [competências do aluno](#), além de colocar a pedagogia diferenciada em prática e garantir todos os direitos de aprendizagem.

Para isso, o primeiro passo é capacitar os docentes. Sem a formação continuada, a BNCC não será concretizada. Porém, algumas questões ainda precisam ser respondidas, entre elas: como preparar os professores? Como fazer a implementação de forma igualitária?

Se quem está ensinando não souber sobre o que está falando, não será possível transmitir o conhecimento de forma correta para os alunos. Como existem profissionais em fase inicial e outros com anos de carreira, a melhor maneira de falar com pessoas tão distintas é mapeando as dificuldades individuais.

A formação dos docentes precisa estar atenta às demandas do século XXI e às necessidades dos alunos. Isso corresponde a receber uma formação contextualizada e que prioriza o protagonismo estudantil.

Atualmente, o professor não é mais apenas aquele que leciona. É importante saber dialogar com o aluno que, por sua vez, também ensina enquanto aprende. Assim, ele se torna corresponsável por um processo em que todos se beneficiam.

Dessa forma, a formação dos professores voltada inteiramente para as aulas expositivas deve ser aposentada. Nesse contexto, o foco deve ser na aprendizagem por meio de experiências práticas, pesquisas e pelo envolvimento com a família.

Para o mediador entrar em cena, ou seja, aquele que mostra caminhos, auxilia e orienta, deixando que o aluno trilhe a sua própria via na construção do conhecimento, é preciso que o [professor na educação infantil](#) se reinvente.

Abaixo segue as abordagens que farão parte da formação continuada, ministradas por esta creche.

Os temas do Bloco 1 e Bloco 2 são os mesmos para as escolas conveniadas, visando a elevação do conhecimento e do engajamento na causa Educação Infantil, de qualidade para todos, considerando que a criança atendida é enviada pelo sistema CGU-SME.

BLOCO 1	
ABORDAGENS	FOCO DA ABORDAGEM
Concepção de criança e infância	Criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
Atividade criadora e o protagonismo da criança pequena	Em relação a qualquer experiência de aprendizagem que seja trabalhada pelas crianças, devem ser abolidos os procedimentos que não reconhecem a atividade criadora e o protagonismo da criança pequena, que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças.

<p>A escrita e leitura na educação infantil</p>	<p>O trabalho com a língua escrita com crianças pequenas não pode decididamente ser uma prática mecânica desprovida de sentido e centrada na decodificação do escrito. Sua apropriação pela criança se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e “textos”, mesmo sem saber ler e escrever.</p>
<p>Em defesa dos direitos da criança na instituição.</p>	<p>Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças <a href="http://portal.mec.gov.br">portal.mec.gov.br</a></p>
<p>Artigo 8º DCNEI: A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras criança</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;</li> <li>2. A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;</li> <li>3. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;</li> <li>4. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;</li> <li>5. O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;</li> <li>6. Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;</li> <li>7. A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência,</li> </ol>

	<p>transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;</p> <p>8. A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;</p> <p>9. O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;</p> <p>10. A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.</p>
<p>Art. 9 DCNEI</p> <p>As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira</p>	<p>1. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;</p> <p>2. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;</p> <p>3. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;</p> <p>4. Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;</p> <p>5. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;</p> <p>6. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; VII</p>

	<p>7. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;</p> <p>8. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;</p> <p>9. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;</p> <p>10. Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;</p> <p>11. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;</p> <p>12. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.</p>
--	--

BLOCO 2: AS ESPECIFICIDADES DA BNCC PARA EDUCAÇÃO INFANTIL	
ABORDAGENS	FOCO DA ABORDAGEM
<p>O foco deve ser pensar e elaborar experiências e atividades que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebês e crianças, os protagonistas de todo o trabalho pedagógico da Educação Infantil.</p> <p>A tematização da prática – reflexão teórica sobre a prática docente.</p>	<p>1. Planejamento do professor x intencionalidade pedagógica</p> <p>2. Cultura escrita</p> <p>3. Campos de Experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</p> <p>4. Currículo e rotina</p>



EDUCANDARIO

<p>Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento</p> <p>Arranjo por Campos de Experiências, respeitando as faixas etárias.</p> <p>Intencionalidade educativa em todas as práticas pedagógicas</p> <p>Documentação pedagógica para acompanhar a progressão das aprendizagens e desenvolvimento</p>	<p>5. Organização do ambiente e materiais utilizados pelas crianças</p> <p>6. Documentação pedagógica e acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento</p> <p>7. Boas experiências de transição: casa-creche; creche pré-escola; Educação Infantil-Ensino Fundamental</p> <p>8. Interações e brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas</p>
---	---

### BLOCO 3: METODOLOGIA

Os fundamentos pedagógicos da BNCC se baseiam no desenvolvimento de competências

Tendências Pedagógicas na Educação Infantil: Tendência Romântica, que concebe a escola como “Jardim de Infância”, onde a criança é “sementinha” ou “plantinha” que brota e a professora a jardineira; a Tendência Cognitiva, de base psicogenética, que enfatiza a construção do pensamento infantil no desenvolvimento da inteligência e da autonomia; e a Tendência Crítica, que vê a pré-escola como lugar de trabalho coletivo, a criança e o professor como cidadãos e a educação como fator de transformação do contexto social.

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COLABORATIVAS E A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

**PRINCIPAIS TEÓRICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

- João Amós Comênio (1592 – 1657)
- Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
- Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)
- Friedrich Fröebel (1782 – 1852)
- Ovide Decroly (1871 – 1932)
- Maria Montessori (1870 – 1952)
- Celestin Freinet (1896 – 1966)
- Jean Piaget (1896 – 1980)

Lev Semenovich Vygotsky (1896 – 1934)

Edgar Morin (1921 - contemporâneo)

**PARTE III**

**18. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO (SECRETARIA DA ESCOLA):**

ANO 2026	Abertura	Fechamento
Secretaria da escola	7h	16h30

**19. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS:**

ANO 2026	Entrada	Saída
Período integral (se houver)	7h	17h
Período parcial manhã	7h	11h30
Período parcial tarde	13h	17h30

**20. QUADRO CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO:**

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO (olhar a planta aprovada )	CAPACIDADE DO ATENDIMENTO A SER FIRMADO COM A PARCERIA

**21. QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS (conforme a projeção realizada junto ao setor de supervisão):**

A EEI Dr. Fábio dos Santos Musa, para o ano letivo de 2026, terá seu agrupamento composto conforme citado abaixo e para cada agrupamento está previsto um professor habilitado, conforme segue:

Segmento	Turma	Nº de Alunos	Número da sala de referência	Turno	Nome do Professor Habilitado
Ciclo 1	A	6	2 BL AM	Integral	Dione Trindade dos Santos
Ciclo 1	B	6	2 BL AM	Integral	Laíne Carneiro de Oliveira
Ciclo 1	C	6	2 BL AM	Integral	Jully Alves Araújo
Ciclo 1	D	6	4 BL AM	Integral	Francismara Machado Morais
Ciclo 1	E	6	4 BL AM	Integral	Jane Cassia Ferreira de Marcos Varjão
Ciclo 1	F	6	4 BL AM	Integral	Natália Aparecida Miranda da Silva
Ciclo 2	A	8	6 BL AM	Integral	Jennifer Isler de Almeida
Ciclo 2	B	8	6 BL AM	Integral	Juliana Agostinho de Souza Oliveira
Ciclo 2	C	8	6 BL AM	Integral	Lorraine Cristine dos Santos Monho
Ciclo 2	D	8	8 BL AM	Integral	Débora Regina Ferreira
Ciclo 2	E	8	8 BL AM	Integral	Vanilla Aparecida da Paz
Ciclo 2	F	8	8 BL AM	Integral	Tatiana Martins de Campos
Ciclo 2	G	8	1 BL AM	Integral	Adeline de Cássia Carvalho Silva
Ciclo 2	H	8	1 BL AM	Integral	Ana Carla Branco Machado
Ciclo 2	I	8	1 BL AM	Integral	Vânia Cristina Corato
Ciclo 2	J	8	3 BL AM	Integral	Maria Marli dos Santos Borchis
Ciclo 2	K	8	3 BL AM	Integral	Alana Akaida Soler
Ciclo 2	L	8	3 BL AM	Integral	Vania de Andrade Nunes
Ciclo 2	M	8	5 BL AM	Integral	Camila Fernanda da Silva Celestino
Ciclo 2	N	8	5 BL AM	Integral	Adriele Cristina Carlos de Aquino
Ciclo 2	O	8	5 BL AM	Integral	Jessica Cristiane da Silva Souza Ferreira

Ciclo 3	A	12	7 BL AM	Integral	Gisleine Manoel Silva
Ciclo 3	B	12	7 BL AM	Integral	Isabela Maria Miranda Perin
Ciclo 3	C	12	1 BL VERM	Integral	Camila Diná De Souza Elias
Ciclo 3	D	12	1 BL VERM	Integral	Isabela Lopes Vaz da Silva
Ciclo 3	E	12	2 BL VERM	Integral	Amanda Beatriz Borges
Ciclo 3	F	12	2 BL VERM	Integral	Júlia Souza Pinho
Ciclo 3	G	12	3 BL VERM	Integral	Danielle Fernanda Matos
Ciclo 3	H	12	3 BL VERM	Integral	Fabiana de Souza Carvalho
Ciclo 3	I	12	4 BL VERM	Integral	Eliane Aparecida dos Santos Costa
Ciclo 3	J	12	4 BL VERM	Integral	Alessandra Cristina dos Santos
Ciclo 3	K	12	5 BL VERM	Integral	Juliana Bordini do Nascimento
Ciclo 3	L	12	5 BL VERM	Integral	Marina Rodrigues
Ciclo 3	K	12	5 BL VERM	Integral	Fernanda Henrique Mussini Domingos
Ciclo 3	L	12	5 BL VERM	Integral	Ana Patricia Parpineli
Ciclo 4	A	15	1 BL LAR	Integral	Miriam de Cario
Ciclo 4	B	15	1 BL LAR	Integral	Viviane Cristina Mauricio Costa
Ciclo 4	C	15	2 BL LAR	Integral	Rejane Lira da Silva
Ciclo 4	D	15	2 BL LAR	Integral	Thais Scarparo Cabral
Ciclo 4	E	15	3 BL LAR	Integral	Tatiane Vasconcelos Soares
Ciclo 4	F	15	3 BL LAR	Integral	Ana Lúcia da Costa Oliveira Amaral
Ciclo 4	G	15	4 BL LAR	Integral	Amanda Caroline Balatori
Ciclo 4	H	15	4 BL LAR	Integral	Laura Beatriz Lopes
Ciclo 4	I	15	5 BL LAR	Integral	Márcia Duarte Moretti
Ciclo 4	J	15	5 BL LAR	Integral	Cristiane da Silva Cardoso
Ciclo 4	K	15	6 BL LAR	Integral	Catiucia Batista Farias
Ciclo 4	L	15	6 BL LAR	Integral	Kethellyn Souza Medeiros
Ciclo 4	M	15	5 BL VERDE	Integral	Beatriz de Melo Dias Kiwara
Ciclo 4	N	15	5 BL VERDE	Integral	Jennifer Grazielle da Silva
Etapa 1	A	25	4 BL VERDE	Parcial	Luciana Araújo Pereira

Etapa 1	B	25	3 BL VERDE	Parcial	Miriã Adelia Mathias de Moraes dos Reis
Etapa 1	C	25	2 BL VERDE	Parcial	Luana Cristina Nogueira Sabino
Etapa 1	D	25	1 BL VERDE	Parcial	Maria Cristina Mastrangelo Lima
Etapa 1	E	25	6 BL AZUL	Parcial	Maria Eduarda Oliveira Fernandes
Etapa 1	F	25	4 BL VERDE	Parcial	Luciana Araújo Pereira
Etapa 1	G	25	3 BL VERDE	Parcial	Miriã Adelia Mathias de Moraes dos Reis
Etapa 1	H	25	2 BL VERDE	Parcial	Luana Cristina Nogueira Sabino
Etapa 1	I	25	1 BL VERDE	Parcial	Maria Cristina Mastrangelo Lima
Etapa 1	J	25	6 BL AZUL	Parcial	Maria Eduarda Oliveira Fernandes
Etapa 2	A	25	1 BL AZUL	Parcial	Carmen Elisa Panegocio
Etapa 2	B	25	2 BL AZUL	Parcial	Salatier Silva Oliveira
Etapa 2	C	25	3 BL AZUL	Parcial	Juliana Paula Targa
Etapa 2	D	25	4 BL AZUL	Parcial	Claudia Regina Camargo A. dos Santos
Etapa 2	E	25	5 BL AZUL	Parcial	Cristiane Toledo da Silva Bim
Etapa 2	F	25	1 BL AZUL	Parcial	Carmen Elisa Panegocio
Etapa 2	G	25	2 BL AZUL	Parcial	Salatier Silva Oliveira
Etapa 2	H	25	3 BL AZUL	Parcial	Juliana Paula Targa
Etapa 2	I	25	4 BL AZUL	Parcial	Claudia Regina Camargo A. dos Santos
Etapa 2	J	25	5 BL AZUL	Parcial	Cristiane Toledo da Silva Bim

## PARTE IV

### 22. CARDÁPIO DA ESCOLA E RESPONSÁVEL TÉCNICO:

O aceite da EEI Dr. Fábio dos Santos Musa está de acordo com as orientações do DAE.

### 23. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS:

Item	Descrição	Quantidade	
		Existentes	Necessários
1	Salas de aulas	32	32
2	Almoxarifado	01	01
3	Pátio coberto	02	02
4	Refeitório	02	02
5	Área de Serviço	01	01
6	Área livre (parquinho)	02	02
7	Arquivo	02	02
8	Banho para alunos	70	70

9	Cozinha	02	02
10	Despesa/ Depósito de alimentos	01	01
11	Depósito material de limpeza	07	07
12	Estacionamento	01	01
13	Lactário	01	01
14	Parque aquático	01	01
15	Recepção	01	01
16	Refeitório	02	02
17	Sala de coordenador pedagógico	01	01
18	Sala diretor	01	01
19	Sala informática	01	01
20	Sala material pedagógico	01	01
21	Sala de professores/ Refeitório	01	01
22	Sala de reunião	01	01
23	Sala da secretaria	01	01
24	Sala para TV/ Vídeo	01	01
25	Sanitário para público feminino	02	02
26	Sanitário público masculino	02	02
27	Sanitário público adequado a port. de deficiência	01	01
28	Sanitários adequados a creche e pré-escola feminino	36	36
29	Sanitários adequados a creche e pré-escola masculino	36	36
30	Sanitário funcionário feminino	05	05
31	Sanitário funcionário masculino	04	04
32	Sanitário funcionário adequado feminino	07	07
33	Sanitário funcionário adequado masculino	06	06
34	Solário	02	02
35	Vestiário fun. Adequado port. de deficiência	05	05
36	Vestiário Feminino	04	04
37	Vestiário Masculino	03	03

**24. CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS A SEREM EXECUTADOS( observar o que pede o item 28):**

ATIVIDADE/PROJETO	JAN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SEPT	OUT	NOV	DEZ	FREQUÊNCIA
Contratação de novos profissionais para completar o quadro funcional.	X						X						Esporádico
Formação de profissionais.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Mensal
Organização dos espaços de aprendizagem, recursos e materiais pedagógicos a fundamentação teórica que embasa a proposta pedagógica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mensal
Aquisição de materiais pedagógicos e recursos didáticos que se fizerem necessários para compor a organização dos espaços de aprendizagem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mensal
Encontro das famílias das respectivas crianças matriculadas para apresentação da escola e da													



Ciclo 2/J,K,L	24	45 m <sup>2</sup> – 6 BL AM	03	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/M,N,O	24	45 m <sup>2</sup> – 6 BL AM	03	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/A,B	24	45 m <sup>2</sup> – 7 BL AM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/C,D	24	45 m <sup>2</sup> – 7 VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/E,F	24	45 m <sup>2</sup> – 1 BL VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/G,H	24	45 m <sup>2</sup> – 1 BL VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/I,J	24	45 m <sup>2</sup> – 2 BL VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/K,L	24	45 m <sup>2</sup> – 2 BL VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/M,N	24	45 m <sup>2</sup> – 3 BL VERM	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/A,B	30	45 m <sup>2</sup> – 5 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/C,D	30	45 m <sup>2</sup> – 1 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/E,F	30	45 m <sup>2</sup> – 1 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/G,H	30	45 m <sup>2</sup> – 2 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/I,J	30	45 m <sup>2</sup> – 2 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/K,L	30	45 m <sup>2</sup> – 3 BL LAR	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/M,N	30	45 m <sup>2</sup> – 3 BL VERDE	02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ A,F	25/25	45 m <sup>2</sup> – 4 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ B,G	25/25	45 m <sup>2</sup> – 4 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ C,H	25/25	45 m <sup>2</sup> – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ D,I	25/25	45 m <sup>2</sup> – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ A,F	25/25	45 m <sup>2</sup> – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 2/B,G	25/25	45 m <sup>2</sup> – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 2/C,H	25/25	45 m <sup>2</sup> – 1 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 2/D,I	25/25	45 m <sup>2</sup> – 1 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ E,J	25/25	45 m <sup>2</sup> – 2 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
PROFESSORAS SUPORTES			05	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
PROFESSORAS INGLÊS			02	44 Horas	CLT	R\$ 4.597,18
PROFESSORA COM ESPECIALIZAÇÃO AEE			02	44 Horas	CLT	R\$ 4.781,07

## 25.2. Nominal:

SEGMENTO/TURMA	Nº DE ALUNOS	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO COMPROVADA ATRAVÉS DE DIPLOMA DO PROFESSOR DA TURMA	REMUNERAÇÃO
Ciclo 1/A	06	Dione Trindade dos Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 1/B	06	Laíne Carneiro de Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 1/C	06	Jully Alves Araújo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 1/D	06	Francismara Machado Morais	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 1/E	06	Jane Cassia Ferreira de Marcos Varjão	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 1/F	06	Natália Aparecida Miranda da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/A	08	Jennifer Isler de Almeida				R\$ 4.597,18

Ciclo 2/B	08	Juliana Agostinho de Souza Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/C	08	Lorraine Cristine dos Santos Monho	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/D	08	Débora Regina Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/E	08	Vanilla Aparecida da Paz	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/F	08	Tatiana Martins de Campos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/G	08	Adeline de Cássia Carvalho Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/H	08	Ana Carla Branco Machado	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/I	08	Vânia Cristina Corato	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/J	08	Maria Marli dos Santos Borchis	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/K	08	Alana Akaida Soler	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/L	08	Vania de Andrade Nunes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/M	08	Camila Fernanda da Silva Celestino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/N	08	Adriele Cristina Carlos de Aquino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 2/O	08	Jessica Cristiane da Silva Souza Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/A	12	Gisleine Manoel Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/B	12	Isabela Maria Miranda Perin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/C	12	Camila Diná De Souza Elias	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/D	12	Isabela Lopes Vaz da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/E	12	Amanda Beatriz Borges	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/F	12	Júlia Souza Pinho	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/G	12	Danielle Fernanda Matos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/H	12	Fabiana de Souza Carvalho	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/I	12	Eliane Aparecida dos Santos Costa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/J	12	Alessandra Cristina dos Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/K	12	Juliana Bordini do Nascimento	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/L	12	Marina Rodrigues	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/M	12	Fernanda Henrique Mussini Domingos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 3/N	12	Ana Patricia Parpineli	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/A	15	Miriam de Cario	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/B	15	Viviane Cristina Mauricio Costa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/C	15	Rejane Lira da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/D	15	Thais Scarparo Cabral	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/E	15	Tatiane Vasconcelos Soares	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/F	15	Ana Lúcia da Costa Oliveira Amaral	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18

Ciclo 4/G	15	Amanda Caroline Balatori	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/H	15	Laura Beatriz Lopes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/I	15	Márcia Duarte Moretti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/J	15	Cristiane da Silva Cardoso	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/K	15	Catiucia Batista Farias	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/L	15	Kethellyn Souza Medeiros	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/M	15	Beatriz de Melo Dias Kiwara	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Ciclo 4/N	15	Jennifer Grazielle da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ A	25	Miriã Adelia Mathias de Moraes dos Reis	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ B	25	Luciana Araújo Pereira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ C	25	Luana Cristina Nogueira Sabino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ D	25	Maria Cristina Mastrangelo Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ E	25	Maria Eduarda Oliveira Fernandes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ F	25	Miriã Adelia Mathias de Moraes dos Reis	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ G	25	Luciana Araújo Pereira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ H	25	Luana Cristina Nogueira Sabino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ I	25	Maria Cristina Mastrangelo Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 1/ J	25	Maria Eduarda Oliveira Fernandes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/A	25	Carmen Elisa Panegocio	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ B	25	Salatiel Silva Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ C	25	Juliana Paula Targa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/D	25	Claudia Regina Camargo A. dos Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/E	25	Cristiane Toledo da Silva Bim	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ F	25	Carmen Elisa Panegocio	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ G	25	Salatiel Silva Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ H	25	Juliana Paula Targa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ I	25	Claudia Regina Camargo A. dos Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Etapa 2/ J	25	Cristiane Toledo da Silva Bim	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Professoras suporte		Mileire Lohaina Silva Andreotti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
		Amanda do Valle Lopes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
		Jordana Pereira da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
		Elaine Francine Nunes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
		Maria José Soares	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Professora de inglês		Raquel Junqueira Perin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18
Professora de inglês		A contratar	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.597,18

Professora com especialização AEE	Simone de Souza	44 Horas	CLT	Pedagogia Especial AEE	R\$ 4.781,07
	Maria Luana Araújo Vieira	44 Horas	CLT	Letras Especial AEE	R\$ 4.781,07

**26. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):**

**26.1. Quantitativo**

CARGO/FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Assistente	Ciclo 1	1	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Ciclo 2	3	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Ciclo 3	3	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Ciclo 4	4	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Etapa 1	4	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Etapa 2	3	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92

**26.2. Nominal:**

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Assistente	Executar as atividades planejadas, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e socioafetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Aline Mercia da Silva Rocha	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Laura Beatriz Lopes	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Larissa Olivio da Silva	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Jaqueline M. dos Santos	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Letícia Teixeira Vilas Boas	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Maria Lúcia O. R. Batista	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Fernanda De Souza Maran	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Suerlane Aparecida da Silva Alves	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente		Nathália Fabiana G. Ferreira	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92

Assistente	Jamyle Gabrielle de Oliveira	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Rejane Oliveira Santos	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Ariane Bartolomeu Manoel	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Janet Aparecida Buzeto	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Rayssa Gabriely Ferreira de Souza	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Juliely Magnólio de Oliveira sobral	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Maitê Nogueira Santos de Sousa	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Cintia Jacinto Santos	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Assistente	Mariana Domingos de Sousa	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92

**27. QUADRO PESSOAL – GESTORES** (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):

**27.1. Quantitativo**

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Diretor	1	44h sem	CLT	R\$ 9.851,21
Coord. Pedagógico	1	44h sem	CLT	R\$ 6.233,68
Orientador Pedagógico	3	44h sem	CLT	R\$ 4.786,32
Assistente de Coord. Adm.	1	44h sem	CLT	R\$ 3.841,03
Assistente de Coord. Adm.	1	44h sem	CLT	R\$ 3.841,03

**27.2. Nominal:**

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Diretor	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades	Magna Cassia de Marcos Veiga	44h sem	CLT	R\$ 9.851,21

	<p>administrativas de operações, garantindo o pleno funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiros, materiais e humanos, e o cumprimento do Plano Político Pedagógico</p> <p>e da legislação vigente.</p>				
Coord. Pedagógico	<p>Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultados do trabalho docente; orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na execução das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.</p>	Josiane Galanti de Souza	44h sem	CLT	R\$ 6.233,68
Orientador Pedagógico	<p>Auxiliar os professores, orientados pela Coord. Pedagógica a exercerem sua prática em sala de aula; contribuir com o planejamento para o</p>	Juliana Menegário	44h sem	CLT	R\$ 4.786,32

	desenvolvimento do ensino-aprendizagem de cada aluno. Acompanhar o relacionamento professoras e famílias para aproximar mais os vínculos e contribuir com toda comunidade escolar.	Mikaela de Oliveira dos Santos Baldin  Márcia Cristina L. Gonçalves de Souza			
Assistente Coord. Adm.	Auxiliar nas atividades da Coordenação Geral	Cinthia Kellye Monte Lira	44h sem	CLT	R\$3.841,03
Assistente Coord. Adm.	Auxiliar nas atividades administrativas da Coordenação Pedagógica	Gabriel Aparecido de Assis de Souza	44h sem	CLT	R\$3.841,03

## 28. QUADRO PESSOAL ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS: -

### 28.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Agente Administrativo	02	44 Horas	CLT	R\$ 2.616,14
Educador Social	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.339,96
Terapeuta ocupacional	02	44 Horas	CLT	R\$ 3.350,43
Psicólogo escolar	01	72 Horas	CLT	R\$ 3.710,10
Auxiliar de Manutenção	01	44 Horas	CLT	R\$ 2.906,84
Auxiliar de Serviços Gerais	01	44 Horas	CLT	R\$ 2.268,40
Auxiliar de compras almoxarife	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.169,36
Auxiliar de Cozinha	06	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Cozinheira	01	44 Horas	CLT	R\$ 2.914,35




EDUCANDARIO


Cuidadora	02	44 Horas	CLT	R\$ 2.324,92
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 1-R\$ 36,96 / Hora educação física	Não se aplica	8h /Mensal	Prestação de serviço	R\$ 295,68
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 1-R\$ 33,39 / Hora musicalização	Não se aplica	8h/ Mensal	Prestação de serviço	R\$267,12
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 2-R\$ 36,96/ hora educação física	Não se aplica	20h/Mensal	Prestação de serviço	R\$ 739,20
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 2-R\$ 33,39 / Hora musicalização	Não se aplica	20h/Mensal	Prestação de serviço	R\$ 667,80
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 3-R\$36,96 / Hora educação física	Não se aplica	34h /Mensal	Prestação de serviço	R\$ 1.256,64
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 3-R\$ 33,39 / Hora musicalização	Não se aplica	34h /Mensal	Prestação de serviço	R\$ 1.135,26
Educadores para atividades complementares – Ciclo 4-R\$33,39 / hora	Não se aplica	64h/ Mensal	Prestação de serviço	R\$ 2.136,96
Educadores para atividades complementares – Etapa 1-R\$ 33,39 /hora-R\$37,00	Não se aplica	123h/ Mensal	Prestação de serviço	R\$ 4.204,44
Educadores para atividades complementares	Não se aplica	102/ Mensal	Prestação de serviço	R\$ 3.405,78


mrawad18@gmail.com

wagner@educandariorp.com.br

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
 M. R. A.

Rubricado  
 W. C.

Rubricado  
 M. C. d. M. V.

- Etapa 2-				
R\$33,39/hora				

**28.2. Nominal:**

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Agente Adm	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno e externo, e a qualidade das informações à equipe de Gestão.	Milena Gonçalves de Souza; Laura Aparecida de Araújo	44h sem	CLT	R\$ 2.616,14
Educador social	Desenvolver atividades socioeducativas para familiares e comunidade.	Sílvia Mendes Damasceno Lima	44h sem	CLT	R\$ 3.339,96
Terapeuta Ocupacional	Trabalhar a inclusão do aluno a partir de alguma necessidade encontrada em aspectos pontuais ou associadas, tais como: transtornos em coordenação motora, múltipla deficiência, processamento sensorial e disfunção neuromotora. Orientar as professoras com os manejos na rotina escolar.	Beatriz Silva Santoro Karoline Kazue Yabuch	44h sem	CLT	R\$ 3.350,43
Auxiliar de manutenção	Zelar pelo espaço físico da escola e fazer pequenos reparos.	Dênio Luiz Moi	44h sem	CLT	R\$ 2.906,84
Auxiliar de compras / almoxarife	Efetuar orçamentos e compras, fazer pedidos de			CLT	R\$ 3.169,36

	alimentação, controlar o almoxarifado de materiais pedagógicos, limpeza e alimentação e distribuir os materiais.	Letícia Cristina Pereira	44h sem		
Auxiliar de cozinha	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Ana Lúcia Domingos da Silva; Cristiane Ferreira Torres; Eliane Souza Santos; Alessandra Regina de Oliveira Coelho; Fabiana Cristina Alves; Edileuza dos Reis Moreira	44h sem	CLT	R\$ 2.324,92
Serviços Gerais	Cuidar das áreas verdes e auxiliar na zeladoria do espaço físico	Luiz Carlos Lopes	44h sem	CLT	R\$ 2.268,40
Educadores para as atividades complementares	Planejar e desenvolver as atividades complementares com os alunos .	Claudemir Henrique Modesto Candido; Edgar Miranda de Souza; Anderson Varoto Alves; Ygor Vinicius Sena Carvalho Diogo Henrique Machado Silas Roberto Morais da Silva	Depende de cada atividade	Prestação de serviço	R\$36,00 hora

Auxiliar de limpeza	Fazer a higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantendo os móveis e objetos limpos, bem como repõe os materiais de limpeza.	Terceirizados	44h sem	Terceirizados	Terceirizados
Vigilantes	Manter a segurança, priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio.	Terceirizados	12H / 36H	Terceirizados	Terceirizados

## PARTE VI ( Lei 13019/14)

### 29. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDA (observar o termo de referência);

O bairro Cristo Redentor, localizado na Zona Oeste com 6.991 casas e que concentra 40 mil moradores, apesar de recém-construído, não se distancia dos problemas enfrentados em outras localidades, como a falta de escola. Por este motivo, a Fundação Educandário se apresenta como uma alternativa para contribuir com o município de Ribeirão Preto na realidade encontrada com a falta de vagas na Educação Infantil. A unidade escolar tem capacidade de atendimento para 1042 crianças de 06 meses até 05 anos e se apresenta como um espaço cooperativo, de formação do pensamento crítico e reflexivo buscando um impacto social para a vida dos alunos e da comunidade local. Para que a proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa seja efetivada, além de uma avaliação permanente do trabalho desenvolvido por meio de atividades e projetos, no ano de 2026 foi realizada uma busca ativa que previu, sobretudo, avaliar as condições para a implementação de um trabalho coletivo atrelado as reais demandas da comunidade, fortalecendo a proposta de uma escola inclusiva e igualitária, onde, os conteúdos e a aprendizagem mantêm a indissociabilidade entre o educar e o cuidar, garantindo um currículo de qualidade.

### 30 DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

DESCRIÇÃO DAS METAS, AÇÕES, INDICADORES E PARAMETROS DE AFERIÇÃO A ELAS ATRELADAS				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES/ ATIVIDADES	INDICADORES	PARÂMETROS DE AFERIÇÃO
1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.	<p>Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.</p> <p>Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p> <p>Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva,</p>	<p>Promover o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;</p> <p>Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;</p>	<p>Proposta pedagógica consolidada;</p> <p>Planejamento, acompanhamento e avaliação;</p> <p>Registro da prática educativa.</p> <p>Índice de satisfação de familiares e conhecedores dos direitos de crianças portadores de deficiência;</p>	<p>Proposta pedagógica em papel conhecida por todos com diretrizes claras sobre a valorização dos direitos das crianças com respeito às diferenças, periodicamente revista com a participação de todos os profissionais e famílias;</p> <p>Planejamento elaborado pelos educadores pautados na proposta pedagógica com a participação</p>

	<p>linguística, ética, estética e sociocultural da criança.</p>	<p>Ampliar a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;</p> <p>Organizar a participação ativa, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;</p> <p>Estimular a expressão, como sujeito dialógico, criativo e sensível, de suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de</p>	<p>das crianças, revistos e avaliados constantemente;</p> <p>Relatório sistematizado e portfólio das atividades e ações realizadas, elaborados por educadores com a contribuição das crianças e avaliados pela equipe técnica;</p> <p>Reunião sistematizada trimestral com familiares;</p> <p>Participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano.</p>
--	---	---	--

		diferentes linguagens.		
2 - Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.	<p>Garantir a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.</p> <p>Assegurar uma relação efetiva com a comunidade local e mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.</p>	<p>Propiciar o conhecer-se e a construção de sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário;</p> <p>Realizar atividades sistemáticas com as famílias, assegurando a participação, principalmente, de irmãos em atividades programadas e/ou cotidianas.</p>	<p>Respeito e acolhimento;</p> <p>Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças;</p> <p>Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças, como limpeza, salubridade, conforto e segurança.</p>	<p>Documentação organizada sobre as crianças, inclusive com cartão de vacinação e histórico de saúde;</p> <p>Relatos de reuniões e entrevistas com familiares em horários adequados para eles;</p> <p>Horário de funcionamento e de atividades que atendem as necessidades das famílias;</p> <p>Profissionais da escola com conhecimento sobre as famílias (nomes, condições de moradia, membros da família, etc.);</p> <p>Reuniões trimestrais com as famílias para apresentar</p>

				<p>planejamento, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Acompanhamento de casos específicos em reuniões de rede de atendimento e proteção dos direitos da criança;</p> <p>Cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive as que necessitam de dieta;</p> <p>Possibilidade de acesso ao leite materno;</p> <p>Ambientes agradáveis, limpos, ventilados e protegidos de qualquer risco para as crianças.</p>
3 - Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de	Propiciar os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.  Assegurar o reconhecimento das	Recriar em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;	Respeito à dignidade das crianças;  Respeito ao ritmo das crianças;  Respeito à identidade,	Clareza nas regras e intervenção e providências imediatas quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade das crianças (castigos

<p>saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.</p>	<p>especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.</p>	<p>Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;</p> <p>Propiciar a exploração de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.</p>	<p>desejos e interesses das crianças;</p> <p>Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças;</p> <p>Interação entre crianças e entre crianças e adultos.</p>	<p>beliscões, tapas, gritos, comentários que humilhem e etc.), por parte dos professores e entre as crianças;</p> <p>Realização de atividades constantes e previamente planejadas em diferentes lugares e ambientes;</p> <p>Observação e respeito dos professores dos desejos e sentimentos das crianças que ainda não se comunicam pela fala e organizamo cotidiano a partir das observações;</p> <p>Espaços, brinquedos e brincadeiras organizados diariamente quando promovem a interação entre as crianças da mesma faixa etária, e periodicamente quando de faixas etárias diferentes.</p>
---	---	---	---	---

				<p>Acolhimento das propostas, invenções e descobertas das crianças incorporadas como parte da programação sempre que possível;</p> <p>Exposição das produções infantis nas salas em ambientes da instituição;</p> <p>Reconhecimento e elogios às crianças diante de suas conquistas.</p>
<p>4 - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.</p>	<p>Garantir a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência - física ou simbólica e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.</p>	<p>Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;</p> <p>Possibilitar às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros</p>	<p>Crianças construindo sua autonomia;</p> <p>Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social;</p> <p>Crianças tendo experiências com seu próprio corpo;</p> <p>Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas,</p>	<p>Apoio, por parte dos professores, às crianças na conquista da autonomia para a realização de cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário);</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Espaços, momentos e</p>

		<p>diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.</p>		<p>parlendas, literatura de cordel;</p> <p>Brincadeiras e atividades que valorizem a cultura afro-brasileira.</p>
--	--	---	--	---

		<p>textuais orais e escritos;</p> <p>Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.</p>	<p>musicais e corporais;</p> <p>Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita.</p>	<p>materiais disponibilizados diariamente para que as crianças, engatinhem, rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstrem sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares;</p> <p>Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como água, areia, argila, plantas, etc.;</p> <p>Estudos dos meios (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de</p>
--	--	---	---	---

				lazer do bairro e da cidade.
5 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.	Garantir a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.  Assegurar o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.	Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;  Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;  Propiciar a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;  Planejar o brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos.	Crianças reconhecendo sua identidade e valorizando as diferenças e a cooperação;  Papel que a criança assume no faz de conta;  Comportamento da criança na brincadeira cotidiana;	Atividades com as crianças que considerem e valorizem os saberes das famílias e comunidades;  Atividades propostas que as crianças brinquem com sons, ritmos, melodias com a voz e instrumentos musicais e outros objetos sonoros;  Atividades que possibilitem às crianças a ouvir e a cantar diferentes tipos de música;  Espaços, materiais, e atividades para as brincadeiras de faz de conta;  Brincadeiras organizadas com as crianças que explorem gestos, canções, recitações de poemas,

### 31. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO

**OBJETO.**

FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DE CUMPRIMENTOS DAS METAS						
Cuidar e Educar /Brincadeiras e Interações	Organização do tempo	Organização do espaço e seleção dos materiais	Atividades permanentes	Sequenciamento de atividades	Projetos de trabalho	Observação, registro e avaliação formativa
A interação com crianças da mesmidade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade	A rotina sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. A rotina deve envolver os	A organização dos espaços e dos materiais se constituem um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças	Considera o espaço de atividades permanentes, entre outras: brincadeiras no espaço interno e externo; roda de história; roda de conversas;	São planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com	Os projetos são conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver	A observação e o registro se constituem nos principais instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática. Professor dispõe para apoiar sua prática. Por

<p>de relacionar-se; os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece; a individualidade e a diversidade; o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças o mais próximas possível das práticas sociais reais;</p>	<p>cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagem orientadas.</p>	<p>pequenas. Isso implica que, para cada trabalho realizado com as crianças, deve-se planejar a forma mais adequada de organizar o mobiliário dentro da sala, assim como introduzir materiais específicos para a montagem de ambientes novos, ligado aos projetos em curso. Além disso, a aprendizagem transcende o espaço da sala, toma conta da área externa e de outros espaços da instituição e fora dela. A pracinha, o supermercado, a feira, o circo, o zoológico, a biblioteca, a padaria</p>	<p>atelês ou oficinas de desenho, pintura, modelagem e música;</p>	<p>graus diferentes de complexidade e para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições. Estas sequências derivam de um conteúdo retirado de um dos eixos e serão trabalhados e estão necessariamente dentro de um contexto específico</p>	<p>ou um produto final que se quer obter. Possui uma duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar das várias etapas, o desejo e o interesse das crianças pelo assunto tratado. Comportamento de uma grande imprevisibilidade, podendo ser alterado sempre que necessário, tendo inclusive modificações no produto final.</p>	<p>meio deles o professor pode registrar contextualmente os processos de aprendizagem das crianças; a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor e acompanhar os processos de desenvolvimento obtendo informações sobre as experiências das crianças na instituição. Esta observação e seu registro fornecem aos professores uma visão integral das crianças ao mesmo tempo em que revelam suas particularidades.</p>
--	---	---	--	--	---	---

a resolução de problemas como forma de aprendizagem.		etc. são mais do que locais para simples passeio, podendo enriquecer e potencializar as aprendizagens.				
--	--	--	--	--	--	--

**32. DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO;**

**PARTE VII**

**33. PRESTAÇÃO DE CONTAS:**

Entrega de contas	Mensal	Quadrimestral	Anual/Final	Modo de entrega
<b>Proponente</b>	Dia 10 do mês subsequente.	Até o dia 10 do mês subsequente.	<b>31/01/2026</b>	Físico e Sistema.

## 34 PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA:

### 34.1. PLANO DE APLICAÇÃO:

GRUPO: RECURSOS HUMANOS													
DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO	Jan/26	Fev/26	Mar/26	Abr/26	Mai/26	Jun/26	Jul/26	Ago/26	Set/26	Out/26	Nov/26	Dez/26	Total
• Salários e ordenados (Exceto Diretoria)	569.886,60	431.971,20	431.971,20	431.971,20	431.971,20	431.971,20	569.886,60	431.971,20	431.971,20	431.971,20	431.971,20	431.971,20	5.459.485,20
• Salários e ordenados (Diretoria)	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	9.851,21	118.214,52
• 13º salário	48.292,10	36.803,80	36.803,80	36.803,80	36.803,80	36.803,80	48.292,10	36.803,80	36.803,80	36.803,80	36.803,80	36.803,80	464.622,20
• Férias + abono de férias (1/3)	64.408,86	49.086,46	49.086,46	49.086,46	49.086,46	49.086,46	64.408,86	49.086,46	49.086,46	49.086,46	49.086,46	49.086,46	619.682,32
• Contribuição ao INSS - Cota Patronal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
• Contribuição ao PIS	6.898,87	5.257,68	5.257,68	5.257,68	5.257,68	5.257,68	6.898,87	5.257,68	5.257,68	5.257,68	5.257,68	5.257,68	66.374,54
• FGTS + FGTS Férias + FGTS 13º Salário	55.422,93	42.238,22	42.238,22	42.238,22	42.238,22	42.238,22	55.422,93	42.238,22	42.238,22	42.238,22	42.238,22	42.238,22	533.228,06
• INSS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
• IRRF	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
• Multa rescisória FGTS	28.986,89	22.091,12	22.091,12	22.091,12	22.091,12	22.091,12	28.986,89	22.091,12	22.091,12	22.091,12	22.091,12	22.091,12	278.884,98
• Aviso prévio	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
• Vale alimentação	35.250,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	35.250,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	27.750,00	348.000,00
• Vale Transporte	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	3.893,42	46.721,04
• Outros (Benef. Sindicais - Assist/Familiar/Medicar/etc)	11.040,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	11.040,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	8.691,30	108.993,60
• Outros (Convênio Médico)	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	31.124,40	373.492,80
• Outros (Convênio Odontológico)	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	1.509,60	18.115,20
<b>TOTAL DOS GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>866.565,18</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>866.565,18</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>670.268,41</b>	<b>8.435.814,46</b>
GRUPO: GASTOS ADMINISTRATIVOS													
DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO	Jan/26	Fev/26	Mar/26	Abr/26	Mai/26	Jun/26	Jul/26	Ago/26	Set/26	Out/26	Nov/26	Dez/26	Total
• Material de Expediente/Correio/Foto cópias													0,00





• Seguros	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	7.200,00
• Combustível														0,00
<b>TOTAL DOS GASTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>7.200,00</b>
<b>GRUPO: MANUTENÇÃO</b>														
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>	
• Equipamentos de Informática (Peças para manutenção)	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	30.000,00
• Predial e Imobiliário (Materiais para manutenção civil/predial, como: tinta, pinceis, areia, pedra, cimento, telhas, etc.)														0,00
• Veículos (Peças para manutenção de veículos)														0,00
<b>TOTAL MANUTENÇÃO</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>2.500,00</b>	<b>30.000,00</b>
<b>GRUPO: MATERIAIS</b>														
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>	
• Material de Higienização e Limpeza/Uniformes	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	16.050,00	192.600,00
• Material Didático e Pedagógico, como: brinquedos, jogos, artigos de papelaria, livros, revistas, plásticos para plastificadora, etc.	0,00	0,00	65.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	65.000,00
• Material Esportivo, como: bolas, redes, etc.	0,00	0,00	0,00	7.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.000,00
<b>TOTAL DOS MATERIAIS</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>81.050,00</b>	<b>23.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>16.050,00</b>	<b>264.600,00</b>
<b>GRUPO: LOCAÇÃO</b>														
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>	
• Equipamento de Informática / impressoras	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	12.000,00
• Imóvel														0,00
• Lavanderia e Enxoval														0,00
• Veículos														0,00


mrawad18@gmail.com

wagner@educandariorp.com.br

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
 M. R. A.  
 D4Sign

Rubricado  
 W. C.  
 D4Sign


Rubricado  
 M. C. d. M. V.  
 D4Sign

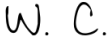
• Diversas (Especificar):														0,00
<b>TOTAL LOCAÇÃO</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>12.000,00</b>
<b>GRUPO: SERVIÇOS DE TERCEIROS</b>														
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>	
• Consultoria/Assessoria contábil	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	<b>30.000,00</b>	
• Limpeza e Conservação	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	42.000,00	<b>504.000,00</b>	
• Serviços de Tecnologia da Informação (TI)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	
• Vigilância	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	23.000,00	<b>276.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Formação de professores	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	35.000,00	<b>420.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Atividades de estudo do meio	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	<b>60.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> AVCB e manutenção de extintores	6.264,74	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>6.264,74</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Educadores para atividades complementares	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	<b>240.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Atividades com familiares / comunidade	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	<b>120.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Projeto de alimentação / Ed. Física e ambiental	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	13.500,00	<b>162.000,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Processamento de Folha Pagto / Registros Funcionarios	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	<b>43.200,00</b>	
• Outros Serviços de Terceiros <b>Pessoa Jurídica:</b> Manutenções ar condicionado	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	<b>48.000,00</b>	

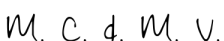
mrawad18@gmail.com

wagner@educandariorp.com.br

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
  
 D4Sign

Rubricado  
  
 D4Sign

Rubricado  
  
 D4Sign



EDUCANDARIO

• Outros Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica: Manutenções e adequações predial	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	50.100,00	601.200,00
<b>TOTAL SERVIÇOS DE TERCEIROS</b>	<b>214.964,74</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>208.700,00</b>	<b>2.510.664,74</b>
<b>UTILIDADES PÚBLICAS (Serviço de Terceiros)</b>													
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>
• Água e Esgoto													0,00
• Força e Luz	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	72.000,00
• Gás de cozinha	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	18.000,00
• Internet / TV a Cabo / Telefones / Radio comunic.	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	3.000,00	36.000,00
													0,00
<b>TOTAL UTILIDADES PÚBLICAS</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>10.500,00</b>	<b>126.000,00</b>
<b>TOTAL SERVIÇOS DE TERCEIROS+UTIL. PÚBLICAS</b>	<b>225.464,74</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>219.200,00</b>	<b>2.636.664,74</b>
<b>GRUPO: BENS E MATERIAIS PERMANENTES</b>													
<b>DESCRIÇÃO DO ITEM / MÊS E ANO</b>	<b>Jan/26</b>	<b>Fev/26</b>	<b>Mar/26</b>	<b>Abr/26</b>	<b>Mai/26</b>	<b>Jun/26</b>	<b>Jul/26</b>	<b>Ago/26</b>	<b>Set/26</b>	<b>Out/26</b>	<b>Nov/26</b>	<b>Dez/26</b>	<b>Total</b>
• Bens e Equipamentos de Informática.	0,00	75.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	75.000,00
Utensílios e equipamentos de cozinha	0,00	90.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	90.000,00
• Outros Bens e Materiais Permanentes: Especificar:													0,00
• Outros Bens e Materiais Permanentes: Especificar:													0,00
<b>TOTAL BENS E MATERIAIS PERMANENTES</b>	<b>0,00</b>	<b>165.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>165.000,00</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>1.112.179,92</b>	<b>1.074.618,41</b>	<b>974.618,41</b>	<b>916.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>1.105.915,18</b>	<b>909.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>909.618,41</b>	<b>11.551.279,20</b>

mrwad18@gmail.com

wagner@educandariorp.com.br

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado

D4Sign

Rubricado

D4Sign

Rubricado

D4Sign

**34.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:**

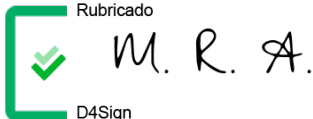
MESES	RECURSOS HUMANOS		GASTOS ADMINISTRATIVOS		MANUTENÇÃO		MATERIAIS		LOCAÇÕES		SERVIÇOS DE TERCEIROS		BENS E MATERIAIS PERMANENTES		TOTAL	
	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)	(%)	Valor (R\$)
JANEIRO/26	7,5%	866.565,18	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	2,0%	225.464,74	0,0%	0,00	9,6%	1.112.179,92
FEVEREIRO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	1,4%	165.000,00	9,3%	1.074.618,41
MARÇO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,7%	85.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	8,5%	978.618,41
ABRIL/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,2%	19.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	912.618,41
MAIO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
JUNHO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
JULHO/26	7,5%	866.565,18	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	9,6%	1.105.915,18
AGOSTO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
SETEMBRO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
OUTUBRO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
NOVEMBRO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
DEZEMBRO/26	5,8%	670.268,41	0,0%	600,00	0,0%	2.500,00	0,1%	16.050,00		1.000,00	1,9%	219.200,00	0,0%	0,00	7,9%	909.618,41
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>73,0%</b>	<b>8.435.814,46</b>	<b>0,1%</b>	<b>7.200,00</b>	<b>0,3%</b>	<b>30.000,00</b>	<b>2,3%</b>	<b>264.600,00</b>		<b>12.000,00</b>	<b>22,8%</b>	<b>2.636.664,74</b>	<b>1,4%</b>	<b>165.000,00</b>	<b>100%</b>	<b>11.551.279,20</b>

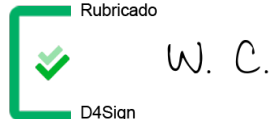
**DESPESAS COM PESSOAL** (Ex: Salários e Ordenados, 13° salário, rescisão contratual, encargos de: INSS, FGTS, PIS, contribuição sindical e outros).

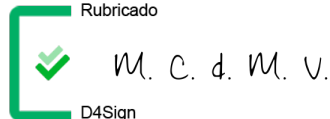
mrawad18@gmail.com

wagner@educandariorp.com.br

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
  
 D4Sign


Rubricado  
  
 D4Sign

Rubricado  
  
 D4Sign




<b>GASTOS ADMINISTRATIVOS</b> (Ex: Material de Expediente/Correio/Fotocópias, Seguros, Combustível).
<b>MANUTENÇÃO</b> (Ex: Equipamentos de Informática (Peças para manutenção); Predial e Imobiliário (Materiais para manutenção civil/predial, como: tinta, pinceis, areia, pedra, cimento, telhas, etc.); Veículos (Peças para manutenção de veículos).
<b>MATERIAIS</b> (Ex: Material de Higienização e Limpeza/Uniformes; Material Didático e Pedagógico, como: brinquedos, jogos, artigos de papelaria, livros, revistas, plásticos para plastificadora, etc.; Material Esportivo, como: bolas, redes, etc. ).
<b>LOCAÇÃO</b> (Ex: Equipamento de Informática; Imóvel; Lavanderia e Enxoval; Veículos; Diversas (Especificar)).
<b>SERVIÇOS DE TERCEIROS</b> (Ex: Consultoria/Assessoria contábil; Limpeza e Conservação; Serviços de Tecnologia da Informação (TI); Vigilância; Outros Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica (Especificar:);Outros Serviços de Terceiros Pessoa Física (Especificar:); .
<b>BENS E MATERIAIS PERMANENTES</b> (Ex: Bens e Equipamentos de Informática; Outros Bens e Materiais Permanentes (Especificar:)).


mrawad18@gmail.com

Rubricado  
 M. R. A.  
D4Sign

wagner@educandariorp.com.br

Rubricado  
 W. C.  
D4Sign

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Rubricado  
 M. C. d. M. V.  
D4Sign

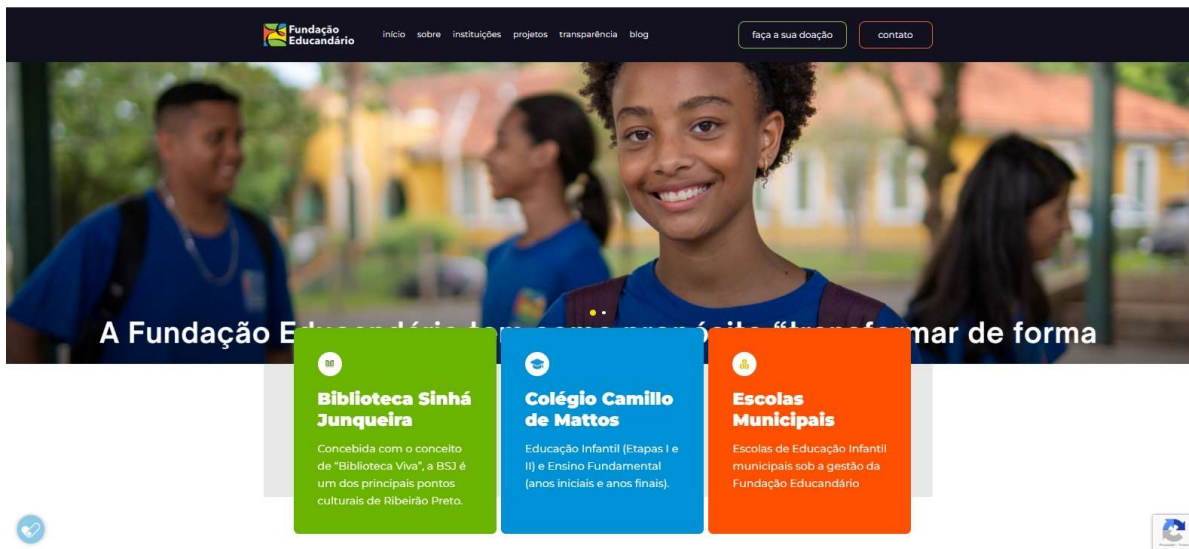
## PARTE VII

### 34. TRANSPARÊNCIA:

De acordo com o Comunicado SDG nº 016/2018 do TCE, todas as entidades do terceiro setor destinatárias de recursos públicos devem divulgar pela via eletrônica todas as informações referentes à suas atividades e resultados, dessa forma, informar:

I. Endereço eletrônico do site com as informações exigidas pelo TCESP através do Comunicado SDG nº 016/2018: [www.educandariorp.com.br](http://www.educandariorp.com.br)

II. Anexar fotos do site.



Arquivos em PDF com os certificados:



  
pdf comprimido  
certificados 2025.pdf

  
certificados  
2025.1.2.pdf

  
certificados  
2025.pdf

Ribeirão Preto, 10 de dezembro de 2025

mrawad18@gmail.com

Assinado  
   
D4Sign

---

Marcos Rocha Awad  
Presidente  
RG: 10595770-7


wagner@educandariorp.com.br

Assinado  
 *Wagner Chiodi*  
D4Sign

---

Wagner Chiodi  
Diretor Administrativo  
RG: 10595064-6

cgeralfmusa@educandariorp.com.br

Assinado  
 *Magna Cassia de Marcos Veiga*  
D4Sign

---

Magna Cássia de Marcos Veiga  
Diretor Pedagógico  
RG:

## Plano de Trabalho Fábio Musa 2026 SME final pdf

Código do documento c0f6b54d-1b87-4c6d-b789-c70a2eed94c9



### Assinaturas



Magna Cassia de Marcos Veiga  
cgeralfmusa@educandariorp.com.br  
Assinou

Magna Cassia de Marcos Veiga



MARCOS ROCHA AWAD  
mrawad18@gmail.com  
Assinou



Wagner Chiodi  
wagner@educandariorp.com.br  
Assinou

Wagner Chiodi

### Eventos do documento

#### 12 Jan 2026, 16:28:15

Documento c0f6b54d-1b87-4c6d-b789-c70a2eed94c9 **criado** por WAGNER CHIODI (8521ec9e-d3b0-4022-8edd-3f2688f55eb5). Email:educandario@educandariorp.com.br. - DATE\_ATOM: 2026-01-12T16:28:15-03:00

#### 12 Jan 2026, 16:39:01

Assinaturas **iniciadas** por WAGNER CHIODI (8521ec9e-d3b0-4022-8edd-3f2688f55eb5). Email:educandario@educandariorp.com.br. - DATE\_ATOM: 2026-01-12T16:39:01-03:00

#### 12 Jan 2026, 16:48:49

MARCOS ROCHA AWAD **Assinou** (7373583a-1176-4562-bfee-a86ab3bb802e) - Email: mrawad18@gmail.com - IP: 104.28.63.147 (104.28.63.147 porta: 54220) - Documento de identificação informado: 071.738.108-09 - DATE\_ATOM: 2026-01-12T16:48:49-03:00

#### 12 Jan 2026, 17:08:00

WAGNER CHIODI **Assinou** - Email: wagner@educandariorp.com.br - IP: 200.178.186.146 (200.178.186.146 porta: 38078) - **Geolocalização:** -21.165821 -47.787450815193104 - Documento de identificação informado: 005.411.068-80 - DATE\_ATOM: 2026-01-12T17:08:00-03:00

#### 12 Jan 2026, 17:40:41

MAGNA CASSIA DE MARCOS VEIGA **Assinou** - Email: cgeralfmusa@educandariorp.com.br - IP: 177.91.61.92 (177.91.61.92 porta: 16202) - **Geolocalização:** -21.105233499999997 -47.826606999999996 - Documento de identificação informado: 086.836.268-90 - DATE\_ATOM: 2026-01-12T17:40:41-03:00

---

Hash do documento original

(SHA256):3528db3c6315e9052ce542ccf664b701bfbf6e3bdfb84f2684259270eb63b35

(SHA512):148a460be02c2ecab79391ad3954b5ef5b86a5260e7d5c5eb82d72c7252d712f4a39efb4464c7acbde061a44fb873456f80ca4f6a71eb4242219e6a9a81aba8e

Esse log pertence **única e exclusivamente** aos documentos de HASH acima

---



**Esse documento está assinado e certificado pela D4Sign**

**Integridade certificada no padrão ICP-BRASIL**

Assinaturas eletrônicas e físicas têm igual validade legal, conforme **MP 2.200-2/2001** e **Lei 14.063/2020**.

---