



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL (MAIO A AGOSTO 2024)

EXECUÇÃO DO OBJETO

Identificação da Unidade Executadora:

Razão Social: ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA
CNPJ da FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO CEL. QUITO JUNQUEIRA: 55.998.546.0001/75
Endereço: Zilda de Faria - Número:805
Bairro: Jardim Cristo Redentor Cidade: Ribeirão Preto UF: SP CEP: 14063-226
Telefone: (16) 99721-1452 E-mail institucional:
parc.fabiomusa@educacao.pmrp.sp.gov.br

Nome do Responsável pela Entidade:

Marcos Rocha Awad - CPF: 071.738.108-09
RG/Órgão Expedidor: 10.595.770-7 SSP/SP - Telefone do Responsável: (16) 3627-1800
E-mail Pessoal: educandario@educandariorp.com.br

Finalidades Estatuárias/Institucionais:

A Fundação Educandário tem por finalidade cooperar na educação, assistência e amparo de criança e adolescentes de baixa renda.

Identificação do Objeto:

Atendimento aos alunos da Educação Infantil, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da educação, para o ano letivo de 2024.

Capacidade de Atendimento da Escola:

A capacidade total de atendimento é de 1036 alunos em período integral e parcial.

Número de Atendimentos pactuado:

O número pactuado é de 1038, sendo 567 alunos em período integral e 471 alunos em período parcial.

A creche possui AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO (AVCB):

Sim (X) Data de validade 28/02/2027



1. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, nos termos da Resolução nº 05/2009, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos.

A proposta pedagógica concebida para a ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela Escola e por todos os profissionais da Educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada no Jardim Cristo Redentor, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos, formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

O currículo

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc., não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço de Educação Infantil devem possibilitar o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de sentir, pensar e solucionar problemas.

Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica podem ampliar as possibilidades de as crianças viverem a infância e:

- aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias lidas, ter iniciativa para escolher uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições

De educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC.

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;
- Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

O currículo da nossa Escola prevê uma rotina estruturada para um brincar com intencionalidade. Tudo que escolhemos desenvolver com as crianças, além de cumprir com o arranjo curricular previsto na BNCC, traz em si muita intencionalidade pedagógica, trazendo sentido e significado para tudo que planejamos vivenciar com as crianças. Nosso currículo prevê momentos variados para cada segmento, respeitando os marcos do desenvolvimento de cada faixa etária e os objetivos de aprendizagem.

O desenvolvimento da escrita

Dados históricos: Trata-se da iniciação da linguagem escrita, tão importante para a formação de cidadãos envolvidos e atuantes no contexto social dos dias de hoje. A escrita surgiu com formas e funções diferentes em alguns lugares do mundo. Os egípcios usavam a escrita na forma de hieróglifos, com um foco estético e artístico. Já a escrita cuneiforme surgiu por volta de 4.000 anos antes da era cristã, na Mesopotâmia, feita sobre blocos de argila para registrar entradas e saídas de



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

mercadorias. Neste contexto, a escrita surge para atender necessidades do campo econômico e depois, se estende a outros como o jurídico, o histórico e o religioso.

Com o surgimento da imprensa, a escrita passa a representar uma tecnologia moderna, sendo utilizada para a comunicação e difusão de conhecimento.

Aspectos básicos do desenvolvimento da escrita:

Na ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA, as crianças iniciam o processo de letramento e alfabetização desde que entram na Escola. É na educação infantil que se estabelece redes neurais fundamentais para que as crianças possam alcançar, no ensino fundamental, o pleno desenvolvimento do nível alfabético. O processo de letramento e alfabetização dentro da EI deve buscar experiências que façam com que as crianças compreendam a função social da escrita mais do que a decodificação sonora da grafia das palavras. É importante frisar que cada fase seja respeitada, para que a criança possa se desenvolver plenamente nas etapas subsequentes.

Durante o processo de desenvolvimento da escrita, a criança, normalmente, passa por 4 níveis evolutivos:

a) Pré-Silábico:

Nesse nível a criança não faz correspondência entre a grafia e o som, sendo observados rabiscos (grafismos primitivos), desenhos (escritas pictográficas) e sinais gráficos não definidos. Na fase inicial da escrita, a criança reconhece as palavras de forma pictográfica, ou seja, como um desenho (ex.: a marca de um produto).

b) Silábico:

Nesse momento a criança começa a perceber a correspondência entre a grafia e o som (ex.: a sílaba "ca" produz um som específico).

c) Silábico-Alfabético:

Agora a criança já percebe que cada grafia está relacionada a um som diferente.

d) Alfabético:

Já é possível compreender a relação entre a grafia e o fonema, isto é, entre a forma escrita e o som que a representa. Devemos nos atentar para o fato de que algumas crianças, dependendo de aspectos motores, cognitivos e da estimulação, podem pular fases ou permanecer muito tempo em alguma das fases de transição, levando-se em consideração que a passagem de um nível para outro normalmente acontece num intervalo entre 2 e 3 meses.

Alfabetização precoce:

As exigências de um mundo competitivo, muitas vezes conduz as pré-escolas cada vez mais a impulsionar de forma atropelada o desenvolvimento infantil. Uma das áreas de maior expressão dessa postura é, frequentemente, a alfabetização. É importante



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

observar que a compreensão da escrita requer que a criança tenha desenvolvido a função simbólica do pensamento e a coordenação motora fina que, de acordo com a proposta piagetiana, começam a expressar algum rudimento por volta dos 3 anos de idade, durante o período “pré-operacional” do desenvolvimento cognitivo. Esta situação nos leva a pensar que exigir de uma criança mais do que ela é capaz de oferecer naquele momento pode gerar um forte sentimento de frustração e de incapacidade, tornando-se possivelmente, sendo esta, uma das causas do fracasso escolar e de problemas emocionais relacionados com a baixa autoestima e consequente desinteresse em aprender.

A alfabetização precisa passar por uma fase de exploração e descobrimento integral de diversas habilidades das crianças, envolvendo o ambiente escolar e suas possibilidades. A escrita deve ser desenvolvida, sobretudo, por meio de propostas que as levem a compreensão de sua função simbólica contemplando sua linguagem primordial, o brincar, para que se contribua efetivamente com a formação de indivíduos críticos e reflexivos, que desenvolvam em si mesmos o interesse por aprender sempre e ter as ferramentas necessárias para a transformação de suas realidades.

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Observação, Avaliação e Registro do aluno

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;
- Quais são seus avanços e conquistas.

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. O olhar que busca captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.

Em relação à organização de tempos e espaços, relate o que se pede abaixo e ilustre com pelo menos uma foto, como foi organizado:

A) Espaços pedagógicos: espaços internos e externos.

Os espaços internos foram organizados com o objetivo de proporcionar às crianças o acolhimento necessário, segurança, bem-estar e qualidade de vida, com a finalidade de promover estímulos necessários ao desenvolvimento de cada criança. Os brinquedos e mobiliários adquiridos e/ou confeccionados favorecem a interação entre os educadores e crianças, contribuindo para a aprendizagem contínua dos alunos, contribuindo com o desenvolvimento das habilidades que se pretende alcançar para cada faixa etária.

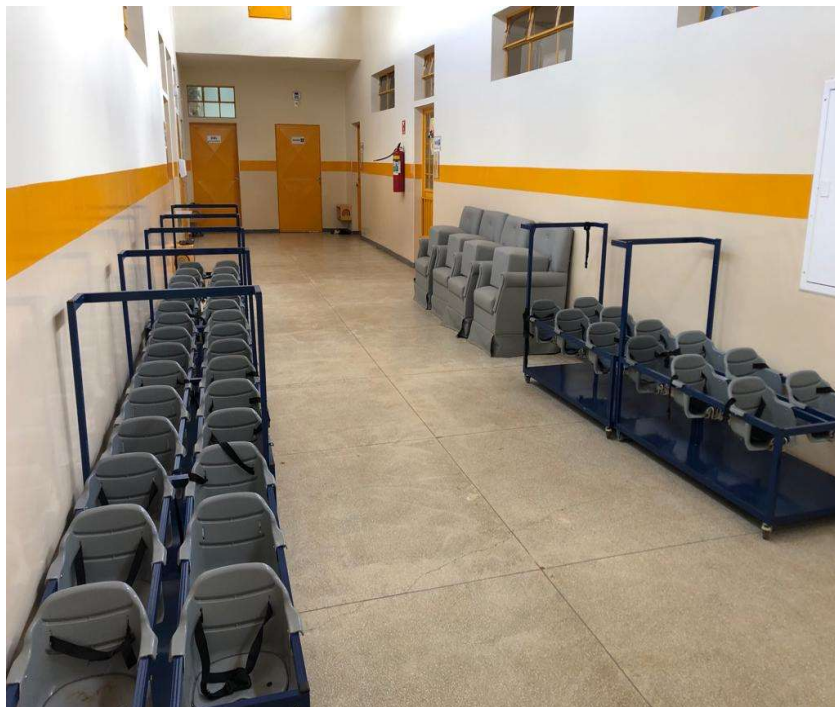
O ambiente da sala de referência é estruturado com intencionalidade e estão alinhado à proposta pedagógica, as paredes expressam os trabalhos feitos pelas próprias crianças e nelas devem estar também os portadores que dão suporte ao trabalho desenvolvido com a turma, por exemplo: painéis, listas de palavras que a turma conhece, lista de livros que a turma leu ou pretende ler, chamadinha, calendário, rotina, etc.; ou seja, as paredes explicitam o trabalho pedagógico que as crianças estão vivenciando.

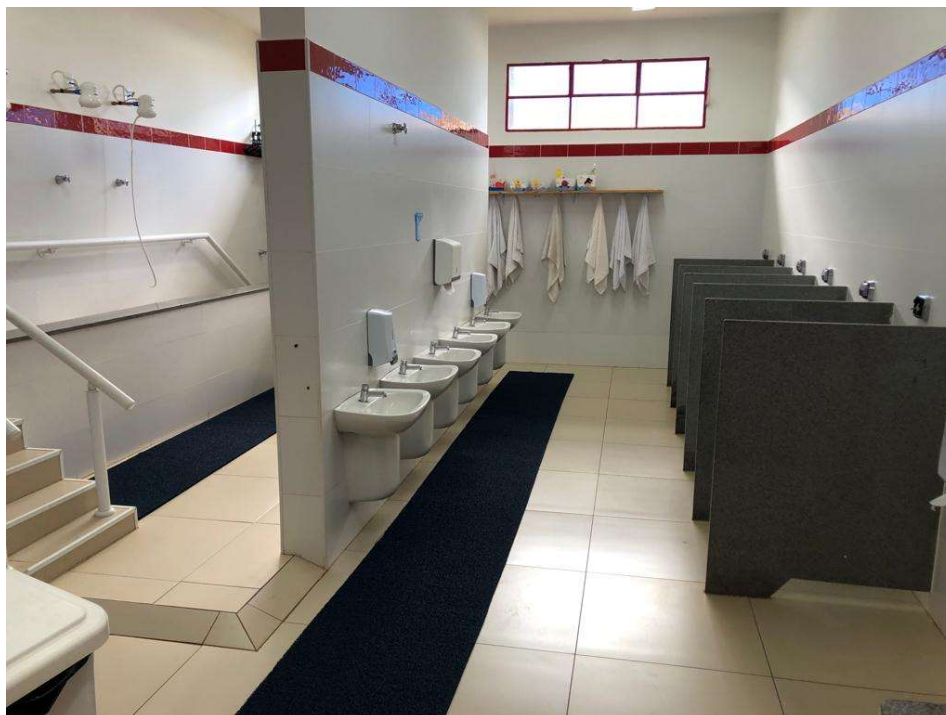






E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA





B) Nos espaços externos, como a criança possui contato com a natureza.

Os espaços externos da ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA contam com um grande potencial para o plantio. A Fundação Educandário, sempre preocupada com os temas relativos à sustentabilidade, criou em 2015 o EducaVerde, projeto de educação ambiental desenvolvendo um trabalho de conscientização, preservação, e manutenção do meio ambiente. Desde 2015, o projeto tem como princípio norteador as vivências em prol de um pensar/agir sustentável incorporando em suas práticas cotidianas ações que priorizem alguns processos essenciais para as atividades pedagógicas, como: construir o diálogo, o respeito com o outro, as vivências ambientais, o espírito democrático e as parcerias. O projeto EducaVerde foi adaptado às necessidades da comunidade escolar e ao Planejamento Pedagógico da Escola, que busca, dentre outros temas, a formação da consciência cidadã a partir da participação ativa das crianças nas atividades relacionadas a sustentabilidade do Planeta.





E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA





E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA









C) Em relação ao artigo 31 da LDB, é necessário além de outros documentos, uma forma de Registro da observação do professor em relação ao desenvolvimento da criança e de seu grupo de alunos como instrumento de avaliação e reflexão de suas práticas em relação ao planejamento.

Ao registrarmos nossas observações sobre os alunos voltamos o olhar para todos os aspectos constitucionais da criança com o objetivo de promover uma reflexão sobre nossas práticas a fim de transformá-las em ações posteriores que sistematizem o trabalho do educador em prol do desenvolvimento integral das crianças além disso, a partir deste olhar nos atentamos as necessidades das crianças, assim vamos norteando nossas ações para um planejamento mais intencional em relação às ações significativas, como também aprimorar as abordagens para a formação continuada dos professores. Segue abaixo um exemplo do Caderno de Observação e registros de.



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

D) Apresente a rotina de cada segmento por turma. (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails:

s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:https://educandariorpmy.sharepoint.com/:x:/g/personal/alice_nunes_educandariorp_com_br/EX4Rxp15zBBPg_UFNfgWmh8Bga4ZmKdrJnp4r6BHKIPUOQ?e=dRldnl

E) Quais os Projetos planejados para o ano letivo de 2022? (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails:

s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1mWcsOhHHj10F5PmXflvpTgqizLgoPfhP?usp=drive_link



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa para não atingimento das metas ou da sua extrapolação em relação ao tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	
Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à	1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.	Todo o exercício	Todo o exercício	Permanente	<p>Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.</p> <p>Acompanhar e orientar pedagogicamente os docentes por meio de reuniões sistematizadas com a Coordenação Pedagógica.</p> <p>Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as</p>	<p>Proposta pedagógica em papel conhecida por todos com diretrizes claras sobre a valorização dos direitos das crianças com respeito às diferenças, periodicamente revista com a participação de todos os profissionais e famílias;</p> <p>Planejamento das atividades elaboradas pelos</p>	



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

<p>proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.</p>					<p>crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p> <p>Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;</p>	<p>educadores pautados na proposta pedagógica com atividades que garantam o cuidar e o educar com intencionalidade pedagógica;</p> <p>Realizado por meio de avaliação da aprendizagem respeitando os critérios de avaliação previstos para a educação infantil, que considera sobretudo o processo de observação e registro atento e frequente sobre o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, não apresentando critério a retenção ou progressão, mas sim o</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>planejamento adequado das estratégias de ensino, com portfólio das atividades e ações realizadas, elaborados por educadores com a contribuição das crianças e avaliados pela equipe técnica;</p> <p>Ações que frisaram a importância e o respeito à dignidade das crianças;</p> <p>Clareza nas regras e intervenção e providências imediatas quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade das crianças (castigos beliscões, tapas,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>gritos, comentários que humilhem e etc.), por parte dos professores e entre as crianças;</p> <p>Compra e confecção de materiais pedagógicos alinhados à proposta pedagógica garantindo a inclusão em sua integralidade e diversidade;</p> <p>Reunião sistematizada trimestral com familiares;</p> <p>Atendimento das crianças com deficiência e suas famílias visando o estabelecimento de vínculos e planejamento educacional</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>individualizado para a garantia da qualidade do atendimento e dignidade das crianças portadoras de deficiência;</p> <p>Atendimento multiprofissional quando necessário, contribuindo com um trabalho integrado e mais eficaz para o atendimento às crianças portadores de deficiências;</p> <p>Formação continuada com as docentes buscando um aprofundamento nas áreas da educação inclusiva;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>Estabelecimento de orientação acerca da higiene pessoal e a prevenção ao Covid 19 e demais doenças infectocontagiosas ;</p> <p>Por meio de atividades que estimulem a indivisibilidades buscando a interação através das atividades de práticas de leitura e escrita espontânea, brincadeiras variadas, exploração e pesquisa de objetos, exploração e pesquisa nos elementos da natureza, músicas, parlendas, brincos, rimas e</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>adivinhas, versões de um mesmo conto, etc.;</p> <p>Planejamento de atividades que atrelaram os conhecimentos científicos às propostas, possibilitando o trabalho com os conteúdos das áreas do conhecimento, ocorrendo de diversas formas e possibilidades, tais como:</p> <p>Contação de histórias com imagens e sem imagens, com a utilização do portador ou sem e reflexão das histórias contadas e recontadas, brincadeiras diversas, jogos educativos,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						trabalho com técnicas de arte variadas, o fomento à pesquisa e a exploração, entre outros;	
	2 - Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização. Assegurar uma relação efetiva com a comunidade local e mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.	Elaboração de atividades que promoveram a expressão dos alunos, bem como oportunizaram a formação do pensamento crítico, da reflexão, da autonomia, a liberdade e a elaboração de suas próprias hipóteses; Participação em reuniões intersetoriais	



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>visando o compartilhamento das ações e tomadas de decisões em prol da comunidade;</p> <p>Documentação organizada sobre as crianças, inclusive com cartão de vacinação e histórico de saúde;</p> <p>Relatos de reuniões e entrevistas com familiares em horários adequados para eles;</p> <p>Horário de funcionamento e de atividades que atendem as necessidades das famílias;</p> <p>Profissionais da Escola com conhecimento sobre as famílias</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>(nomes, condições de moradia, membros da família, etc...);</p> <p>Reuniões trimestrais com as famílias para apresentar planejamento, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Reconhecimento de si e do grupo social, família nucleares e parentes, por meio de fotos, e outros objetos afetivos, bem como o reconhecimento da diversidade de características, físicas, sociais e emocionais;</p> <p>Atividades que visaram o</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>desenvolvimento de noções acerca do cuidado e do autocuidado;</p> <p>Atividades de cultura e lazer com a participação das crianças e suas famílias, com temas que visam aproximar as famílias da Escola;</p> <p>Estímulo ao direito das famílias de acompanharem as vivências e produções das crianças;</p> <p>Atendimento permanente das famílias para orientação pedagógica;</p> <p>Responsabilidade em divulgar sobre ações de</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>prevenção à saúde, como campanhas de vacinação, entre outros;</p> <p>Busca Ativa permanente das crianças que apresentam baixa frequência Escolar;</p> <p>Orientações por meios de palestras, rodas de conversas e demais situações que visem a orientação e apoio permanente das famílias em relações aos cuidados com as crianças, com atenção ao seu crescimento e desenvolvimento como ser humano saudável e consciente de seu</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>corpo e suas funcionalidades, de forma proporcionar uma formação integral;</p> <p>Acompanhamento de casos específicos em reuniões de rede de atendimento e proteção dos direitos da criança;</p> <p>Cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive as que necessitam de dieta;</p> <p>Incentivo a amamentação com suporte adequado de orientação e acesso;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						Ambientes agradáveis, limpos, ventilados e protegidos de qualquer risco para as crianças.	
	3 - Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	<p>Propiciar os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.</p> <p>Assegurar o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.</p>	<p>Elaboração de Rotina específica para a utilização dos espaços externos desta instituição contribuindo para o amplo deslocamento das crianças e exploração de novos ambientes e interações entre pares e adultos;</p> <p>Ambiente de sala de aula que estimulam a experiência e o interesse das crianças, com intencionalidade pedagógica, buscando a</p>	



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>implementação da proposta pedagógica que visa a organização da sala de referência por zonas circunscritas e cantos de aprendizagem;</p> <p>Respeito por parte dos professores e demais colaboradores ao tempo e aos desejos e sentimentos de todas as crianças;</p> <p>Reconhecimento e valorização das ideias, conquistas e produções das crianças;</p> <p>Realização de atividades constantes e previamente</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>planejadas em diferentes lugares e ambientes, tais como: brincadeiras de roda em espaços externos e internos, brincadeiras com água, propostas de realização de atividades variadas;</p> <p>Observação, respeito e planejamento dos professores aos desejos e sentimentos das crianças não verbais, organizando o cotidiano a partir das observações para garantia das interações entre as crianças e adultos;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>Espaços, brinquedos e brincadeiras organizados diariamente quando promovem a interação entre as crianças da mesma faixa etária, e periodicamente quando de faixas etárias diferentes;</p> <p>Acolhimento das propostas, invenções e descobertas das crianças incorporadas como parte da programação sempre que possível;</p> <p>Exposição das produções infantis nas salas e em ambientes da instituição;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>Reconhecimento e incentivo às crianças diante de suas conquistas;</p> <p>Planejamento curricular para a interação das crianças com as outras áreas da escola e seus respectivos responsáveis;</p> <p>Planejamento curricular estruturado por meio de propostas de participação das famílias nas produções das crianças, tanto na Escola em momentos específicos e significativos, quanto em casa;</p> <p>Apoio, por parte dos professores, às crianças para a construção da</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>autonomia para a realização de cuidados da vida diária, tais como, segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.;</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Espaços, momentos e materiais disponibilizados diariamente para que as crianças possam engatinhar, rolar, correr, subir obstáculos, pular, empurrar, agarrar</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>objetos de diferentes formas e espessuras e assim possam vivenciar desafios corporais;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstrem sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares;</p> <p>Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como água, areia, argila, plantas, etc.;</p> <p>Estudo do meio (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						naturais, culturais e de lazer do bairro e da cidade.	
	4 - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência - física ou simbólica e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.	<p>Participações em fóruns de rede protetiva;</p> <p>Acompanhamento sistemático dos alunos e famílias que apresentam dificuldades socioeconômicas e socioemocionais buscando orientações dos órgãos competentes, quando necessário;</p> <p>Situações onde as crianças se expressam acerca de seus sentimentos e emoções por meio de diferentes</p>	



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais;</p> <p>Preparação de espaços, momentos e materiais para que as crianças possam engatinhar, rolar, correr, subir obstáculos, pular, empurrar, agarrar e pegar objetos de diferentes formas e espessuras e assim irem vivenciando desafios corporais;</p> <p>Atividades que possibilitaram o relato/demonstração das crianças sobre a sua rotina em casa e os contatos com os</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>familiares por meio de atividades diversas;</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstr em sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares;</p> <p>Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>água, areia, argila, plantas, etc...;</p> <p>Estudos dos meios (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer do bairro e da cidade.</p>	
	<p>5 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Garantir a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.</p> <p>Assegurar o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as</p>	<p>Propostas que consideram e valorizam os saberes das famílias e comunidades, aproximando a comunidade da Escola em ações estruturadas;</p> <p>Propostas que as crianças puderam explorar os sons, ritmos, melodias com a voz e instrumentos musicais e outros objetos sonoros</p>	



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

	etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.				culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.	presentes na nossa cultura e em outras culturas fundantes e dos povos originários; Formações anuais docentes que visa o aprofundamento, aplicação e consolidação das práticas Educativas para as Relações Étnico Raciais; Atividades que possibilitaram às crianças a ouvir e a cantar diferentes tipos de música; Elaboração de atividades que contribuíram para as brincadeiras de faz de conta; Ambientes que buscam a representatividade	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

						<p>e a diversidade brasileira;</p> <p>Curadoria literária que visa contemplar a diversidade de nossa nação e a reflexão crítica, buscando também uma qualidade literária e estética;</p> <p>Brincadeiras organizadas com exploração de gestos, canções, recitação de poemas, parlendas e literatura de cordel presentes nas mais variadas brincadeiras, entre outros.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

3. QUADRO PESSOAL – DOCENTE (conforme informação do Plano de Trabalho de 2024 e alterações apostiladas até 31/08/2024)

3.1. Quantitativo

SEGMENTO/TURMA	Nº DE ALUNOS	Nº DA SALA FÍSICA E METRAGEM	Nº DE PROFESSORES HABILITADOS NECESSÁRIOS	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Ciclo 1- Turma A	06	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 1- Turma B	06	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 1- Turma C	06	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma A	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma B	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma C	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma D	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma E	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma F	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma G	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Ciclo 2- Turma H	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma I	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma J	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma K	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2-Turma L	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2-Turma M	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma N	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma O	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma P	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma Q	08	<u>45 m² – 2 BL</u> AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2 - Turma R	08	45 m ² – 2 BL AM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma A	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3-Turma B	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma C	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma D	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma E	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Ciclo 3- Turma F	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma G	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma H	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3-Turma I	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma J	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3-Turma K	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3 - Turma L	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma M	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma N	12	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma O	12	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma A	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma B	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma C	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma D	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4-Turma E	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4-Turma F	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Ciclo 4- Turma G	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma H	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma I	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma J	15	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma K	15	<u>45 m² – 1 BL</u> LAR	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma L	15	45 m ² – 1 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- turma M	15	45 m ² – 1 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma N	15	45 m ² – 1 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma O	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma A	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma B	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma C	25	45 m ² – 2 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma D	25	<u>45 m² – 5 BL</u> AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma E	25	45 m ² – 6 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma F	25	45 m ² – 6 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma G	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Etapa 1- Turma H	25	45 m ² – 2 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma I	25	45 m ² – 5 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma J	25	45 m ² – 3 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma A	25	45 m ² – 3 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 Turma B	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma C	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma D	25	45 m ² – 5 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma E	25	45 m ² – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma F	25	45 m ² – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma G	25	45 m ² – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma H	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 - Turma I	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

3.2. Nominal:

SEGMENTO/TURMA	Nº DE ALUNOS	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Ciclo 1- Turma A	06	Vania de Andrade Nunes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 1- Turma B	06	Marcela Aparecida silva Raboni Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 1- Turma C	06	Mileire Lohaina Silva Andreotti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma A	08	Francismara Machado morais	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma B	08	Maria Cristina Mastrangelo Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma C	08	Gisleine Manoel Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma D	08	Laíne Carneiro de oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma E	08	Ananda Emídio de Medeiros de Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma F	08	Juliana Bordini do Nascimento	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma G	08	Priscila Izabel Masson	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma H	08	Luciana Araújo Pereira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma I	08	Graciela de Fátima Hermes Buck	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma J	08	Ana Beatriz Santos da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma K	08	Valdiene Pereira dos santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2-Turma L	08	Patrícia Martins de Souza	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Ciclo 2-Turma M	08	Ana Cláudia da Silva Furini	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma N	08	Amanda Caroline Balatori Paris	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma O	08	Jordana Pereira da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma P	08	Jennifer Isler de Almeida	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma Q	08	Amanda do Valle Lopes	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 2- Turma R	08	Marina Rodrigues	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma A	12	Jessica Rios Lorenti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma B	12	Salatiel Silva Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3-Turma C	12	Gladys Maria de Oliveira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- turma D	12	Valéria Bento Gomes Stabile	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma E	12	Vanessa Caetano Ribeiro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma F	12	Francela Marques Balthazar	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma G	12	Cristiane da Silva Cardoso	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma H	12	Fabiana de Souza Carvalho	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma I	12	Juliana Felipe de Souza	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma J	12	Eliane Aparecida dos Santos Costa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma K	12	Francine Gonçalves Fonseca	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma L	12	Cláudia Regina Camargo A do Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma M	12	Lívia Cristina Pedroso de Martino	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma N	12	Ana Lucia da Costa de O. Amaral	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 3- Turma O	12	Jessica Cristiane da S. S. Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Ciclo 4- Turma A	15	Aliny Francisca Almeida Cruz	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma B	15	Ducilene Davi de Araújo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma C	15	Patrícia Perini Caetano	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma D	15	Miriã Adelia Mathias de M. dos Reis	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma E	15	Renata Fioravanti Correia	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma F	15	Erica Regina Vieira Amarante Neves	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- turma G	15	Bruna Constanti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma H	15	Cláudia Roberta da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma I	15	Bruna Taina Nascimento Marcolini	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4-Turma J	15	Márcia Duarte Moretti	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma K	15	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma L	15	Carolini Thuany Mendes da Silva	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma M	15	Ana Laura Leite F. dos Santos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma N	15	Daiane Rizzieri Albertini	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Ciclo 4- Turma O	15	Ana Paula Nunes de Paulo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma A	25	Catiucia Batista Farias	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma B	25	Simone de Sousa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma C	25	Gabriele Hipólito Ribeiro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- turma D	25	July Alves Araújo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma E	25	Liliane Aparecida Epifânio Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma F	25	Catiucia Batista Farias	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma G	25	Liliane Aparecida Epifânio Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- turma H	25	Gabriele Hipólito Ribeiro	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Etapa 1- turma I	25	July Alves Araújo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 1- Turma J	25	Cristiane Toledo da Silva Bim	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma A	25	Carmem Elisa P. de Freitas	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma B	25	Miriam de Cairo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma C	25	Mikaela de Oliveira dos santos Baldin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma D	25	Juliana Paula de Targa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- turma E	25	Cristiane Toledo da Silva Bim	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma F	25	Carmem Elisa P. de Freitas	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- turma G	25	Miriam de Cairo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2- Turma H	25	Mikaela de Oliveira dos santos Baldin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Etapa 2 -Turma I	25	Juliana Paula de Targa	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Suporte		Maria José Soares	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,00
		Isabela Maria Miranda Perin	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,00
		Lorrayne Mirelly Caseca de Lima	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,00
		Gisele de Andrade Ferreira	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,00
		Lorraine Cristine dos Santos Monho	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Professora Inglês		Gabriela Bigoni Gonzales	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Professora Inglês		Roberta Luzia Cantante	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.804,99
Professora com especialização AEE		Priscila Cortizo Bevilacqua	44 Horas	CLT	Pedagogia Especial AEE	R\$ 3.804,99



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2024 e alterações apostiladas até 31/08/2024)

4.1. Quantitativo

CARGO/ FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Assistente	Ciclo 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 2	03	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 3	02	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente	Ciclo 4	03	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente	Etapa 1	03	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente	Etapa 2	03	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio

4.2. Nominal:

CARGO/ FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Assistente	Executar as atividades planejadas, dar apoio ao professor no desenvolvimento	Aline M. da Silva Rocha	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Amanda da Cruz Alves	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Débora Regina Ferreira	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Assistente	cognitivo, psicomotor e socioafetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Jaqueline M. dos Santos	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Letícia T. Vilas Boas	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Maria Lúcia o. R. Batista	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Thaína C. D. Nascimento	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Meiriene Rocha da Silva	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Nathália F.G. Ferreira	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Letícia Paula V. da Mata	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Rejane Oliveira Santos	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Ariane Bartolomeu Manoel	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Janet Aparecida Buzeto	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Nathália Ap. M da Silva	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio
Assistente		Thalita Aparecida V.S da Mata	44 Horas	CLT	R\$ 2.049,83	Ensino Médio



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

5. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc...):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2024 e alterações apostiladas até 31/08/2024)

5.1. Quantitativo

Cargo / Função	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO	REMUNERAÇÃO
Coord. Geral	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 12.000,00
Coord. Pedagógico	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 5.496,10
Orientador Pedagógico	03	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.220,00
Assistente de Coord. administrativo	01	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.386,55
Assistente de Coord. administrativo	01	44 Horas	CLT	Administração	R\$ 3.386,55

5.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
---------------------	----------------------------------	-------------	---	---------------------------	---------------------	--------------------



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Coord. Geral	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades administrativas e de operações, garantindo o plano funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiro, materiais e humanos, e o cumprimento do plano político Pedagógico e da legislação vigente.	Magna Cassia de Marcos	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 12.000,00
--------------	--	------------------------	----------	-----	-----------	---------------



EDUCANDARIO

E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Coord. Pedagógico	Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultado do trabalho docente, orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na execução das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.	Silvana Aparecida Alves Faedo	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 5.496,10
-------------------	---	-------------------------------	----------	-----	-----------	--------------



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Orientador Pedagógico	Auxiliar os Professores, orientados pela Coord. Pedagógica exercerem sua prática em sala de aula; contribuir com o planejamento para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem de cada aluno. Acompanhar o relacionamento professoras e família para aproximar mais os vínculos e contribuir com toda comunidade escolar	Josiane Galante de Souza Juliana Menegário Marcia Cristina Luiz Gonçalves	44 Horas	CLT	Pedagogia	R\$ 4.220,00
Assistente Coord. Adm	Auxiliar nas atividades da Coordenação Geral	Cinthia Kellye Monte Lira	44 Horas	CLT	Administração de Empresa	R\$ 3.386,55
Assistente Coord. Adm	Auxiliar nas atividades da Coordenação Geral	Aline Cristiane Rezende da Silva	44 horas	CLT	Pedagogia	R\$ 3.386,55



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

6. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2024 e alterações apostiladas até 31/08/2024)

6.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Agente Administrativo	02	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.306,06
Educador Social	01	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.944,78
Terapeuta ocupacional	01	44 Horas	CLT	Superior Completo	R\$ 2.954,00
Auxiliar de Manutenção	01	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.562,29
Auxiliar de Serviços Gerais	01	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.000,00
Auxiliar de compras almoxarife	01	44 Horas	CLT	Superior completo/ tecnólogo	R\$ 2.820,72
Auxiliar de Cozinha	06	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.049,00
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 1-R\$ 31,80 / Hora	Não se aplica	4h /Mensal	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 127,20
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 2-R\$ 31,80/hora	Não se aplica	24h/Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 763,20
Educadores para as atividades complementares – Ciclo 3- R\$31,80 / Hora	Não se aplica	28h /Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 890,40



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Educadores para atividades complementares – Ciclo 4-R\$31,80 / hora	Não se aplica	104h/ Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 3.307,20
Educadores para atividades complementares – Etapa 1-R\$ 31,80/hora	Não se aplica	200h/ Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 6.360,00
Educadores para atividades complementares – Etapa 2- R\$31,80/hora	Não se aplica	210h/ Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 6.678,00
Projeto de práticas alimentares	1	32h/Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 1.920,00
Projeto de atividades físicas	1	65h/ Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 2.288,00
Projeto Educação Ambiental	1	80h/ Mês	Prestação de serviço	Superior Completo	R\$ 2.600,00
Auxiliar de Limpeza	8	44Horas	CLT	terceirizado	terceirizado
Vigilante	3	13h/36	CLT	terceirizado	terceirizado



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

6.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Agente Adm	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno, e a qualidade das informações á equipe de gestão.	Laura Aparecida de Araújo Milena Gonçalves de Souza	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.306,06
Educador Social	Desenvolver atividades socio educativas para familiares e comunidade.	Luana Cristina das Chagas	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.944,78
Terapeuta Ocupacional	Trabalhar a inclusão do aluno a partir de alguma necessidade encontrada em aspectos pontuais		44 Horas	CLT	Ensino Superior	R\$ 2.954,00



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

	ou associadas, tais como: transtornos em coordenação motora, múltipla deficiência, processamento sensorial e disfunção neuro motora. Orientar as professoras com os manejos da rotina escolares e comunidade	Beatriz Silva Santoro				
Auxiliar de manutenção	Zelar pelo espaço físico da escola e fazer pequenos reparos.	Denio Luiz Moi	44 Horas	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.562,29
Auxiliar de Serviços gerais	Cuidar das áreas verdes e auxiliar na zeladoria do espaço físico.	Luiz Carlos Lopes	44 Horas	CLT		R\$ 2.000,00
Auxiliar de Compras /Almoxarife	Efetuar orçamentos e compras, fazer pedidos de alimentação, controlar o almoxarifado de materiais pedagógicos, limpeza e alimentação e distribuir materiais	Letícia Cristina Pereira	44 Horas	CLT	Superior completo/tecnólogo	R\$ 2.820,72



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

Auxiliares de cozinha	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Carmen Lúcia Maciel de Jesus Cristiane Fernandes Torres Elaine Dos Santos Farias Fabiana Ricarda Matheus de Souza. Leila Paula Vicente Baia Patrícia Cristina Epifânio	44 Horas	CLT	Ensino Médio Ensino Médio Ensino Médio Ensino Médio Ensino Médio	R\$ 2.049,00
Educadores para as Atividades complementares	Planejar e desenvolver as atividades complementares com os alunos e/ ou planejar e acompanhar tecnicamente as professoras. atividades complementares com os alunos e/ ou	Claudemir Henrique Modesto Candido Edgar Miranda de Souza Anderson Varoto Alves	Depende de cada atividades	Prestação de Serviço	Superior Completo	R\$ 31.80 a Hora



E.E.I. DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA

	planejar e acompanhar tecnicamente as professoras.	Claudenir Aparecido Dos Santos Junior Lorena Barbosa Ramos Gabriela Grecco dos Santos Andrade				
Auxiliar de Limpeza	Fazer higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantém os móveis e objetos limpos, bem como repõe os materiais de limpeza	Terceirizado	44 horas	Terceirizado	Terceirizado	Terceirizado
Vigilantes	Manter a Segurança, priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio	Terceirizado	12h/36h	Terceirizado	Terceirizado	Terceirizado

Ribeirão Preto, 20 de setembro de 2024.

Silvana Faedo
Coordenadora Pedagógica

Marcos Rocha Awad
Diretor Presidente

Wagner Chiodi
Diretor Administrativo