



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL (maio a agosto /2022)

EXECUÇÃO DO OBJETO

Identificação da Unidade Executora:

Razão Social: Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa

CNPJ da Fundação Educandário:
55.998.546.0001/75

Endereço: Rua Zilda de Faria

Número: 805

Bairro: Jardim Cristo Redentor Cidade: Ribeirão Preto

UF: SP CEP: 14063-226

(DDD) Telefone/ Fax: (16) 99721-1452

E-mail Institucional:
eifmusa@educandariorp.com.br

Nome do Responsável pela Entidade: Marcos Rocha Awad

CPF: 071.738.108-09

RG/Órgão Expedidor:
10.595.770-7 SSP/SP

(DDD) Telefone do Responsável:
16 36271800

E-mail Pessoal: educandario@educandariorp.com.br

Finalidades Estatutárias/Institucionais:

A Fundação Educandário tem por finalidade cooperar na educação, assistência e amparo de crianças e adolescentes de baixa renda.

Identificação do Objeto:

Atendimento aos alunos da Educação Infantil, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da Educação, para o ano letivo de 2022.

Capacidade de Atendimento da Escola:

A capacidade total de atendimento é de 1.036 alunos em período integral e parcial, sendo 823 em período integral.

Número de Atendimentos pactuado:

São 823 sendo 498 de 0 a 03 anos e 325 de 04 e 05 anos em período integral.

A creche possui AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO

(AVCB):

Sim (x) Data de validade 09/02/2024



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

1. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, nos termos da Resolução nº 05/2009, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos.

A proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e por todos os profissionais da Educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada no Jardim Cristo Redentor, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos, formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

O currículo

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc., não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço de Educação Infantil devem possibilitar o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de sentir, pensar e solucionar problemas.

Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes

são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida,

assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica podem ampliar as possibilidades de as crianças viverem a infância e:

- aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias lidas, ter iniciativa para escolher uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições de educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC (<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>).

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

- Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

O desenvolvimento da escrita

Dados históricos: Trata-se da iniciação da linguagem escrita, tão importante para a formação de cidadãos envolvidos e atuantes no contexto social dos dias de hoje. A escrita surgiu com formas e funções diferentes em alguns lugares do mundo. Os egípcios usavam a escrita na forma de hieróglifos, com um foco estético e artístico. Já a escrita cuneiforme surge por volta de 4.000 anos antes da era cristã, na mesopotâmia, feita sobre blocos de argila para registrar entradas e saídas de mercadorias. Neste contexto, a escrita surge para atender necessidades do campo econômico e depois se estende a outros como o jurídico, o histórico e o religioso. Com o surgimento da imprensa, a escrita passa a representar uma tecnologia moderna, sendo utilizada para a comunicação e difusão de conhecimento.

Aspectos básicos do desenvolvimento da escrita:

Durante o processo de desenvolvimento da escrita, a criança normalmente passa por 4 níveis evolutivos:

a) Pré-Silábico:

Nesse nível a criança não faz correspondência entre a grafia e o som, sendo observados rabiscos (grafismos primitivos), desenhos (escritas pictográficas) e sinais gráficos não definidos. Na fase inicial da escrita, a criança reconhece as palavras de forma pictográfica, ou seja, como um desenho (ex.: a marca de um produto).



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

b) Silábico:

Nesse momento a criança começa a perceber a correspondência entre a grafia e o som (ex.: a sílaba "ca" produz um som específico).

c) Silábico-Alfabético:

Agora a criança já percebe que cada grafia está relacionada a um som diferente.

d) Alfabético:

Já é possível compreender a relação entre a grafia e o fonema, isto é, entre a forma escrita e o som que a representa. Devemos nos atentar para o fato de que algumas crianças, dependendo de aspectos motores, cognitivos e da estimulação, podem pular fases ou permanecer muito tempo em alguma das fases de transição, levando-se em consideração que a passagem de um nível para outro normalmente acontece num intervalo entre 2 e 3 meses.

Alfabetização precoce:

As exigências de um mundo competitivo, muitas vezes conduz as pré-escolas cada vez mais a impulsionar de forma atropelada o desenvolvimento infantil. Uma das áreas de maior expressão dessa postura é, frequentemente, a alfabetização. É importante observar que a compreensão da escrita requer que a criança tenha desenvolvido a função simbólica do pensamento e a coordenação motora fina que, de acordo com a proposta piagetiana, começam a expressar algum rudimento por volta dos 3 anos de idade, durante o período "pré-operacional" do desenvolvimento cognitivo. Esta situação nos leva a pensar que exigir de uma criança mais do que ela é capaz de oferecer naquele momento pode gerar um forte sentimento de frustração e de incapacidade, tornando-se possivelmente uma das causas do fracasso escolar e de problemas emocionais relacionados com a baixa autoestima.

A alfabetização precisa passar por uma fase de exploração e descobrimento daquilo que cerca a criança. A escrita deve ser desenvolvida a partir do brincar para que contribua com a formação de indivíduos críticos e não simplesmente reprodutores de um modelo oferecido, lendo-a a compreensão da função social do ato de escrever.

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Observação, Avaliação e Registro do aluno

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;
- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;
- Quais são seus avanços e conquistas.

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. O olhar que busca captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.

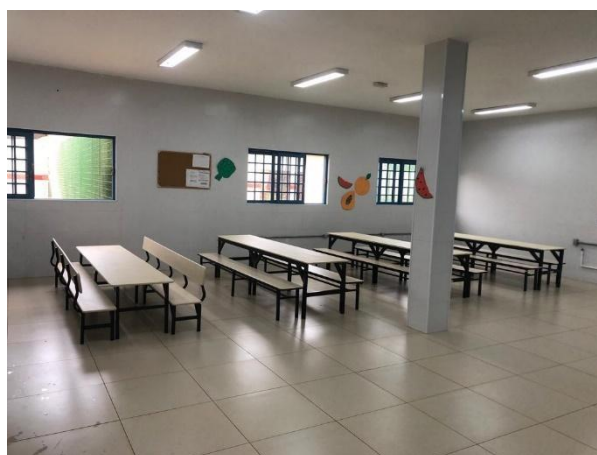
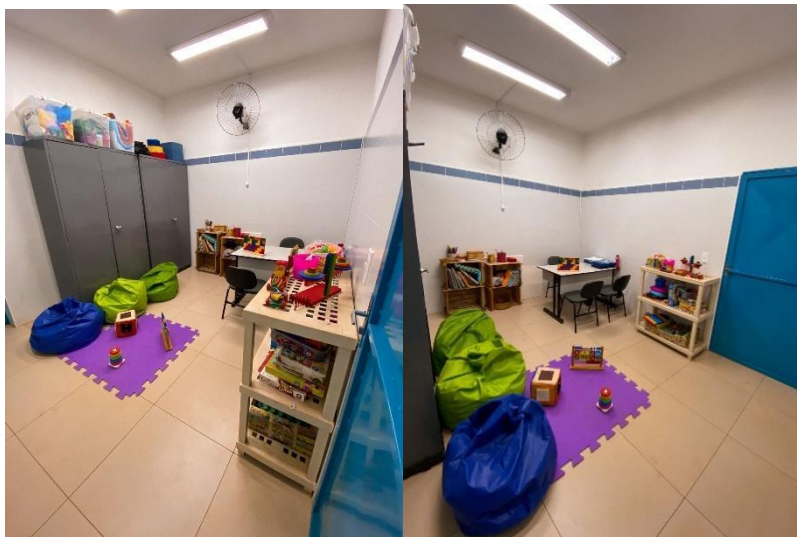
Em relação à organização de tempos e espaços, relate o que se pede abaixo e ilustre com pelo menos uma foto, como foi organizado:

A) Espaços pedagógicos: espaços internos e externos.

Os espaços internos foram organizados com o objetivo de proporcionar às crianças o acolhimento necessário, segurança e para a promoção de estímulos ao desenvolvimento. Os brinquedos e mobiliários adquiridos e/ou confeccionados favorecem a interação entre os

educadores e as crianças, contribuindo para a aprendizagem contínua dos alunos, promovendo o desenvolvimento das habilidades que se pretende alcançar para cada faixa etária.





B) Nos espaços externos, como a criança possui contato com a natureza.

Os espaços externos da escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa contam com um grande potencial para o plantio. A Fundação Educandário, sempre preocupada com os temas

relativos à sustentabilidade, criou em 2015 o EducaVerde, projeto de educação ambiental desenvolvendo um trabalho de conscientização, preservação, e manutenção do meio ambiente. Desde 2015, o projeto tem como princípio norteador as vivências em prol de um pensar/agir sustentável incorporando em suas práticas cotidianas ações que priorizem alguns processos essenciais para as atividades pedagógicas, como: construir o diálogo, o respeito com o outro, as vivências ambientais, o espírito democrático e as parcerias.

O projeto EducaVerde foi adaptado às necessidades da comunidade escolar e ao Planejamento Pedagógico da escola e está sendo implantado por meio do nosso projeto “Se criança governasse o mundo” que busca, dentre outros temas, a formação da consciência cidadã a partir da participação ativa das crianças nas atividades relacionadas a sustentabilidade do meio ambiente.



- C) Em relação ao artigo 31 da LDB, é necessário além de outros documentos, uma forma de Registro da observação do professor em relação ao desenvolvimento da criança e de seu grupo de alunos como instrumento de avaliação e reflexão de suas práticas em relação ao planejamento.

Ao registrarmos nossas observações sobre os alunos voltamos o olhar para todos os aspectos constitucionais da criança com o objetivo de promover uma reflexão sobre nossas práticas a fim de transformá-las em ações posteriores que sistematizem o trabalho do educador em prol do desenvolvimento integral dos alunos em seus aspectos socioemocionais, fisiológicos, afetivos, psicomotor e cognitivo, além disso, a partir deste olhar, nos atentamos as necessidades das crianças, assim vamos norteando nossas ações para um planejamento mais intencional em relação às ações significativas, como também aprimorar as abordagens para a formação continuada dos professores. Segue abaixo um exemplo do Caderno de Observação da Etapa 2:

Atividade “Vamos iniciar uma aventura de investigação sobre os bichos?”:

Para começar o segundo bimestre do ano letivo de 2021 na turma do Lobo, nome este que foi escolhido pela turma através de votação e elaboração de um gráfico construído coletivamente, para a apuração dos votos. Iniciei o projeto “Bichos que existem e bichos que não existem: uma investigação pela natureza e imaginação” no dia 07 de maio.

Para que a turma se familiarizasse com o novo tema e com a transição entre um projeto e outro, reservei a primeira atividade para convidá-los a investigar os bichos através do nosso novo projeto, em seguida, elaborei uma pergunta norteadora: “Quais são os bichos que vocês gostariam de estudar? E quais perguntas vocês querem saber sobre esses bichos?”.

Dois aspectos da primeira atividade devem ser levados em consideração: o primeiro é sobre a importância de situar os alunos sobre o novo tema que trabalharemos, pois assim as crianças já podem elaborar mentalmente suas expectativas sobre o objeto de estudo, sua curiosidade sobre o tema e, também, o seu interesse a respeito do projeto. O segundo é que, com a pergunta norteadora, pude identificar quais são os animais de interesse das crianças, o que elas pensam sobre eles e quais as suas curiosidades sobre o mundo animal.

Muitas respostas interessantes surgiram como devolutiva, pude notar que os interesses das crianças não estão em saber mais sobre os animais que fazem parte do seu convívio ou que são mais conhecidos pela proximidade ou por dividirem a cidade conosco. Os interesses estão nos animais fortes e grandes da floresta, os insetos que causam uma mistura de medo e curiosidade, ou até mesmo, sobre as habilidades e capacidades físicas dos animais.

J. (5a6m): “Quero estudar sobre um pombo e uma aranha”.

A. (5a4m): “Eu quero saber... eu quero estudar leão e lagartixa. E o leão eu quero saber da juba dele e a lagartixa eu quero saber porque ela escala”.

M. (5a6m): “Eu quero estudar sobre o macaco, tia. Por que ele sobe na árvore?”

J. (5a6m): “Eu quero estudar o urso”.

L. (5a6m): “Eu queria saber por que as joaninhas são tão pequenas, por que elas são tão bonitas e o que elas gostam de comer. Os pássaros eu sei que eles comem outras coisas eles comem



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

minhocas, e os dinossauros existiram muitos tempos atrás, mas não existem mais. Por que as tartarugas andam bem devagarzinho?”.

H. (5a7m): “Eu gosto do pinguim, ele mora num lugar frio. Por que ele não sente frio?”.

E. (5a8m): “Gostaria de estudar sobre os gorilas”.

E. (5a7m): “Eu queria estudar pelas focas e eu queria saber se existe o bicho embaixo da cama”.

D) Apresente a rotina de cada segmento por turma. (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails: s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Qxm_ITLWHpwo1sWrgMBzs2ZIOjo0icRI?usp=sharing

E) Quais os Projetos planejados para o ano letivo de 2022? (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails: s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Qxm_ITLWHpwo1sWrgMBzs2ZIOjo0icRI?usp=sharing



EDUCANDARIO

EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

**2- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2022
DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 03 DE FEVEREIRO ATÉ 30 DE ABRIL/2022**

Ao considerar a retomada das aulas presenciais, a Secretaria Municipal da Educação através das disposições da Resolução SME nº 04 de 02 de fevereiro de 2022, estabeleceu que a partir do ano letivo de 2022, as escolas conveniadas em equidade à rede municipal, ofereceriam de forma presencial o atendimento pedagógico aos alunos e famílias, com integralidade de dias e horários, e que todos os estudantes matriculados deveriam obrigatoriamente frequentar a escola em regime presencial.

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa para não atingimento das metas ou da sua extrapolção em relação ao tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.	1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo. Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;	Planejamento elaborado pelos educadores pautados na proposta pedagógica com atividades que garantam o cuidar e o educar com intencionalidade pedagógica; Compra e confecção de materiais pedagógicos alinhados a proposta pedagógica garantindo a inclusão em sua integralidade e diversidade; Atendimento das crianças com deficiência e suas famílias visando o estabelecimento de vínculos e planejamento educacional individualizado para a garantia da qualidade do atendimento e dignidade das crianças	
--	--	------------------	------------------	--------------	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

					Garantir a manutenção dos ambientes e recursos assegurando a qualidade do atendimento e segurança;	portadoras de deficiência; Atendimento multiprofissional quando necessário, contribuindo com um trabalho integrado e mais eficaz para o atendimento às crianças portadores de deficiências; Formação continuada com as docentes buscando um aprofundamento nas áreas da educação inclusiva; Estabelecimento de orientação acerca da higiene pessoal e a prevenção ao Covid 19; Por meio de atividades que estimulem a	
--	--	--	--	--	---	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						indivisibilidades buscando a interação através das atividades de práticas de leitura e escrita espontânea, brincadeiras variadas, exploração e pesquisa de objetos, exploração e pesquisa nos elementos da natureza, músicas, parlendas, brincos, rimas e adivinhas, versões de um mesmo conto, etc.; Manutenção e pintura dos ambientes físicos da escola, mantendo-os limpos, ventilados e protegidos, bem como orientação da equipe de limpeza e manutenção; Dedetização regular da escola.	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDÁRIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

	2 - Assumir a responsabilidade e de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização. Assegurar uma relação efetiva com a comunidade local e mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.	Elaboração de atividades que promoveram a expressão dos alunos, bem como oportunizaram a formação do pensamento crítico, da reflexão, da autonomia, a liberdade e a elaboração de suas próprias hipóteses. Por meio do tema anual “Identidade e Afeto: eu vejo o mundo pelos olhos da minha aldeia” propusemos o resgate das memórias da infância das famílias e cantigas e acalantos da cultura popular brasileira onde foi possível o desenvolvimento do estímulo da percepção auditiva, bem como a utilização de movimentos das mãos	
--	--	------------------	------------------	--------------	---	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						para estímulo visual, foi proposto também à confecção de brinquedos, bem como a exploração de recursos presentes na natureza; Participação em reuniões intersetoriais visando o compartilhamento das ações e tomadas de decisões em prol da comunidade; Reconhecimento de si e do grupo social, família nucleares e parentes, por meio de fotos, e outros objetos afetivos, bem como o reconhecimento da diversidade de características, físicas, sociais e emocionais;	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						Atividades que visaram o desenvolvimento de noções acerca do cuidado e do autocuidado; Atividades de cultura e lazer com a participação das crianças e suas famílias, com os temas: alimentação saudável por meio de encenação teatral, oficina de reaproveitamento de alimentos e distribuição de livros; Arrecadação de roupas para realização de feiras de troca; Acolhimento das famílias, por meio de atendimento virtual e/ou presencial; Estímulo ao direito das famílias de	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						acompanharem as vivências e produções das crianças; Atendimento permanente das famílias para orientação pedagógica; Responsabilidade em divulgar sobre ações de prevenção à saúde, como campanhas de vacinação, entre outros; Busca Ativa permanente das crianças que apresentam baixa frequência escolar;	
--	--	--	--	--	--	--	--



	3 - Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Propiciar os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição. Assegurar o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.	Elaboração de Rotina específica para a utilização dos espaços externos desta instituição contribuindo para o amplo deslocamento das crianças e exploração de novos ambientes e interações; Ambiente de sala de aula que estimulam a experiência e o interesse das crianças, com intencionalidade pedagógica, buscando a implementação da proposta pedagógica que visa a organização da sala de referência por zonas circunscritas; Realização de atividades constantes e previamente planejadas possibilitando a exploração de	
--	---	------------------	------------------	--------------	---	---	--



						diferentes ambientes, tais como: brincadeiras de roda em espaços externos e internos, brincadeiras com água, propostas de realização de atividades variadas; No planejamento das atividades foi possível atrelar os conhecimentos científicos possibilitando o trabalho com os conteúdos das áreas do conhecimento por meio das atividades propostas, ocorrendo de diversas formas e possibilidades, tais como: contação de histórias com imagens e sem imagens, com a utilização do portador ou sem e reflexão das histórias contadas e recontadas,	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						brincadeiras diversas, jogos educativos, trabalho com técnicas de arte variadas, o fomento à pesquisa e a exploração, entre outros; Ações que frisassem a importância e o respeito à dignidade das crianças; Respeito por parte dos professores demais colaboradores ao tempo e aos desejos e sentimentos das crianças que ainda não se comunicam pela fala; Respeito por parte dos professores e demais colaboradores ao tempo e aos desejos e sentimentos de todas as crianças;	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						Reconhecimento e valorização das ideias, conquistas e produções das crianças; Exposição das produções infantis por meio de exposições regulares e em encontros de cultura e lazer;	
	4 - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência - física ou simbólica e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.	Participações em fóruns de rede protetiva; Acompanhamento sistemático dos alunos e famílias que apresentam dificuldades socioeconômicas e socioemocionais buscando orientações dos órgãos competentes, quando necessário;	



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

					Propiciar interações que visem o desenvolvimento da autonomia das crianças;	Orientação, por parte dos professores às famílias das crianças na conquista da autonomia para a realização de cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário); Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais; Preparação de espaços, momentos e materiais para que as crianças, engatinhem, rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais;	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						Atividades que possibilitaram o relato/demonstração das crianças sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares por meio de atividades diversas; Atividades planejadas que possibilitaram a exploração e pesquisa sobre os elementos da natureza como água, areia, terra, sementes, plantas, etc.	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

	5 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América. Assegurar o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.	Atividades que consideraram e valorizaram os saberes das famílias e comunidades e outras comunidades e povos; Atividades propostas que as crianças puderam explorar os sons, ritmos, melodias com a voz e instrumentos musicais e outros objetos sonoros presentes na nossa cultura e em outras culturas fundantes e dos povos originários; Atividades que possibilitaram às crianças a ouvir e a cantar diferentes tipos de música; Elaboração de atividades que contribuíram para as	
--	---	------------------	------------------	--------------	---	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						brincadeiras de faz de conta; Ambientes que buscam a representatividade e a diversidade brasileira; Curadoria literária que visa contemplar a diversidade de nossa nação e a reflexão crítica, buscando também uma qualidade literária e estética; Brincadeiras organizadas com exploração de gestos, canções, recitações de poemas, parlendas e literatura de cordel presentes nas mais variadas brincadeiras, entre outros.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. QUADRO PESSOAL – DOCENTE (conforme informação do Plano de Trabalho de 2022 e alterações apostiladas até 31/08/2022)

3.1. Quantitativo

Segmento/turma	Nº de alunos	Nº da sala física e metragem	Nº de prof. habilitados necessários	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Berçário I / A	06	45 m² - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário I / B	06	45 m² - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário I / C	06	45 m² - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário I / D	06	45 m² - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/A	08	45 m² - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/B	08	45 m² - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/C	08	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/D	08	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/E	08	45 m² - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/F	08	45 m² - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/G	08	45 m² - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/H	08	45 m² - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/I	08	45 m² - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Berçário II/J	08	45 m² - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/A	12	45 m² - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/B	12	45 m² - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/C	12	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/D	12	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/E	12	45 m² - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/F	12	45 m² - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/G	12	45 m² - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/H	12	45 m² - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/ I	12	45 m² - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/ J	12	45 m² - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/K	12	45 m² - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal I/ L	12	45 m² - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ A	15	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ B	15	45 m² - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

Maternal II/ C	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ D	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ E	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ F	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ G	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ H	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/I	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ J	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/K	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Maternal II/ L	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ A	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ B	25	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ C	25	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ D	25	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ E	25	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ F	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ G	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/A	26	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ B	26	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ C	26	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/D	26	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/E	26	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ F	26	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

A partir de agosto:

Segmento/turma	Nº de alunos	Nº da sala física e metragem	Nº de prof. habilitados necessários	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Ciclo 1/A	06	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 1/B	06	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 1/C	06	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/A	08	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/B	08	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

Ciclo 2/C	08	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/D	08	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/E	08	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2I/F	08	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/G	08	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

Ciclo 2/H	08	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/I	08	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/J	08	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/K	08	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 2/L	08	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/A	12	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/B	12	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/C	12	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/D	12	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/E	12	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/F	12	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/G	12	45 m° - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/H	12	45 m° - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/ I	12	45 m° - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/J	12	45 m° - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/K	12	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 3/L	12	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/A	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/B	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/C	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/D	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/E	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/F	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/G	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/H	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/I	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/J	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/K	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/L	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

Ciclo 4/M	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/N	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/O	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Ciclo 4/P	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ A	25	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ B	25	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

Etapa I/ C	25	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ D	25	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ E	25	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ F	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa I/ G	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/A	26	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ B	26	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ C	26	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/D	26	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/E	26	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Etapa II/ F	26	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Professoras Suportes			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
Substituição de Licença Maternidade			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.370,68

3.2. Nominal:

Segmento	Nº de Alunos	Nome do Professor Habilitado	Carga horária	Vínculo Contratual	Habilitação	Remuneração
Berçário I	6	Juliana Bordini do Nascimento	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68

Berçário I	6	Claudia Naiara Seabra	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário I	6	Vania de Andrade Nunes Mendes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário I	6	Alana Emanuele Araujo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Ana Carolina da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Jordana Pereira da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Patrícia Aparecida Pereira Pacagnella	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Natali Kogawa Lunardelo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Leila Gomes Pereira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Ducilene Davi de Araujo	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Joice Matias de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Aliny Francisca Almeida Cruz	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Gabriela Madaleno	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Berçário II	8	Andreia Regina Pereira Fachinette	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Tainy Quereza Silva Santos Cidro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Janaina Padilha Giotto Nogueira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Ana Paula Aparecida dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Josiane Galanti de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Fabiana de Souza Carvalho	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Débora Queiroga de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68

Maternal I	12	Claudia Regina Camargo Arce dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Livia Cristina Pedroso de Martino	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Ana Paula Nunes de Paulo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Marilia Teodoro Carvalho Silveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal I	12	Livia Cristina Pedroso de Martino	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Adriana Clarindo Nascimento Pereira	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Laiza Avelar Guarnieri	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Maisa dos Santos Anastacio	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Katiane da Silveira de Oliveira Girao	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Catiúcia Batista Farias	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Jéssica Carolina de Andrade	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Simone Carlos Stein Ferreira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Jaciara de Andrade Martins Vicente	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Ana Paula Amorim de Menezes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Tamiris Cosenza Braz	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Maternal II	14	Marina Antonelli Amadeu	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68

Maternal II	14	Carolina Alves Parola	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Priscila Aparecida de Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Renata Abduche Galvao Pimentel	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Giovanna Gabriela Guimarães	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Vanessa Carla dos Santos Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Livya Cardoso Coutinho	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Juliana Paula Targa	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa I	25	Miria Adelia de Moraes dos Reis	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Simone de Sousa	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Crislaine da Silva Pereira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Leticia Guinato	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Cristiane da Silva Cardoso	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Laila Esteves Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68
Etapa II	25	Daniela Priscila de Oliveria Florek	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.370,68

A partir de agosto:

Segmento	Turma	Nº de alunos	Número da sala de referência	Turno	Professor habilitado
Ciclo 1	A	6	2 BL AM	Integral	Vania de Andrade Nunes Mendes
Ciclo 1	B	6	2 BL AM	Integral	Thais dos Santos Bernardes
Ciclo 1	C	6	2 BL AM	Integral	Lorrany Mirelly Caseca de Lima
Ciclo 2	A	8	1 BL AM	Integral	Natali Kogawa Lunardelo
Ciclo 2	B	8	1 BL AM	Integral	Rayane Stein de Paula
Ciclo 2	C	8	1 BL AM	Integral	Ana Cláudia da Silva Furini

Ciclo 2	D	8	3 BL AM	Integral	Ducilene Davi de Araujo
Ciclo 2	E	8	3 BL AM	Integral	Jennifer Isler de Almeida
Ciclo 2	F	8	3 BL AM	Integral	Brisdiana Pereira Ferreira Vale
Ciclo 2	G	8	4 BL AM	Integral	Juliana Bordini do Nascimento
Ciclo 2	H	8	4 BL AM	Integral	Claudia Naiara Seabra
Ciclo 2	I	8	4 BL AM	Integral	Jordana Pereira da Silva
Ciclo 2	J	8	5 BL AM	Integral	Beatriz Ribeiro Igual
Ciclo 2	K	8	5 BL AM	Integral	Daniela Gomes de Oliveira Gonçalves
Ciclo 2	L	8	5 BL AM	Integral	Andreia Regina Pereira Fachinette
Ciclo 3	A	12	1 BL VERM	Integral	Josiane Galanti de Souza
Ciclo 3	B	12	1 BL VERM	Integral	Claudia Regina Camargo Arce dos Santos
Ciclo 3	C	12	2 BL VERM	Integral	Fabiana de Souza Carvalho
Ciclo 3	D	12	2 BL VERM	Integral	Livia Cristina Pedroso de Martino
Ciclo 3	E	12	3 BL VERM	Integral	Débora Queiroga de Souza
Ciclo 3	F	12	3 BL VERM	Integral	Marilia Teodoro Carvalho Silveira
Ciclo 3	G	12	8 BL AM	Integral	Viviane Carda de Brito Gonçalves
Ciclo 3	H	12	8 BL AM	Integral	Jéssica Carolina de Andrade
Ciclo 3	I	12	7 BL AM	Integral	Joice Matias de Souza
Ciclo 3	J	12	7 BL AM	Integral	Gabriela Cristina Madaleno
Ciclo 3	K	12	6 BL AM	Integral	Ana Carolina da Silva
Ciclo 3	L	12	6 BL AM	Integral	Aliny Francisca Almeida Cruz
Ciclo 4	A	15	1 BL LAR	Integral	Adriana Clarindo Nascimento Pereira
Ciclo 4	B	15	1 BL LAR	Integral	Francela Marques Balthazar
Ciclo 4	C	15	2 BL LAR	Integral	Carolini Thuany Mendes da Silva
Ciclo 4	D	15	2 BL LAR	Integral	Katiane da Silveira de Oliveira Girao
Ciclo 4	E	15	3 BL LAR	Integral	Maisa dos Santos Anastacio
Ciclo 4	F	15	3 BL LAR	Integral	Catiúcia Batista Farias
Ciclo 4	G	15	4 BL LAR	Integral	Simone Carlos Stein Ferreira
Ciclo 4	H	15	4 BL LAR	Integral	Vanessa Caetano Ribeiro
Ciclo 4	I	15	5 BL LAR	Integral	Bruna Taina Nascimento Marcolini
Ciclo 4	J	15	5 BL LAR	Integral	Liliane Aparecida Epifanio Lima
Ciclo 4	K	15	6 BL VERM	Integral	Valéria Bento Gomes Stabile
Ciclo 4	L	15	6 BL VERM	Integral	Carolina Alves Parola
Ciclo 4	M	15	5 BL VERM	Integral	Francielle Oliveira Corrêa Marques
Ciclo 4	N	15	5 BL VERM	Integral	Juliana da Silva Pereira de Jesus Rodrigues

Ciclo 4	O	15	4 BL VERM	Integral	Franciele Pereira Ribeiro
Ciclo 4	P	15	4 BL VERM	Integral	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro
Etapa 1	A	25	1 BL VERDE	Integral	Mikaela de Oliveira dos Santos Baldin
Etapa 1	B	25	2 BL VERDE	Integral	Juliana Paula Targa
Etapa 1	C	25	3 BL VERDE	Integral	Elisabeth Carla de Souza Patricio
Etapa 1	D	25	4 BL VERDE	Integral	Rita de Cássia de Souza Gonçalves
Etapa 1	E	25	5 BL VERDE	Integral	Giovanna Gabriela Guimarães
Etapa 1	F	25	6 BL VERDE	Integral	Miría Adelia de Moraes dos Reis
Etapa 1	G	25	6 BL LAR	Integral	Livya Cardoso Coutinho
Etapa 2	A	25	1 BL AZUL	Integral	Simone de Sousa
Etapa 2	B	25	2 BL AZUL	Integral	Crislaine da Silva Pereira
Etapa 2	C	25	3 BL AZUL	Integral	Francine Gonçalves Fonseca
Etapa 2	D	25	4 BL AZUL	Integral	Cristiane da Silva Cardoso
Etapa 2	E	25	5 BL AZUL	Integral	Daiane Rizzieri Albertini
Etapa 2	F	25	6 BL AZUL	Integral	Ananda Emidio de Medeiros Oliveira
Professoras Suportes					Alice Sampaio de Mendonça Nunes
					Ana Paula Amorim de Menezes
					Jessica Rios Lorenti
					Thays Alves
					Giovanna Gabriela Guimarães
					Auany Gabriela Nogueira
					Klyvia Leuthier dos Santos
Licença Maternidade					Ana Paula Nunes de Paulo
					Simone de Sousa

OBS.: Anexo cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro 3.2.

4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma): (conforme informação do Plano de Trabalho de 2022 e alterações apostiladas até 31/08/2022)

4.1. Quantitativo

Cargo/Função	Distribuição nas turmas	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração	Escolaridade
Assistente	Berçário 1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Berçário 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Berçário 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Berçário 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Berçário 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Maternal 1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Maternal 1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Maternal 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Maternal 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Etapa 1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Etapa 1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Etapa 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Etapa 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
Assistente	Etapa 2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio

A partir de agosto:

Cargo/função	Distribuição nas turmas	Quantidade	Carga horária ou jornada de trabalho	Vínculo contratual	Remuneração
Assistente	Ciclo 1	1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Ciclo 2	4	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Ciclo 3	2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Ciclo 4	2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Etapa I	2	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Etapa II	3	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente	Substituição Licença Maternidade	1	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86

4.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ATRIBUÇÕES	NOMES	CARGA HORÁRIA	VÍNC CONTR	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
ASSISTENTE	Executar as atividades	Camila Vitória Aparecida	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio

	planejada, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e sócio-afetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Francisco				
ASSISTENTE		Leticia Teixeira Vilas Boas	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Thais dos Santos Bernardes	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Superior
ASSISTENTE		Eliana Brandão da Silva Purga	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Marília Roberta Oliveira Lima Dias	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Jaqueline Michele dos Santos	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Júlia Cristina Silvestre Berti	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Superior
ASSISTENTE		Amanda da Cruz Alves	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Liliane Cristina Rodrigues	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Aline Mércia da Silva Rocha	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		/Mayra Laune Alves Dias de Araújo	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	/Ensino Médio
ASSISTENTE		Maria Lucia Oliveira R. Batista	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Milena Gonçalves de Souza	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio
ASSISTENTE		Nathalia Fabiana Gabriel Ferreira	44 Horas	CLT	R\$ 1.815,86	Ensino Médio

A partir de agosto:

Cargo/função	Competências/atribuições	Nomes	Carga horária ou jornada de trabalho	Vínculo contratual	Remuneração
Assistente		Amanda da Cruz Alves	44 H	CLT	R\$ 1.815,86

Assistente	Executar as atividades planejadas, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e sócio-afetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Aline Mércia da Silva Rocha	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Camila Vitória Apar Francisco	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Diana Gomes de Oliveira	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Elia Brandão da Silva Purga	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Giovana Leão Gomes Paula	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Jaqueline Michele dos Santos	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Débora Regina Ferreira	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Leticia Teixeira Vilas Boas	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Liliane Cristina Rodrigues	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Maria Lucia Oliveira R. Batista	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Marília Roberta Oliveira L. Dias	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Milena Gonçalves de Souza	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Nathalia Fabiana Gabriel Ferreira	44 H	CLT	R\$ 1.815,86
Assistente		Salatier Silva Oliveira dos Santos	44 H	CLT	R\$ 1.815,86

5. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2022 e alterações apostiladas até 31/08/2022)

5.1. Quantitativo

Cargo/ Função	Quantidade	Carga Horária	Vínculo Contratual	Habilitação	Remuneração
COORD. GERAL	1	44 Horas	CLT	Ensino Superior	R\$ 8.610,03
COORD. PEDAGÓGICO	1	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.868,76
ASSISTENTE DE COORD. PEDAGÓGICA	1	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.000,00

A partir de agosto:

Cargo/ Função	Quantidade	Carga horária	Vínculo contratual	Habilitação	Remuneração
Coord. Geral	1	44 Horas	CLT	Serviço Social	R\$ 8.610,03
Coord. Pedagógico	1	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.868,76
Assistente de Coord. Pedagógico	1	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.000,00
Assistente de Coord. Administrativo	1	44 Horas	CLT	Administração	R\$ 3.000,00

5.2. Nominal:

Cargo/ Função	Competências/ atribuições	Nome	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Coord. Geral	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades administrativas e de operações, garantindo o pleno funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiros, materiais e humanos, e o cumprimento do Plano Político Pedagógico e da legislação vigente.	Luciana Paschoalin	44 Horas	CLT	R\$ 8.610,03
Coord. Pedagógico	Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultados do trabalho docente; orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na execução das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.	Maria Fernanda Vanin Freitas	44 Horas	CLT	R\$ 4.868,76
Assist. Coord. Pedagógica	Auxiliar nas atividades da Coordenação Pedagógica	Jaqueline Ap. de Freitas Pereira	44 Horas	CLT	R\$ 4.000,00
Assist. Coord. Adm	Auxiliar nas atividades da Coordenação Geral	Cinthia Kellye Monte Lira	44 Horas	CLT	R\$ 3.000,00

6. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

6.1. Quantitativo

Cargo/ Função	Quantidade	Carga horária	Vínculo contratual	Escolaridade	Remuneração
Assist. Administrativo	2	44 Horas	CLT	Ensino Fund/ Médio	R\$ 2.042,84
Educador social	1	40 Horas	CLT	Ensino Fund/ Médio	R\$ 2.608,65
Auxiliar de manutenção	1	44 Horas	CLT	Ensino Fund/ Médio	R\$ 2.269,82
Auxiliar de compras / almoxarife	1	44 Horas	CLT	Ensino Fund/ Médio	R\$ 2.498,76
Auxiliar de cozinha	6	44 Horas	CLT	Ensino Fund/ Médio	R\$ 1.815,86
Auxiliar de limpeza	8	44 Horas	Terceirizados	Ensino Fund/ Médio	Terceirizados
Vigilantes	3	12H/36H	Terceirizados	Ensino Fund/ Médio	Terceirizados

6.2. Nominal:

Cargo/ Função	Competências/ atribuições	Nome	Carga horária	Vínculo contratual	Escolaridade	Remuneração
Assist. Adm	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno e externo, e a qualidade das informações à equipe de Gestão.	Aline Cristina Rezende da Silva; Raimais Cristi Dionisio de Martino	44 Horas	CLT	Ensino Superior/ Ensino Médio	R\$ 2.042,84
Educador social	Desenvolver atividades socioeducativas para familiares e comunidade.	Luana Cristina das Chagas	40 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.608,65
Auxiliar de manutenção	Zelar pelo espaço físico da escola e fazer pequenos reparos.	Dênio Luiz Moi	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.269,82
Auxiliar de compras / almoxarife	Efetuar orçamentos e compras, fazer pedidos de alimentação, controlar o almoxarifado de materiais pedagógicos, limpeza e alimentação e distribuir os materiais	Letícia Cristina Pereira	44 Horas	CLT	Ensino Superior	R\$ 2498,76
Auxiliar de cozinha	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Cristina de Carvalho Marques Menezes Eliana Claudia do Nascimento Elizete Marinho da Silva Maria do Parto da Silva Renata Patricia de Souza Rocha Alessandra Regina de Oliveira Coelho	44 Horas	CLT	Ensino Fundamenta l/Ensino Médio	R\$ 1.815,86
Auxiliar de limpeza	Fazer a higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantém os móveis e objetos limpos, bem como repõe os materiais de limpeza.	Terceirizados	44 Horas	Terceiriza dos	Ensino Fundamenta l/Ensino Médio	Terceiriza dos
Vigilantes	Manter a segurança, priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio.	Terceirizados	12H / 36H	Terceiriza dos	Ensino Fundamenta l/Ensino Médio	Terceiriza dos



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

Maria Fernanda Vanin Freitas
Coordenador Pedagógico

Wagner Chiodi
Diretor Administrativo

Marcos Rocha Awad
Presidente

Ribeirão Preto, 26 de setembro de 2022.