



**EDUCANDÁRIO**

# **Plano de Trabalho 2022**

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DR. FÁBIO DOS SANTOS MUSA**

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**

Utilidade Pública Federal, Decreto nº 67.440 de 26/10/70 – Utilidade Pública Estadual, Decreto nº 46.545 de 15/2/02 – Utilidade Pública Municipal, Lei nº 975 de 5/11/60  
Av. Cavalheiro Paschoal Innechi, 500 – Tel./Fax (16) 3627-1800 – CEP 14076-010 – Ribeirão Preto – SP



**EDUCANDÁRIO**

**SUMÁRIO**

PARTE I	03
PARTE II	07
PARTE III	29
PARTE IV	33
PARTE V	35
PARTE VI	43
PARTE VII	54
PARTE VIII	56
ANEXOS	57

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## PLANO DE TRABALHO PARA 2022

### PARTE I

#### **1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE**

Razão Social: Fundação Educandário “Cel. Quito Junqueira”

CNPJ: 55.998.546.0001/75

Data de Fundação: 13/05/1938

Endereço: Avenida Cavalheiro Paschoal Innechi Nº 500

Bairro: Jardim Independência

Cidade: Ribeirão Preto UF: SP CEP: 14.076.010

Situação do Imóvel: Próprio

DDD/Telefones (16) 3627 1800

E-mail e site: [educandario@educandariorp.com.br](mailto:educandario@educandariorp.com.br)

#### **2. DA MANTENEDORA**

Razão Social: Fundação Educandário “Cel. Quito Junqueira”

CNPJ: 55.998.546.0001/75

Data de Fundação: 13/05/1938

Endereço: Avenida Cavalheiro Paschoal Innechi Nº 500

Bairro: Jardim Independência

Cidade: Ribeirão Preto UF: SP CEP: 14.076.010

E-mail e site: [educandario@educandariorp.com.br](mailto:educandario@educandariorp.com.br)

#### **3. DADOS DO REPRESENTANTE LEGAL**

Nome: Marcos Rocha Awad

Endereço: Avenida Cavalheiro Paschoal Innechi Nº 500

Bairro: Jardim Independência

Cargo na Entidade: Presidente

DDD/Telefones (16) 3627 1800

E-mail: [educandario@educandariorp.com.br](mailto:educandario@educandariorp.com.br)

Formação Profissional: Engenheiro Elétrico

Início do Mandato: 02/05/2021

### **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

Término do Mandato: 01/05/2024

#### **4.DADOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO**

Nome: Maria Fernanda Vanin Freitas

Endereço: Rua Heitor Chiarelo, 656 apto 22

DDD/Telefones (16) 99271-1583

E-mail: [cpedagogicofmusa@educandariorp.com.br](mailto:cpedagogicofmusa@educandariorp.com.br)

Formação Profissional: Pedagoga

Carga Horária: 7h às 17h

#### **5.DOCUMENTOS PÚBLICOS**

**Ato de Autorização de Funcionamento:** 20 de maio de 2020 (Publicação, em 22 de maio de 2020, do Diário Oficial do Município)

**AVCB:** Validade: 09/02/2024

**Último treinamento da Brigada de Incêndio:** 27/01/2021

#### **6.FINALIDADE ESTATUTÁRIA E ÁREA DE ATUAÇÃO**

Artigo 2º - A Fundação tem por finalidade promover desenvolver atividades de relevância pública e social por meio da educação, da assistência social e do amparo de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, bem como do fomento à cultura, sobretudo por meio de sua biblioteca com sede à Rua Duque de Caxias, 457, Ribeirão Preto – SP, denominada “Biblioteca Sinhá Junqueira”. Parágrafo Primeiro – Para consecução de suas finalidades sociais, a Fundação poderá: a) criar, instalar, construir, manter e administrar estabelecimentos educacionais em todos os níveis de ensino; b) prestar assistência social, bem como desenvolver atividades sócio educativas para seu público alvo; c) manter intercâmbio, bem como celebrar parcerias com outras instituições visando a materialização de seus objetivos e projetos; d) promover atividades culturais, esportivas e de lazer em geral, podendo, inclusive, criar, instalar, construir, manter administrar estabelecimentos para este fins; e) promover, apoiar e/ou organizar cursos, palestras, reuniões, conferências, debates, bem como organizar eventos que tratem de temas relacionados ao seu objeto social; f) promover, apoiar e desenvolver, em seus vários desdobramentos, manifestações intelectuais, culturais e artísticas, por meio de treinamentos técnicos, publicações e da edição própria ou por meio de terceiros, de livros, de revistas de natureza técnica, científica, cultural e artística, de vídeos e quaisquer outros meios de divulgação e comunicação que ajudem a propagar o seu objeto social; g) colaborar para a

### **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

formulação e aplicação de políticas públicas relacionadas ao seu objeto social; e h) desenvolver quaisquer outras atividades lícitas para a consecução do objeto social, desde que previamente aprovadas pelo Conselho Curador.

## **7. JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA**

Pesquisas recentes demonstram que a educação é o mais grave e urgente problema nacional, porque a solução de todos os demais problemas passa forçosamente pela melhoria da qualidade de ensino. Sabemos ainda que a baixa escolaridade influi negativamente no desenvolvimento pessoal e profissional dos cidadãos e também contribui decisivamente para ampliar o gigantesco fosso social existente em países como o Brasil, promovendo mais exclusão social e menos cidadania. Em geral, pessoas que sequer conseguem dominar plenamente as habilidades da leitura e da escrita, com dificuldades de acesso às informações e também para compreendê-las e interpretá-las, muito provavelmente também não terão como fazer valer seus mais elementares direitos de cidadão. Ribeirão é um dos maiores municípios do estado e durante as décadas de 1.970 e 1.980, o município apresentou uma intensa expansão populacional, com uma taxa média de crescimento acima da estadual, o que fez com que o percentual de sua participação se elevasse em relação ao total da população paulista. Este crescimento demográfico não foi acompanhado, no entanto, pela criação de estruturas que suprissem as necessidades básicas dessa população, o que hoje resulta na queda de alguns índices de qualidade de vida, como é o caso da educação. A existência de uma população com necessidades de diversas fontes de subsistência é comprovada, não apenas pelos indicadores socioeconômicos municipais, mas também pelos indicadores educacionais e comprovadamente existe um déficit de vagas na Educação Infantil, notadamente nos seguimentos de creche e pré-escola. Do outro lado da questão, observa-se no município grande atuação do terceiro setor em projetos e ações de grande diversidade temática. Entre as instituições do terceiro setor, a Fundação Educandário Cel. Quito Junqueira apresenta um histórico importante de prestação de serviço à comunidade na área da educação. Ela acredita e implanta nos serviços oferecidos gratuitamente à comunidade de Ribeirão Preto a visão de uma educação crítica e solidária que envolva toda a comunidade escolar: alunos, professores, funcionários e suas famílias, como faz com a sua escola Camillo de Mattos que atende 700 alunos de período integral da Educação Infantil até o 9º ano. E ultrapassa os muros de sua instituição para se vincular participativamente aos bairros e à cidade como é o caso do EducaJovem, programa de contrartruno executado em escolas públicas e serviços de convivência e fortalecimento

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

de vínculos atendendo desde 2014, ano de sua implantação, mais de 3.700 crianças, adolescentes e seus familiares.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a oferta da modalidade de ensino Educação Infantil é, prioritariamente, dos municípios, conforme legislação vigente. Garantir o acesso à Educação Infantil às crianças até 05 (cinco) anos de idade é um dever do Estado, assegurado pelo artigo 208, IV, da Constituição Federal. No mesmo sentido, dispõe o artigo 54, IV, do Estatuto da Criança e do Adolescente, bem como o artigo 4º, II, e artigo 30 da Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional, e ainda a Meta 1 do Plano Nacional de Educação. O Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei Federal nº 13.005/2014, traz diversas metas para cumprimento até o ano de 2024. Dentre elas, universalizar, até o ano de 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 03 (três) anos até 2024. O cenário econômico e fiscal do município impõe soluções alternativas, em caráter excepcional e ainda complementar à rede local, a qual está operando com sua capacidade de atendimento limite, sendo a proposta a única saída para efetivação do direito à educação dos alunos que aguardam vagas em escolas, com consonância com os princípios do artigo 37 da Constituição Federal.

Notadamente, as entidades filantrópicas se mostram como importante parceiras do poder público, assegurando à sociedade civil a capacidade de participação na solução efetiva dos problemas educacionais do município, com eficiência, eficácia e efetividade.

O bairro Cristo Redentor, localizado na Zona Oeste com 6.991 casas e que concentra 30 mil moradores, apesar de recém-construído, não se distancia dos problemas enfrentados em outras localidades, como a falta de escola. Por este motivo, a Fundação Educandário se apresenta como uma alternativa para contribuir com o município de Ribeirão Preto na realidade encontrada com a falta de vagas na Educação Infantil como apresentada acima.

A unidade escolar tem capacidade de atendimento para 1036 crianças de 06 meses até 05 anos e se apresenta como um espaço cooperativo, como diz Frei Betto em seu livro *Por uma Educação Crítica e Participativa*, no qual se intercalem a formação intelectual (consciência crítica), científica e artística de protagonistas sociais comprometidos eticamente com o desafio de construir outros mundos possíveis. E ainda reforça que *“as portas das escolas devem permanecer abertas a movimentos sociais, atores políticos, artistas, trabalhadores. E a ótica de seu processo pedagógico enfatiza esta verdade – tanto a evolução da natureza quanto a história da humanidade tem seus fundamentos muito mais centrados na cooperação, na solidariedade, que na seleção natural, na*

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

*competividade e na exclusão. O valor da escola se mede por sua capacidade de inserir educandos e educadores em práticas sociais cooperativas e libertadoras. Por isso, é indispensável que a escola tenha clareza do seu projeto político pedagógico, em torno do qual deve prevalecer o consenso de seus educadores. Sem essa perspectiva, a escola corre o risco de ficar refém da camisa de força de sua grade curricular, como mero aparelho burocrático de reprodução bancária do saber.”*

## **8.PÚBLICO ALVO**

Crianças de 06 meses a 05 anos para Creche e Pré-Escola; responsáveis, irmãos mais velhos e demais familiares nas atividades socioeducativas. Todos moradores do Bairro Cristo Redentor.

## **9.OBJETO DA PARCERIA**

O Termo de Colaboração tem como objeto a realização de parceria com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, por meio da Secretaria Municipal da Educação, visando o atendimento de alunos da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, atendimento às crianças de zero a três anos (creche) e crianças de 04 e 05 anos (pré-escola), com a finalidade de atender as necessidades de vagas demandantes da Secretaria Municipal da Educação para o ano letivo de 2022.

## **10.DA VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO**

O Termo de Colaboração terá vigência de 01 de janeiro de 2022 até 31 de dezembro de 2022.

## **PARTE II**

## **11.DA FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Conforme o artigo 29 da Lei Federal nº 9.394/1996, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

## **12.OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

### **13.OBJETIVOS GERAIS E A FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL:**

As DCNEIs (artigo 7º da Resolução CNE/CEB nº 05/09) consideram que a função sociopolítica e pedagógica das unidades de Educação Infantil inclui:

- I. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- III. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;
- IV. Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;
- V. Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

### **14.DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA AO ATENDIMENTO DESTINADO À EDUCAÇÃO INFANTIL:**

A legislação educacional e demais normatizações correlatas, quer Federais, Estaduais ou Municipais, serão a base do trabalho educacional realizado, a saber:

- I. Constituição da República Federativa do Brasil;
- II. Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- III. Lei 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente
- IV. Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009– Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- V. Resolução SME nº 8/2001 e Deliberação CME nº 1/2001: Fixa normas para autorização de funcionamento e supervisão de instituições de educação infantil
- VI. Resolução CNE/CP nº 2/ 2017 e Parecer CNE/CP nº 15/2017: Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

VII. Lei 13019/14 e Lei nº 13.204, de 2015 define novas regras para a celebração de parcerias, nas quais o Poder Público e as organizações da sociedade civil cooperam para alcançar um interesse comum de finalidade pública.

**15.DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA:**

Na efetivação dos objetivos acima citados, a proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e por todos os profissionais da Educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.



**EDUCANDÁRIO**

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada no Jardim Cristo Redentor, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos, formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

### **O currículo**

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc., não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço de Educação Infantil devem possibilitar



**EDUCANDARIO**

o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de sentir, pensar e solucionar problemas.

Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e por à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica podem ampliar as possibilidades das crianças viverem a infância e:

- aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias lidas, ter iniciativa para escolher



**EDUCANDÁRIO**

uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições de educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC (<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>).

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;
- Nossas crianças têm direito a um ambiente acolhedor, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

### **O desenvolvimento da escrita**

Dados históricos: Trata-se da iniciação da linguagem escrita, tão importante para a formação de cidadãos envolvidos e atuantes no contexto social dos dias de hoje. A escrita surgiu com formas e funções diferentes em alguns lugares do mundo. Os egípcios usavam a escrita na forma de hieróglifos, com um foco estético e artístico. Já a escrita cuneiforme surge por volta de 4.000 anos antes da



**EDUCANDARIO**

era cristã, na mesopotâmia, feita sobre blocos de argila para registrar entradas e saídas de mercadorias. Neste contexto, a escrita surge para atender necessidades do campo econômico e depois se estende a outros como o jurídico, o histórico e o religioso. Com o surgimento da imprensa, a escrita passa a representar uma tecnologia moderna, sendo utilizada para a comunicação e difusão de conhecimento.

### **Aspectos básicos do desenvolvimento da escrita:**

Durante o processo de desenvolvimento da escrita, a criança normalmente passa por 4 níveis evolutivos:

#### **a) Pré-Silábico:**

Nesse nível a criança não faz correspondência entre a grafia e o som, sendo observados rabiscos (grafismos primitivos), desenhos (escritas pictográficas) e sinais gráficos não definidos. Na fase inicial da escrita, a criança reconhece as palavras de forma pictográfica, ou seja, como um desenho (ex: a marca de um produto).

#### **b) Silábico:**

Nesse momento a criança começa a perceber a correspondência entre a grafia e o som (ex: a sílaba "ca" produz um som específico).

#### **c) Silábico-Alfabético:**

Agora a criança já percebe que cada grafia está relacionada a um som diferente.

#### **d) Alfabético:**

Já é possível compreender a relação entre a grafia e o fonema, isto é, entre a forma escrita e o som que a representa. Devemos nos atentar para o fato de que algumas crianças, dependendo de aspectos motores, cognitivos e da estimulação, podem pular fases ou permanecer muito tempo em alguma das fases de transição, levando-se em consideração que a passagem de um nível para outro normalmente acontece num intervalo entre 2 e 3 meses.

### **Alfabetização precoce:**

As exigências de um mundo competitivo, muitas vezes conduz as pré-escolas cada vez mais a impulsionar de forma atropelada o desenvolvimento infantil. Uma das áreas de maior expressão dessa postura é, frequentemente, a alfabetização. É importante observar que a compreensão da escrita requer que a criança tenha desenvolvido a função simbólica do pensamento e a coordenação motora fina que, de acordo com a proposta piagetiana, começam a expressar



**EDUCANDARIO**

algum rudimento por volta dos 3 anos de idade, durante o período “pré-operacional” do desenvolvimento cognitivo. Esta situação nos leva a pensar que exigir de uma criança mais do que ela é capaz de oferecer naquele momento pode gerar um forte sentimento de frustração e de incapacidade, tornando-se possivelmente uma das causas do fracasso escolar e de problemas emocionais relacionados com a baixa autoestima.

A alfabetização precisa passar por uma fase de exploração e descobrimento daquilo que cerca a criança. A escrita deve ser desenvolvida a partir do brincar para que contribua com a formação de indivíduos críticos e não simplesmente reprodutores de um modelo oferecido, lendo-a a compreensão da função social do ato de escrever.

### **Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental**

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

### **Observação, Avaliação e Registro do aluno**

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;
- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

- Quais são seus avanços e conquistas.

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. O olhar que busca captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.

### **Avaliação Interna da Instituição**

Em consonância com o termo de referencia proposto no Edital nº 03/2019, a Fundação Educandário, implementará os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, na perspectiva de auto avaliação.

A escola Dr. Fábio dos Santos Musa, na perspectiva também da construção do projeto de Nação, compreende que a avaliação interna da escola é um mecanismo de gestão democrática e fornece subsídios para melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade.

A Proposta da Fundação Educandário é estabelecer através de calendário escolar, com frequência mensal e horários em que oportunize a presença efetiva da comunidade escolar, encontros com a presença da comunidade escolar, por segmento, visando a discussão permanente e reflexão para avaliação acerca do processo educativo, objetivando a escuta ativa e atenta da comunidade escolar e ações pensadas em conjunto, buscando avanços qualitativos para o trabalho educativo. Os instrumentos usados serão:

- a. Registro físico de cada encontro com reflexões de temáticas que envolvam o processo de avaliação do trabalho educativo e do funcionamento da unidade;
- b. Feedback para a comunidade dos resultados obtidos ;
- c. Encontro para reflexão e soluções para sanar os pontos frágeis (sempre que for detectado), como também para reflexão dos pontos fortes.

### **Da Pesquisa de Satisfação do Usuário**

Periodicidade semestral, utilizando o formulário Google ou outra ferramenta gratuita. O grau de satisfação do usuário, para a Fundação Educandário vai além das famílias, pois, a criança precisa demonstrar sua satisfação principalmente, seja através da leitura da interpretação de desenhos ou mesmo da escuta ativa e registrada.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## **16. PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS, COM FAMILIAS E COM A COMUNIDADE LOCAL**

A Fundação Educandário concebe a Educação e Aprendizagem de forma a contemplar a ampliação do tempo e do espaço educativo pautada pela noção de formação integral e emancipadora através de atendimento escolar em período integral, em consonância com qual está presente na legislação educacional brasileira e pode ser apreendida em nossa Constituição Federal, nos artigos 205, 206 e 227; no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 9089/1990); na Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9394/1996), nos artigos 34 e 87; no Plano Nacional de Educação.

A concepção de EDUCAÇÃO da Fundação Educandário, está para contribuir na formação e no protagonismo de crianças, adolescentes e jovens, fomentando a participação das famílias e comunidades na geração de conhecimentos e tecnologias sociais incluindo maior consciência e atitudes pela educação ambiental, desenvolvimento sustentável e economia solidária e criativa/educação econômica, tendo por exemplo a pratica da Horta Comunitária que objetiva o desenvolvimento de experiências de cultivo da hortaliças como um espaço educador sustentável, a partir do qual se vivencia processos de produção de alimentos, segurança alimentar, práticas de cultivos relacionados à biodiversidade local e de combate ao desperdício, à degradação e ao consumismo, para a melhoria da qualidade de vida.

A Fundação Educandário em sua concepção de Educação e Aprendizagem mantem a atenção à indissociabilidade do educar/cuidando ou do cuidar/educando, que inclui acolher, garantir segurança e fomentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade das crianças, dos adolescentes e dos jovens, reafirmando os três princípios:

- Éticos – no sentido de combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceitos e discriminação;
- Políticos – defendendo o reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania;
- Estéticos – valorizando as diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira, e a construção de identidades plurais e solidárias.

Propõe-se, portanto, para atendimento e execução do objeto uma metodologia participativa, que valorize as experiências das crianças, e de suas respectivas famílias bem como da comunidade local e, ao mesmo tempo, multiplique as possibilidades da contribuição diferenciada de cada um e aguace a capacidade de pensar, criar e desenvolver a assertividade.

### **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

**PROJETO: ENGLISH IS FUN (Inglês é Divertido)**

**Objetivos Gerais:** Aprender de forma lúdica em atividades significativas, desenvolvendo o gosto pela língua inglesa, estimulando através da linguagem, da interação, do brincar, do movimento, da exploração, da indagação, da cultura e da comunicação.

**Público Alvo:** Maternal II, Etapa I e Etapa II.

**Justificativa:** Nos dias atuais, a aquisição de uma segunda língua é de extrema importância desde as primeiras idades. Estamos inseridos em um mundo globalizado, no qual o inglês é encontrado no cotidiano de todos, inclusive no das crianças. Vemos o inglês em jogos, brinquedos, computadores, roupas, desenhos animados, entre outros. Este encontro com a língua, desperta a curiosidade e o interesse das crianças e é uma oportunidade que deve ser aproveitada quando se trata de ensino-aprendizagem. É possível aprender um segundo idioma a qualquer momento de nossas vidas, mas estudam apontam que a melhor idade para se aprender uma segunda língua é na primeira infância devido à grande capacidade de plasticidade cerebral que as crianças possuem nesta fase de vida. A fase “pré-escolar” mostra-se receptiva a aprendizagem e consolidação linguística por ser a de maior acesso ao desenvolvimento das relações cognitivas. Desta forma, torna-se notável a importância da aprendizagem de uma segunda língua desde essa fase, uma vez que são inúmeras as vantagens obtidas durante a execução do trabalho.

**Metodologia:** O estudo de inglês na infância estimula diversas funções cognitivas e socioconstrucionais na criança. Para que esses benefícios sejam alcançados é necessário que o ensino seja feito de maneira a respeitar o desenvolvimento de cada criança. Sendo assim a abordagem se dará, prioritariamente a partir do conhecimento da sonoridade da língua, das brincadeiras, da interação com a cultura de origem, assim como ocorre no aprendizado da língua materna; ouve, aprende a falar e compreender o que lhe é dito, e à medida que o conteúdo se repete a criança se familiariza cada vez mais, de uma maneira espontânea e interativa. Outras maneiras de aprendizado que se propõem são através de contação de história, utilização de bonecos e fantoches para ilustrar o que está sendo dito, recursos ao ar livre, brincadeiras de roda, jogos, brinquedos, objetos na sala de aula, o faz de conta, que é uma atividade de estímulo à imaginação, vídeos, recursos musicais tais como a música cantada e música com a utilização de instrumentos, entre outros, pertinentes ao sugerido, pinturas, experiências, dança, gestos, etc.

O brincar, correr, saltar, pintar, dançar etc. remete-nos a ideia da criança, e estará expresso em nossas práticas, priorizando sempre atividades lúdicas e com uma linguagem adequada ao universo infantil.



### **PROJETO: “EDUCARTE”**

**Objetivo Geral:** Promover o desenvolvimento das habilidades sociais, cognitivas, emocionais, físicas e motoras das crianças atreladas aos objetivos de desenvolvimento para cada faixa etária.

**Público Alvo:** Berçário I e II, Maternal I e II e Etapa I e II.

**Justificativa:** Pensando no currículo da Educação Infantil e na necessidade de experienciar várias linguagens, buscamos através deste projeto vivências que promovam o interesse das crianças para o desenvolvimento de suas habilidades artísticas e para a valorização da cultura infantil, bem como da cultura popular brasileira e da cultura mais ampla.

O percurso deste projeto ressalta a importância da literatura, das brincadeiras e da arte na primeira infância, uma vez que tais experiências são indispensáveis, e garanti-las é respeitar os direitos fundamentais das crianças, construindo os pilares para sua formação como indivíduo.

**Metodologia:** Pensando em promover espaços de liberdade de criação, de oralidade, autonomia, ludicidade, investigação, entre outros; O processo de ensino-aprendizagem deste projeto permanente, será construído e constituído a partir da necessidade que nasce de uma reflexão ativa participativa e colaborativa das práticas educativas contribuindo para o desenvolvimento das crianças. Estas atividades acontecerão por meio da utilização de histórias orais ou com o uso do portador, músicas, rodas de conversa, teatro, brincadeiras, espaços para observação, exploração e levantamento de hipóteses, dentre outras propostas que perpassam por diferentes espaços físicos (área externa, salas ambientes e salas de referências), linguagens e materiais.

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Os cursos extracurriculares visam a implementação de práticas que estejam alinhadas às necessidades de desenvolvimento das crianças e da comunidade possibilitando a abordagem de conteúdos para além do currículo. Essas atividades serão desenvolvidas por profissionais que atuam nos campos das mais variadas linguagens artísticas e culturais, tais como, artes visuais, música, dança, literatura, dramaturgia, cultura popular, entre outros. Estas atividades têm como objetivo o desenvolvimento de diversas competências importantes para o desenvolvimento das crianças, são elas: a criatividade, o trabalho em equipe, resolução de problemas, inteligência emocional, ampliação de visão de mundo, entre outras.



**EDUCANDÁRIO**

### **PROGRAMA EDUCAJOVEM – Oficinas Socioeducativas**

**Apresentação:** A concepção de Educação Integral compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais e que é adotada pela Fundação Educandário, orienta e dá sentido aos processos de ensino, de aprendizagem e de construção da pessoa humana em suas múltiplas dimensões. E nessa mesma concepção que se estabelece o programa de contraturno escolar, denominado EducaJovem, orientando o conjunto de atividades nele realizadas se baseando na formação contínua de cada criança, adolescente e adulto. O Programa EducaJovem, implantado em 2014, é oferecido para adolescentes de 06 a 18 anos que estejam matriculados em escolas públicas ou que apresentem condições de vulnerabilidade e risco social. E tem como missão acolher, orientar e oferecer condições para que os jovens desenvolvam suas potencialidades, valores éticos e morais, através de atividades que estimulem a convivência social e a participação cidadã. O Programa é gratuito e composto por oficinas oferecidas entre fevereiro e dezembro no espaço da Escola Dr. Fabio dos Santos Musa.

**Público-Alvo:** Esta proposta é para implantarmos as oficinas socioeducativas para os familiares dos alunos da EEI Dr. Fábio Musa e para outros moradores do bairro ampliando e abrangendo o território escolar.

**Objetivos:** O Programa, com a implantação das oficinas, tem como objetivo proporcionar o aumento do repertório sociocultural dos participantes com atividades que estimulem a autonomia, a iniciativa, a comunicação e a sociabilidade visando o pleno desenvolvimento pessoal e social, além de estimular o fortalecimento da convivência familiar e comunitária, o retorno ou a permanência na escola e uma formação geral para o mundo do trabalho.

**Metodologia:** A proposta das Oficinas Socioeducativas é fortalecer os vínculos entre instituição, famílias e a comunidade escolar Dr. Fabio Musa, valorizando os talentos pessoais e coletivos, a aquisição de conhecimento, o resgate da autoestima e a sustentabilidade, através da convivência e das dinâmicas propostas e favorecendo a geração de renda. As oficinas podem, por exemplo, ser de Educomunicação – Mídias, Leitura e Escrita, Iniciação Musical, Cultura Afro Brasileira, Danças Urbanas e Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Elas serão definidas, assim como horários e frequência após levantamento das demandas da comunidade.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



### **PROJETO: “EDUCAVERDE”**

**Apresentação:** O EducaVerde é um programa de sustentabilidade, da Fundação Educandário, que desenvolve diversas ações voltadas à educação ambiental. Na sede do Educandário tem uma horta orgânica em formato de mandala em que os alimentos são plantados respeitando uma lógica de espécies, funções no micro-eco-espaço, tamanhos e ciclos. O formato circular e a irrigação por gotejo economizam água. Além da horta, temos um viveiro de mudas nativas, compostagem, minhocário e coleta seletiva de lixo. Os educandos utilizam-se da horta para um processo pedagógico. A produção é utilizada na cozinha para os educandos e também é feita a distribuição para as famílias. O EducaVerde também estende o seu trabalho como formação para educadores, criação de algumas hortas orgânicas em escolas públicas e Núcleos da Assistência Social envolvendo a comunidade.

**Objetivo Geral:** Promover uma práxis sustentável no processo educativo da EEI Dr. Fábio Musa, visando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS’s –ONU / 2015), envolvendo todos os sujeitos da comunidade escolar.

**Justificativa:** Por se tratar de uma escola recém construída e diante da flexibilidade da estrutura física, entendemos que a inserção de um projeto que abrange temas relacionados a sustentabilidade e meio ambiente, na fase inicial do desenvolvimento das metodologias educacionais, contribui para envolver e fortalecer os vínculos com toda a comunidade escolar.

**Metodologia:** O processo de ensino-aprendizagem deste projeto acontecerá em parceria com os educadores e com a comunidade, para que sejam respeitados os tempos, necessidades e capacidades de cada etapa do ensino infantil, e utilizados os recursos materiais, humanos e pedagógicos mais adequados a toda comunidade escolar. Algumas atividades já estão previstas e algumas até foram realizadas, que são: Sombreamento de brinquedos da área externa; Ambientação dos espaços com plantio dos vasos, hortas verticais e peças ornamentais, com a participação de educadores e alunos; Formação em Educação Ambiental: Inicialmente serão treinadas às equipes de colaboradores e educadores para que se tornem multiplicadores junto aos demais sujeitos da comunidade escolar (alunos, familiares, comunidade), Workshop sobre Educação Ambiental; Elaboração do cronograma de atividades para desenvolvimento do projeto; Construção de indicadores de desempenho e resultados; Separação de resíduos, definição dos espaços destinados à coleta e armazenagem de resíduos; Workshop para entendimento dos tipos de resíduos que serão produzidos na prática escolar e Workshop sobre compostagem.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## 17. DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS

A Equipe Gestora da instituição organizará dia e horário de acordo com o previsto em legislação vigente e no cumprimento com rigor das normativas deste documento de modo a oferecer e possibilitar à formação teórica e prática, o planejamento, a reflexão e avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas para professores e demais profissionais escolares. A formação continuada terá por princípios a articulação entre teoria e prática no processo de formação, pautada no domínio de conhecimentos científicos, pedagógicos e técnicos específicos, segundo a natureza da função e deverá integrar-se ao cotidiano desta instituição educativa e considerando os diferentes saberes e a experiência profissionais.

O professor é o principal agente de aplicação da nova Base Nacional Comum Curricular na Educação Infantil. Os profissionais ainda encontram uma série de desafios para a sua implementação e deverão aprender a desenvolver as competências do aluno, além de colocar a pedagogia diferenciada em prática e garantir todos os direitos de aprendizagem.

O compromisso desta instituição é capacitar os docentes para que tenham segurança e capacidade técnica e conceitual para transmitir o conhecimento de forma correta para os alunos. Para tanto o processo formativo estará sempre atrelado à avaliação permanente das práticas pedagógicas, contribuindo para a real necessidade dos discentes e docentes.

A formação dos docentes estará atrelada às demandas do século XXI e às necessidades dos alunos. Isso corresponde a receber uma formação contextualizada e que prioriza o protagonismo estudantil. Atualmente, o professor não é mais apenas aquele que leciona. É importante saber dialogar com o aluno que, por sua vez, também ensina enquanto aprende. Assim, ele se torna corresponsável por um processo em que todos se beneficiam. Dessa forma, a formação dos professores voltada inteiramente para as aulas expositivas deve ser aposentada. Nesse contexto, o foco as formações será em trazer conteúdos que corroborem com conhecimentos teóricos e práticos que contribuam para a aprendizagem das crianças por meio de experiências reais e significativas, estímulo à pesquisa e pelo envolvimento com as famílias.

O professor dentro desta instituição deve ser mediador do conhecimento, mostrando os caminhos, auxiliando e orientando, deixando que o aluno trilhe o caminho de sua própria construção de conhecimento, para isso é preciso que o professor na educação infantil se reinvente constantemente e esteja em permanente processo de reflexão de sua prática e formação continuada.

Abaixo segue as abordagens que farão parte da formação continuada, ministradas por esta instituição de educação infantil:



**EDUCANDARIO**

Os temas do Bloco 1 e Bloco 2 são temas mínimos para a creche e pré-escola e visão a elevação do conhecimento e do engajamento na causa da Educação Infantil de qualidade para todos.

<b>BLOCO 1</b>	
<b>ABORDAGENS</b>	<b>FOCO DA ABORDAGEM</b>
Concepção de criança e infância.	Criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
Atividade criadora e o protagonismo da criança pequena.	Em relação a qualquer experiência de aprendizagem que seja trabalhada pelas crianças, devem ser abolidos os procedimentos que não reconhecem a atividade criadora e o protagonismo da criança pequena, que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças.



**EDUCANDARIO**

<p>A escrita e leitura na educação infantil.</p>	<p>O trabalho com a língua escrita com crianças pequenas não pode decididamente ser uma prática mecânica desprovida de sentido e centrada na decodificação do escrito. Sua apropriação pela criança se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e “textos”, mesmo sem saber ler e escrever.</p>
<p>Em defesa dos direitos da criança na instituição.</p>	<p>Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças.</p>
<p>Artigo 8º DCNEI: A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras criança</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;</li> <li>2. A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;</li> <li>3. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;</li> <li>4. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a</li> </ol>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

	<p>consideração dos saberes da comunidade;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;</li> <li>6. Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;</li> <li>7. A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;</li> <li>8. A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;</li> <li>9. O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;</li> <li>10. A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promovam o conhecimento de si e do</li> </ol>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

Art. 9 DCNEI

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira

mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

2. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
3. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
4. Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
5. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
6. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; VII
7. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
8. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

	<p>indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;</p> <p>9. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;</p> <p>10. Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;</p> <p>11. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;</p> <p>12. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.</p>
--	--

<b>BLOCO 2: AS ESPECIFICIDADES DA BNCC PARA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>	
<b>ABORDAGENS</b>	<b>FOCO DA ABORDAGEM</b>
<p>O foco deve ser pensar e elaborar experiências e atividades que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebês e crianças, os protagonistas de todo o trabalho pedagógico da Educação Infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejamento do professor x intencionalidade pedagógica.</li> <li>2. Cultura escrita.</li> </ol>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

<p>A tematização da prática – reflexão teórica sobre a prática docente.</p> <p>Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p>Arranjo por Campos de Experiências, respeitando as faixas etárias.</p> <p>Intencionalidade educativa em todas as práticas pedagógicas.</p> <p>Documentação pedagógica para acompanhar a progressão das aprendizagens e desenvolvimento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Campos de Experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</li> <li>4. Currículo e rotina.</li> <li>5. Organização do ambiente e materiais utilizados pelas crianças.</li> <li>6. Documentação pedagógica e acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento.</li> <li>7. Boas experiências de transição: casa-creche; creche pré-escola; Educação Infantil-Ensino Fundamental.</li> <li>8. Interações e brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.</li> </ol>
--	--

### BLOCO 3: METODOLOGIA

Os fundamentos pedagógicos da BNCC se baseiam no desenvolvimento de competências.

Tendências Pedagógicas na Educação Infantil: Tendência Romântica, que concebe a escola como “Jardim de Infância”, onde a criança é “sementinha” ou “plantinha” que brota e a professora a jardineira; a Tendência Cognitiva, de base psicogenética, que enfatiza a construção do pensamento infantil no desenvolvimento da inteligência e da autonomia; e a Tendência Crítica, que vê a pré-escola como lugar de trabalho coletivo, a criança e o professor como cidadãos e a educação como fator de transformação do contexto social.

O uso de metodologias ativas colaborativas e a formação de competências.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

**PRINCIPAIS TEÓRICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

- João Amós Comênio (1592 – 1657)
- Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
- Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)
- Friedrich Fröebel (1782 – 1852)
- Ovide Decroly (1871 – 1932)
- Maria Montessori (1870 – 1952)
- Celestin Freinet (1896 – 1966)
- Jean Piaget (1896 – 1980)
- Lev Semenovich Vygotsky (1896 – 1934)
- Edgar Morin (1921 – contemporâneo)
- Paulo Freire (1921-1997)
- Loris Malaguzzi (1920 - 1994)
- Rudolf Steiner (1861 - 1925)
- Emmi Pikler (1902-1984)

**PARTE III**

**18. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO:**

ANO 2022	Abertura	Fechamento
Secretaria da escola	07h	17h30

**19. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS:**

ANO 2022	Entrada	Saída
Período integral	07h	17h

Na organização da instituição, nos horários de entrada e saída, a Fundação Educandário, terá por critério que a família, que é parte integrante e essencial de todo o processo educativo, tenha

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



acesso direto às salas de aula (sala de referência da turma), objetivando que o docente faça a acolhida e despedida da criança diretamente com os responsáveis legais ou autorizados.

#### **Do atendimento ininterrupto (TAC- Autos nº 3.193/08)**

A escola Dr. Fábio dos Santos Musa, independentemente da oferta mínima de 200 dias letivos, atenderá, nos meses de janeiro e julho (excetuando-se o período compreendido entre as vésperas de Natal e o Ano Novo) mantendo o efetivo atendimento às crianças, com professores habilitados, em atendimento à cláusula “K” do Termo de Ajustamento de Conduta (TAC- Autos nº 3.193/08) celebrado entre Defensoria Pública do Estado de São Paulo e a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto.

Para a organização desse período a instituição contará com Projeto de Férias, atendendo mediante desejo de manifestação de interesse dos responsáveis legais sobre a necessidade da criança frequentar a instituição no período supracitado.

A instituição deverá assegurar os direitos trabalhistas das categorias profissionais atuantes na instituição, os quais estão previsto em legislação, no que se refere às férias e recesso escolar, sem prejuízo de atendimento ao TAC.

Esses termos constam no Regimento Interno e no Projeto Político Pedagógico da referida instituição de ensino.

#### **20. QUADRO CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO:**

<b>ANO</b>	<b>CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>CAPACIDADE DO ATENDIMENTO A SER FIRMADO COM A PARCERIA</b>
2022	1.036	736 em Período Integral

#### **21. QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS**

A Fundação Educandário, a princípio, seguiria a rigor o memorial de atendimento/capacidade da instituição de educação Infantil, estabelecido em conformidade com a Deliberação CME nº 1/2001 e Resolução SME nº 8/2001, constante no Edital nº 03/2019 para composição da formação de turmas, número de alunos por turma e proporção aluno/professor. A instituição obedecerá rigorosamente aos

### **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

critérios de inscrição/matrícula/formação de agrupamentos estabelecidos pelas normas vigentes no sistema municipal de ensino, inclusive participando dos momentos reservados para a projeção do atendimento a demanda da Educação Infantil, integrada a rede municipal de ensino, junto ao Setor de Supervisão de Ensino.

Para este ano de 2022, devido à falta de inscrições para as Etapas I e II (pré-escola), as mesmas continuam a ter o atendimento em período integral e não parcial, caracterizando o atendimento conforme descrito abaixo:

Segmento	Turma	Nº de Alunos	Número da sala de referência	Turno	Nome do Professor Habilitado
Berçário 1	A	6	4	Integral	Juliana Bordini do Nascimento
Berçário 1	B	6	4	Integral	Claudia Naiara Seabra
Berçário 1	C	6	2	Integral	Vania de Andrade Nunes Mendes
Berçário 1	D	6	2	Integral	Bruna Braghetto Jabali Alves Pereira
Berçário 2	A	8	6	Integral	Ana Carolina da Silva
Berçário 2	B	8	6	Integral	Jordana Pereira da Silva
Berçário 2	C	8	1	Integral	Patrícia Aparecida Pereira Pacagnella
Berçário 2	D	8	1	Integral	Natali Kogawa Lunardelo
Berçário 2	E	8	3	Integral	Leila Gomes Pereira
Berçário 2	F	8	3	Integral	Ducilene Davi de Araujo
Berçário 2	G	8	5	Integral	Joice Matias de Souza
Berçário 2	H	8	5	Integral	Aliny Francisca Almeida Cruz
Berçário 2	I	8	7	Integral	A contratar
Berçário 2	J	8	7	Integral	A contratar
Maternal 1	A	12	8	Integral	Tainy Querem Silva Santos Cidro
Maternal 1	B	12	8	Integral	Janaina Padilha Giotto Nogueira
Maternal 1	C	12	1	Integral	Ana Paula Aparecida dos Santos
Maternal 1	D	12	1	Integral	Josiane Galanti de Souza
Maternal 1	E	12	2	Integral	Luana Soares Abbad de Lima
Maternal 1	F	12	2	Integral	A contratar
Maternal 1	G	12	3	Integral	Claudia Regina Camargo Arce dos Santos

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

Maternal 1	H	12	3	Integral	Alana Emanuele Araujo
Maternal 1	I	12	4	Integral	Ana Paula Nunes de Paulo
Maternal 1	J	12	4	Integral	Marilia Teodoro Carvalho Silveira
Maternal 1	K	12	5	Integral	A contratar
Maternal 1	L	12	5	Integral	A contratar
Maternal 2	A	14	1	Integral	Adriana Clarindo Nascimento Pereira
Maternal 2	B	14	1	Integral	Livia Cristina Pedroso de Martino
Maternal 2	C	14	2	Integral	Livia Cristina Pedroso de Martino
Maternal 2	D	14	2	Integral	Katiane da Silveira de Oliveira Girao
Maternal 2	E	14	3	Integral	A contratar
Maternal 2	F	14	3	Integral	A contratar
Maternal 2	G	14	4	Integral	A contratar
Maternal 2	H	14	4	Integral	A contratar
Maternal 2	I	14	5	Integral	Ana Paula Amorim de Menezes
Maternal 2	J	14	5	Integral	Tamiris Cosenza Braz
Maternal 2	K	14	6	Integral	Marina Antonelli Amadeu
Maternal 2	L	14	6	Integral	Carolina Alves Parola
Etapa 1	A	25	1	Integral	Priscila Aparecida de Oliveira
Etapa 1	B	25	2	Integral	Renata Abduche Galvao Pimentel
Etapa 1	C	25	3	Integral	A contratar
Etapa 1	D	25	4	Integral	Vanessa Carla dos Santos Lima
Etapa 1	E	25	5	Integral	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro
Etapa 1	F	25	6	Integral	A contratar
Etapa 1	G	25	6	Integral	Miria Adelia de Moraes dos Reis
Etapa 2	A	25	1	Integral	Simone de Sousa
Etapa 2	B	25	2	Integral	Crislaine da Silva Pereira
Etapa 2	C	25	3	Integral	Leticia Guinato
Etapa 2	D	25	4	Integral	Cristiane da Silva Cardoso
Etapa 2	E	25	5	Integral	Laila Esteves Silva
Etapa 2	F	25	6	Integral	Daniela Priscila de Oliveria Florek

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## PARTE IV

### 22.CARDÁPIO DA ESCOLA E RESPONSÁVEL TÉCNICO:

- I. Para as unidades que fizeram o aceite de 100%, fazer um Print Screen da imagem do termo de aceite – Em Anexo

### 23.DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Item	Descrição	Existentes	Necessários
1	Salas de Aulas	32	32
2	Almoxarifado	01	01
3	Pátio Coberto	02	02
4	Refeitório	02	02
5	Área de Serviço	01	01
6	Área livre (Parquinho)	02	02
7	Arquivo	02	02
8	Banho para Alunos	70	70
9	Cozinha	02	02
10	Despesa / Depósito de alimentos	01	01
11	Depósito Material Limpeza	07	07
11	Estacionamento	01	01
12	Lactário	01	01
13	Parque Aquático	01	01
14	Recepção	01	01
15	Refeitório	02	02
16	Sala de Coordenador Pedagógico	01	01
17	Sala de Diretor	01	01
18	Sala de Informática	01	01
19	Sala Material Pedagógico	01	01
20	Sala de Professores / Refeitório	01	01
21	Sala de Reunião	01	01
21	Sala da Secretária	01	01
22	Sala para TV/ Vídeo	01	01
23	Sanitário para público Fem.	02	02
24	Sanitário Público Masc.	02	02

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



25	Sanitário Público Adequado a Port. de Deficiência	01	01
26	Sanitários adequados a creche e Pré-Escola Feminino	36	36
27	Sanitário Adequado a creche e Pré-Escola Masculino	36	36
28	Sanitário Funcionário Feminino	05	05
29	Sanitário Funcionário Masculino	04	04
30	Sanitário Func. Adequado Feminino	07	07
31	Sanitário Func. Adequado Masculino	06	06
32	Solário	02	02
33	Vestiário Fun. Adequado Port. de Deficiência	05	05
34	Vestiário Feminino	04	04
35	Vestiário Masculino	03	03

#### 24. CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS

ATIVIDADE/ PROJETO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	FREQUÊNCIA
Contratação de novos profissionais para completar o quadro funcional.	X												Esporádico
Formação de profissionais.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Mensal
Organização dos espaços de aprendizagem, recursos e materiais pedagógicos a fundamentação teórica que embasa a proposta pedagógica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mensal
Aquisição de materiais pedagógicos e recursos didáticos que se fizerem necessários para compor a organização dos espaços de aprendizagem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Mensal
Encontro das famílias das respectivas crianças matriculadas para apresentação da escola e da concepção de educação, criança, educação infantil, bem como dos fundamentos teóricos que embasam a proposta pedagógica e participação do planejamento pedagógico junto aos professores (encontros por segmento).		X			X			X			X		Início do ano e de acordo com o calendário que as famílias sugerirem.
Organização do Tempo: Rotina estruturante e pedagógica da criança a ser desenvolvida para seu ingresso na instituição e após alteração da rotina conforme desenvolvimento infantil. (Adaptação, dezembro letivo e período de atendimento de férias (janeiro e julho).	X	X	X				X	X				X	No decorrer do ano letivo sempre que necessário.

### FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”



**EDUCANDARIO**

Início das aulas com projeto de adaptação escolar.		X											Adaptação sempre que ingressar aluno novo.
Desenvolvimento das atividades permanentes e sequenciais, e dos projetos para execução do objeto com foco no Educar e Cuidar / Brincadeiras e Interações eixos estruturantes das práticas pedagógicas. ( Cf. Res. CNE/CEB 05/2009).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Processual e contínuo ao longo do ano letivo.
Avaliação e registro do desenvolvimento da criança.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Processual e contínuo ao longo do ano letivo.
Avaliação e atualização do Projeto Político Pedagógico.			X	X	X								Entregar na Secretaria em abril
Reuniões permanentes para reflexão do trabalho pedagógico.		X	X	X	X	X		X	X	X	X		Ao longo do ano letivo
Assembleia para a constituição do Conselho de Escola.			X										Anual
Cumprimento das metas, ações, atividades e projetos atrelados ao objeto para cumprimento com eficiência e eficácia da parceria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ao longo do ano letivo

## PARTE V

### 25. QUADRO PESSOAL – DOCENTE:

#### 25.1. Quantitativo

Segmento/turma	Nº de alunos	Nº da sala física e metragem	Nº de prof. habilitados necessários	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Berçário I / A	06	45 m <sup>o</sup> - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário I / B	06	45 m <sup>o</sup> - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário I / C	06	45 m <sup>o</sup> - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário I / D	06	45 m <sup>o</sup> - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/A	08	45 m <sup>o</sup> - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

Berçário II/B	08	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/C	08	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/D	08	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/E	08	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/F	08	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/G	08	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/H	08	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/I	08	45 m° - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Berçário II/J	08	45 m° - 7	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/A	12	45 m° - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/B	12	45 m° - 8	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/C	12	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/D	12	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/E	12	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/F	12	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/G	12	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/H	12	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/ I	12	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/ J	12	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/K	12	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal I/ L	12	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ A	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ B	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ C	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ D	15	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ E	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ F	15	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ G	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ H	15	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/I	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/ J	15	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Maternal II/K	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

Maternal II/ L	15	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ A	15	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ B	25	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ C	25	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ D	25	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ E	25	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ F	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa I/ G	25	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/A	26	45 m° - 1	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/ B	26	45 m° - 2	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/ C	26	45 m° - 3	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/D	26	45 m° - 4	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/E	26	45 m° - 5	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41
Etapa II/ F	26	45 m° - 6	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.479,41

### 25.2. Nominal:

Segmento	Nº de Alunos	Nome do Professor Habilitado	CARGA HORÁRIA	Vínculo Contratual	HABILITAÇÃO	Remuneração
Berçário 1	6	Juliana Bordini do Nascimento	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 1	6	Claudia Naiara Seabra	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 1	6	Vania de Andrade Nunes Mendes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 1	6	Bruna Braghetto Jabali Alves Pereira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Ana Carolina da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Jordana Pereira da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Patrícia Aparecida Pereira Pacagnella	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Natali Kogawa Lunardelo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Leila Gomes Pereira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Ducilene Davi de Araujo	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Joice Matias de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	Aliny Francisca Almeida	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

Cruz						
Berçário 2	8	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Berçário 2	8	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Tainy Querem Silva Santos Cidro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Janaina Padilha Giotto Nogueira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Ana Paula Aparecida dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Josiane Galanti de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Luana Soares Abbad de Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Claudia Regina Camargo Arce dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Alana Emanuele Araujo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Ana Paula Nunes de Paulo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	Marilia Teodoro Carvalho Silveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 1	12	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Adriana Clarindo Nascimento Pereira	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Livia Cristina Pedroso de Martino	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Livia Cristina Pedroso de Martino	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Katiane da Silveira de Oliveira Girao	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Ana Paula Amorim de Menezes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Tamiris Cosenza Braz	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Maternal 2	14	Marina Antonelli Amadeu	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

Maternal 2	14	Carolina Alves Parola	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	Priscila Aparecida de Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	Renata Abduche Galvao Pimentel	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	Vanessa Carla dos Santos Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	A contratar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 1	25	Miria Adelia de Moraes dos Reis	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Simone de Sousa	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Crislaine da Silva Pereira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Leticia Guinato	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Cristiane da Silva Cardoso	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Laila Esteves Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41
Etapa 2	25	Daniela Priscila de Oliveria Florek	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.479,41

## 26. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):

### 26.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
ASSISTENTE	BERÇÁRIO I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	BERÇÁRIO I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	BERÇÁRIO I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	BERÇÁRIO II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

ASSISTENTE	BERÇÁRIO II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	MATERNAL I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	MATERNAL I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	MATERNAL II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	MATERNAL II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	ETAPA I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	ETAPA I	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	ETAPA II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	ETAPA II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE	MATERNAL II, ETAPA I E II	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43

**26.2. Nominal:**

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ATRIBUIÇÕES	NOMES	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
ASSISTENTE	Executar as atividades planejada, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e sócio-afetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Gabriela Cristina Madaleno	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Leticia Teixeira Vilas Boas	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Thais dos Santos Bernardes	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Eliana Brandão da Silva Purga	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Marília Roberta Oliveira Lima Dias	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Fabiana de Souza Carvalho	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Júlia Cristina Silvestre Berti	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Amanda da Cruz Alves	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

ASSISTENTE		Liliane Cristina Rodrigues	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Jéssica Carolina de Andrade	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Liliane Aparecida Epifanio Lima	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Maria Lucia Oliveira R. Batista	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Milena Gonçalves de Souza	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
ASSISTENTE		Nathalia Fabiana Gabriel Ferreira	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43

## 27. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):

### 27.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
COORD. GERAL	1	44 Horas	CLT	R\$ 8.610,03
COORD. PEDAGÓGICO	1	44 Horas	CLT	R\$ 5.025,77
ASSISTENTE DE COORD. PEDAGÓGICA	1	44 Horas	CLT	R\$ 4.000,00

### 27.2. Nominal

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
COORD. GERAL	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades administrativas e de operações,	Luciana Paschoalin	44 Horas	CLT	R\$ 8.610,03

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

	garantindo o pleno funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiros, materiais e humanos, e o cumprimento do Plano Político Pedagógico e da legislação vigente.				
COORD. PEDAGÓGICO	Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultados do trabalho docente; Orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na execução das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.	Maria Fernanda Vanin Freitas	44 Horas	CLT	R\$ 5.025,77
ASSISTENTE DE COOR.PEDAGÓGICA	Auxiliar nas atividades da Coordenação Pedagógica	À contratar	44 Horas	CLT	R\$ 4.000,00

## 28. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

### 28.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
ASSIST. ADMINISTRATIVO	2	44 Horas	CLT	R\$ 2.108,74
EDUCADOR SOCIAL	1	40 Horas	CLT	R\$ 2.626,40
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO	1	44 Horas	CLT	R\$ 2.343,04
AUXILIAR DE COMPRAS / ALMOXARIFE	1	44 Horas	CLT	R\$ 2.303,00
AUXILIAR DE COZINHA	6	44 Horas	CLT	R\$ 1.874,43
AUXILIAR DE LIMPEZA	6	44 Horas	TERCEIRIZADOS	TERCEIRIZADOS
VIGILANTES	2	12H / 36H	TERCEIRIZADOS	TERCEIRIZADOS

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

## 28.2. Nominal

CARGO/ FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	QUANT NECESSÁRIA	REMUNERAÇ ÃO
ASSIST. ADMINISTRATIV O	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno e externo, e a qualidade das informações à equipe de Gestão.	Aline Cristina Rezende da Silva; Cinthia Kellye Monte Lira	44 Horas	CLT	02	R\$ 2.108,74
EDUCADOR SOCIAL	Desenvolver atividades socioeducativas para familiares e comunidade.	Luana Cristina das Chagas	40 Horas	CLT	01	R\$ 2.626,40
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO	Zelar pelo espaço físico da escola e fazer pequenos reparos.	Dênio Luiz Moi	44 Horas	CLT	01	R\$ 2.343,04
AUXILIAR DE COMPRAS / ALMOXARIFE	Efetuar orçamentos e compras, fazer pedidos de alimentação, controlar o almoxarifado de materiais pedagógicos, limpeza e alimentação e distribuir os materiais	A contratar	44 Horas	CLT	01	R\$ 2.303,00
AUXILIAR DE COZINHA	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Celina Moraes de Mendonça Cristina de Carvalho Marques Menezes Eliana Claudia do Nascimento Elizete Marinho da Silva Maria do Parto da Silva Renata Patricia de Souza Rocha	44 Horas	CLT	06	R\$ 1.874,43
AUXILIAR DE LIMPEZA	Fazer a higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantém os móveis e objetos limpos, bem como repõe os materiais de limpeza.	TERCEIRIZA DOS	44 Horas	TERCEIRIZA DOS	06	TERCEIRIZA DOS
VIGILANTES	Manter a segurança, priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio.	TERCEIRIZA DOS	12H / 36H	TERCEIRIZA DOS	03	TERCEIRIZA DOS

## PARTE VI

### **29. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDAS**

O bairro Cristo Redentor, localizado na Zona Oeste com 6.991 casas e que concentra 30 mil moradores, apesar de recém-construído, não se distancia dos problemas enfrentados em outras localidades, como a falta de escola. Por este motivo, a Fundação Educandário se apresenta como uma alternativa para contribuir com o município de Ribeirão Preto na realidade encontrada com a falta de vagas na Educação Infantil. A unidade escolar tem capacidade de atendimento para 1.036 crianças de 06 meses até 05 anos e se apresenta como um espaço cooperativo, de formação do pensamento crítico e reflexivo buscando um impacto social para a vida dos alunos e da comunidade local.

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

Para que a proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa seja efetivada, além de uma avaliação permanente do trabalho desenvolvido por meio de atividades e projetos, no ano de 2020 foi realizada uma busca ativa que previu, sobretudo, avaliar as condições para a implementação de um trabalho coletivo atrelado as reais demandas da comunidade, fortalecendo a proposta de uma escola inclusiva e igualitária, onde, os conteúdos e a aprendizagem mantêm a indissociabilidade entre o educar e o cuidar, garantindo um currículo de qualidade.

**30 e 32. DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO**

<b>DESCRIÇÃO DAS METAS, AÇÕES, INDICADORES E PARAMETROS DE AFERIÇÃO A ELAS ATRELADAS</b>				
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES/ ATIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PARÂMETROS DE AFERIÇÃO</b>
1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.	Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.  Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.  Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e	Promover o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;  Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;  Ampliar a confiança e a participação das	Proposta pedagógica consolidada;  Planejamento, acompanhamento e avaliação;  Registro da prática educativa.  Índice de satisfação de familiares e conhecedores dos direitos de crianças portadores de deficiência;	Proposta pedagógica em papel conhecida por todos com diretrizes claras sobre a valorização dos direitos das crianças com respeito às diferenças, periodicamente revista com a participação de todos os profissionais e famílias;  Planejamento elaborado pelos educadores pautados na proposta pedagógica com a

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

	<p>sociocultural da criança.</p>	<p>crianças nas atividades individuais e coletivas;</p> <p>Organizar a participação ativa, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;</p> <p>Estimular a expressão, como sujeito dialógico, criativo e sensível, de suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.</p>		<p>participação das crianças, revistos e avaliados constantemente;</p> <p>Relatório sistematizado e portfólio das atividades e ações realizadas, elaborados por educadores com a contribuição das crianças e avaliados pela equipe técnica;</p> <p>Reunião sistematizada trimestral com familiares;</p> <p>Participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano.</p>
--	----------------------------------	---	--	---

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## EDUCANDARIO

<p>2 - Assumir a responsabilidade e de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.</p>	<p>Garantir a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.</p> <p>Assegurar uma relação efetiva com a comunidade local e mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.</p>	<p>Propiciar o conhecer-se e a construção de sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário;</p> <p>Realizar atividades sistemáticas com as famílias, assegurando a participação, principalmente, de irmãos em atividades programadas e/ou cotidianas.</p>	<p>Respeito e acolhimento;</p> <p>Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças;</p> <p>Responsabilidade e pela alimentação saudável das crianças, com a limpeza, salubridade, conforto e segurança.</p>	<p>Documentação organizada sobre as crianças, inclusive com cartão de vacinação e histórico de saúde;</p> <p>Relatos de reuniões e entrevistas com familiares em horários adequados para eles;</p> <p>Horário de funcionamento e de atividades que atendem as necessidades das famílias;</p> <p>Profissionais da escola com conhecimento sobre as famílias (nomes, condições de moradia, membros da família, etc.);</p> <p>Reuniões trimestrais com as famílias para apresentar planejamento, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Acompanhamento de casos específicos em reuniões de rede de atendimento e</p>
---	---	---	---	---

### FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”



**EDUCANDARIO**

				<p>proteção dos direitos da criança;</p> <p>Cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive as que necessitam de dieta;</p> <p>Possibilidade de acesso ao leite materno;</p> <p>Ambientes agradáveis, limpos, ventilados e protegidos de qualquer risco para as crianças.</p>
<p>3 - Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.</p>	<p>Propiciar os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.</p> <p>Assegurar o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.</p>	<p>Recriar em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;</p> <p>Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;</p> <p>Propiciar a exploração</p>	<p>Respeito à dignidade das crianças;</p> <p>Respeito ao ritmo das crianças;</p> <p>Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças;</p> <p>Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças;</p>	<p>Clareza nas regras e intervenção e providências imediatas quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade das crianças (castigos beliscões, tapas, gritos, comentários que humilhem e etc.), por parte dos professores e entre as crianças;</p> <p>Realização de atividades constantes e previamente planejadas em</p>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

		<p>de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.</p>	<p>Interação entre crianças e crianças e entre crianças e adultos.</p>	<p>diferentes lugares e ambientes;</p> <p>Observação e respeito dos professores dos desejos e sentimentos das crianças que ainda não se comunicam pela fala e organizam o cotidiano a partir das observações;</p> <p>Espaços, brinquedos e brincadeiras organizados diariamente quando promovem a interação entre as crianças da mesma faixa etária, e periodicamente quando de faixas etárias diferentes.</p> <p>Acolhimento das propostas, invenções e descobertas das crianças incorporadas como parte da programação sempre que possível;</p> <p>Exposição das produções infantis nas salas e em ambientes da</p>
--	--	---	--	---

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

				<p>instituição;</p> <p>Reconhecimento e elogios às crianças diante de suas conquistas.</p>
<p>4 - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.</p>	<p>Garantir a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência - física ou simbólica e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevenindo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.</p>	<p>Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;</p> <p>Possibilitar às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;</p> <p>Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal,</p>	<p>Crianças construindo sua autonomia;</p> <p>Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social;</p> <p>Crianças tendo experiências com seu próprio corpo;</p> <p>Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais;</p> <p>Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita.</p>	<p>Apoio, por parte dos professores, às crianças na conquista da autonomia para a realização de cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário);</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Espaços, momentos e materiais disponibilizados diariamente para que as crianças, engatinhem, rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim</p>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

		plástica, dramática e musical.		<p>vivenciem desafios corporais;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstrem sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares;</p> <p>Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como água, areia, argila, plantas, etc.;</p> <p>Estudos dos meios (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer do bairro e da cidade.</p>
5 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade e do planeta e	Garantir a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América. Assegurar o	Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;	Crianças reconhecendo sua identidade e valorizando as diferenças e a cooperação;  Papel que a criança assume no faz de conta;	<p>Atividades com as crianças que considerem e valorizem os saberes das famílias e comunidades;</p> <p>Atividades propostas que as crianças brinquem com sons, ritmos,</p>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



## EDUCANDÁRIO

<p>com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.</p>	<p>reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.</p>	<p>Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;</p> <p>Propiciar a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;</p> <p>Planejar o brincar cotidianamente e de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.</p>	<p>Comportamento da criança na brincadeira cotidiana;</p>	<p>melodias com a voz e instrumentos musicais e outros objetos sonoros;</p> <p>Atividades que possibilitem às crianças a ouvir e a cantar diferentes tipos de música;</p> <p>Espaços, materiais, e atividades para as brincadeiras de faz de conta;</p> <p>Brincadeiras organizadas com as crianças que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, literatura de cordel;</p> <p>Brincadeiras e atividades que valorizem a cultura afro-brasileira.</p>
---	--	--	---	--

### FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”



**EDUCANDÁRIO**

**31.FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO**

FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DE CUMPRIMENTOS DAS METAS						
Cuidar e Educar /Brincadeiras e Interações	Organização do tempo	Organização do espaço e seleção dos materiais	Atividades permanentes	Sequencia de atividades	Projetos de trabalho	Observação, registro e avaliação formativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se;</li> <li>os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que</li> </ul>	<p>A rotina sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.</p>	<p>A organização dos espaços e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças pequenas. Isso implica que, para cada trabalho realizado com as crianças, deve-se planejar a forma mais adequada de organizar o mobiliário dentro da sala, assim como introduzir materiais específicos para a montagem de ambientes novos, ligado aos projetos em curso. Além disso, a</p>	<p>Consideram-se atividades permanentes, entre outras: brincadeiras no espaço interno e externo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roda de história;</li> <li>roda de conversas;</li> <li>ateliês ou oficinas de desenho, pintura, modelagem e música;</li> </ul>	<p>São planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São sequenciadas com intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições. Estas sequências derivam de um conteúdo retirado de um dos eixos a serem trabalhados e estão necessariamente dentro de um</p>	<p>Os projetos são conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se quer obter. Possui uma duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar das várias etapas, o desejo e o interesse das crianças pelo assunto tratado. Comportam uma grande dose de imprevisibilidade, podendo ser alterado sempre que necessário,</p>	<p>A observação e o registro se constituem nos principais instrumentos de que o professor dispõe para apoiar sua prática. Professor dispõe para apoiar sua prática. Por meio deles o professor pode registrar contextualmente os processos de aprendizagem das crianças; a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor e acompanhar os processos de desenvolvimento obtendo informações</p>

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

estabelece; • a individualidade e a diversidade; • o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças o mais próximas possível das práticas sociais reais; • a resolução de problemas como forma de aprendizagem.		aprendizagem transcende o espaço da sala, toma conta da área externa e de outros espaços da instituição e fora dela. A praça, o supermercado, a feira, o circo, o zoológico, a biblioteca, a padaria etc. são mais do que locais para simples passeio, podendo enriquecer e potencializar as aprendizagens.		contexto específico	tendo inclusive modificações no produto final.	sobre as experiências das crianças na instituição. Esta observação e seu registro fornecem aos professores uma visão integral das crianças ao mesmo tempo em que revelam suas particularidades.
--	--	---	--	---------------------	--	---

## PARTE VII

### 33.PRESTAÇÃO DE CONTAS:

Entrega de contas	Mensal	Quadrimestral	Anual/Final	Modo de entrega
<b>Proponente</b>	Dia 10 do mês subsequente.	Até o dia 10 do mês subsequente.	<b>31/01/2023</b>	Físico e Sistema.

### **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

**34.PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA:**

**34.1. PLANO DE APLICAÇÃO:**

**Despesas com Pessoal Efetivo**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>RECURSO MUNICIPAL</b>
Remuneração	R\$ 3.221.051,04
Provisão de férias	R\$ 268.313,55
Abono de férias	R\$ 89.545,22
Provisão de 13º	R\$ 268.313,55
PIS	R\$ 32.210,51
FGTS	R\$ 257.684,08
Rescisão	R\$ 161.052,55
PIS Provisão férias	R\$ 3.543,16
FGTS Provisão de férias	R\$ 28.667,35
PIS Provisão 13º	R\$ 2.576,84
FGTS Provisão de 13º	R\$ 21.581,04
Convênio Médico	R\$ 196.080,00
Benefícios sindicais	R\$ 38.101,44
Vale refeição	R\$ 166.048,80
Vale transportes	R\$ 22.934,88
<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 4.777.704,02</b>

**Despesas com Pessoal Substituto**

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>RECURSO MUNICIPAL</b>
Remuneração	R\$ 403.611,56
Provisão de férias	R\$ 33.620,84
Abono de férias	R\$ 11.220,40
Provisão de 13º	R\$ 33.620,84
PIS	R\$ 4.036,12
FGTS	R\$ 32.288,92
Rescisão	R\$ 20.180,58
PIS Provisão férias	R\$ 443,97
FGTS Provisão de férias	R\$ 3.592,14
PIS Provisão 13º	R\$ 322,89
FGTS Provisão de 13º	R\$ 2.704,20
Convênio Médico	R\$ 22.040,00
Benefícios sindicais	R\$ 4.282,72
Vale refeição	R\$ 18.664,40
Vale transportes	R\$ 0,00
<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 590.629,59</b>

### **Materiais de Consumo**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>RECURSO MUNICIPAL</b>
Materiais de Consumo	R\$ 327.690,00
<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 327.690,00</b>

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

**Serviços de Terceiros Pessoa  
Juridica**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>RECURSO MUNICIPAL</b>
Educadores de ativ. Complementares	R\$ 198.000,00
Atividades com familiares/comunidade	R\$ 60.000,00
C.P.F.L.	R\$ 144.000,00
DAERP	R\$ 24.000,00
Segurança	R\$ 162.000,00
Limpeza terceirizada	R\$ 216.000,00
telefone / internet	R\$ 10.800,00
Honorários Contabilidade	R\$ 20.400,00
Honorários R.H.	R\$ 36.000,00
Manutenção Equipamentos	R\$ 6.000,00
Manutenção Extintores	R\$ 3.600,00
Manutenção Predial	R\$ 32.640,00
Seguro predial empresarial	R\$ 3.000,00
Formação de professores	R\$ 30.000,00
Uniformes de funcionários	R\$ 12.000,00
Estudos do meio	R\$ 12.000,00
<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 970.440,00</b>

**Material Permanente**

**DESCRIÇÃO** **RECURSO MUNICIPAL**

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

Equipamentos eletrônicos	R\$ 12.000,00
<b>TOTAIS</b>	<b>R\$ 12.000,00</b>

**TOTAL GERAL DAS APLICAÇÕES**

**R\$ 6.678.463,60**

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDÁRIO**

### **34.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:**



**EDUCANDÁRIO**

**FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**

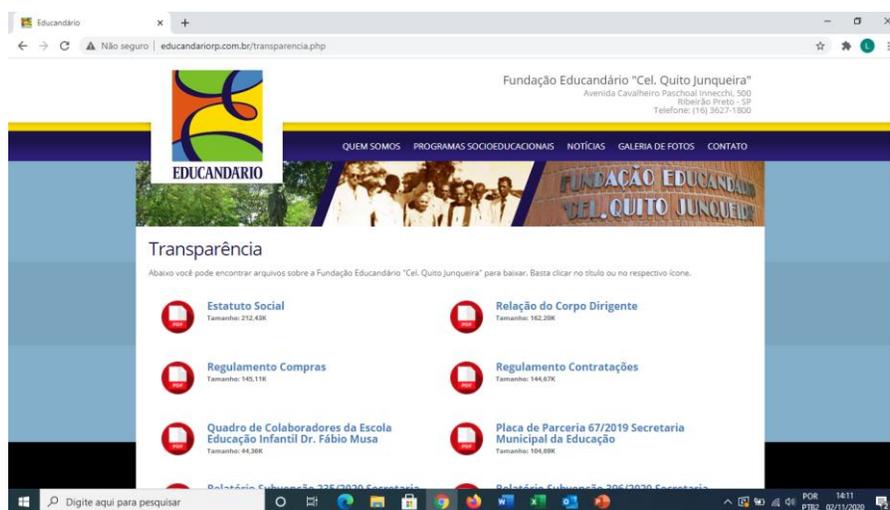
Utilidade Pública Federal, Decreto nº 67.440 de 26/10/70 – Utilidade Pública Estadual, Decreto nº 46.545 de 15/2/02 – Utilidade Pública Municipal, Lei nº 975 de 5/11/60  
Av. Cavalheiro Paschoal Innechi, 500 – Tel./Fax (16) 3627-1800 – CEP 14076-010 – Ribeirão Preto – SP



## PARTE VIII

### TRANSPARÊNCIA

A Fundação Educandário Cel. Quito Junqueira, atendendo o Comunicado 016/2018 do TCE, adotou como medida divulgar todas as informações referentes ao recebimento de dinheiro público. Estas e outras informações então disponíveis no site da Instituição – [www.educandariorp.com.br](http://www.educandariorp.com.br).



Ribeirão Preto, 25 de novembro de 2021.

---

Maria Fernanda Vanin Freitas  
 Coordenador Pedagógico  
 RG: 42.465.749-1

---

Marcos Rocha Awad  
 Presidente  
 RG:10595770

## **FUNDAÇÃO EDUCANDÁRIO “CEL. QUITO JUNQUEIRA”**



**EDUCANDARIO**

**ANEXOS**



**EDUCANDARIO**

**CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO -**  
**2022**

MESES	DESPESAS COM PESSOAL		MATERIAL DE CONSUMO		SERVIÇOS DE TERCEIROS / MANUTENÇÃO		DESPESAS DE CAPITAL		TOTAIS	
	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR	%	VALOR
Janeiro	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Fevereiro	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,2	R\$ 12.000,00	7,8	R\$ 518.319,50
Março	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
abril	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Maiο	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Junho	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Julho	10,4	R\$ 693.456,80	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	12,0	R\$ 801.634,30
Agosto	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Setembro	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Outubro	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50



## EDUCANDARIO

Novembro	6,0	R\$ 398.142,00	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	7,6	R\$ 506.319,50
Dezembro	10,4	R\$ 693.456,80	0,4	R\$ 27.307,50	1,2	R\$ 80.870,00	0,0	R\$ 0,00	12,0	R\$ 801.634,30
<b>TOTAIS</b>	80,4	R\$ 5.368.333,60	4,9	R\$ 327.690,00	13,2	R\$ 970.440,00	0,2	R\$ 12.000,00	100	R\$ 6.678.463,60