



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL (JANEIRO A ABRIL /2023)

EXECUÇÃO DO OBJETO

Identificação da Unidade Executora:

Razão Social: Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa

CNPJ da Fundação Educandário:
55.998.546.0001/75

Endereço: Rua Zilda de Faria

Número: 805

Bairro: Jardim Cristo Redentor Cidade: Ribeirão Preto

UF: SP CEP: 14063-226

(DDD) Telefone/ Fax: (16) 99721-1452

E-mail Institucional:
parc.fabiomusa@educacao.pmrp.sp.gov.br

Nome do Responsável pela Entidade: Marcos Rocha Awad

CPF: 071.738.108-09

RG/Órgão Expedidor:
10.595.770-7 SSP/SP

(DDD) Telefone do Responsável:
16 36271800

E-mail Pessoal: educandario@educandariorp.com.br

Finalidades Estatutárias/Institucionais:

A Fundação Educandário tem por finalidade cooperar na educação, assistência e amparo de crianças e adolescentes de baixa renda.

Identificação do Objeto:

Atendimento aos alunos da Educação Infantil, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da Educação, para o ano letivo de 2022.

Capacidade de Atendimento da Escola:

A capacidade total de atendimento é de 1.036 alunos em período integral e parcial.

Número de Atendimentos pactuado:

O número pactuado é de 1.016, sendo 591 alunos em período integral e 425 alunos em período parcial.

A creche possui AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO (AVCB):

Sim (x) Data de validade 09/02/2024



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

1. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, nos termos da Resolução nº 05/2009, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos.

A proposta pedagógica concebida para a Escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa, prevê condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos nos termos das DCNEI, de forma que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e por todos os profissionais da Educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e o respeito mútuo necessários para a vida social estimulados ao longo da Educação Básica devem iniciar na Educação Infantil. Por isso, nossa proposta pedagógica deve empregar esforços promovendo ações, a partir da Escola situada no Jardim Cristo Redentor, que sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos,



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

formalmente estabelecidos, em parceria com toda a rede de atendimento e acompanhamento, principalmente da criança, do município.

O foco do trabalho institucional vai em direção à ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais e ao compromisso de que a sociabilidade cotidianamente proporcionada às crianças lhes possibilite perceber-se como sujeitos marcados pelas ideias de democracia e de justiça social, e apropriar-se de atitudes de respeito às demais pessoas, lutando contra qualquer forma de exclusão social.

A colocação dessa tarefa requer uma forma de organização dos ambientes de aprendizagem que, na perspectiva do sistema de ensino, é orientada pelo currículo.

O currículo

A definição de currículo defendida nas Diretrizes põe o foco na ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos. Em outras palavras, a criança desde pequena não só se apropria de uma cultura, mas o faz de um modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Outro ponto importante em relação à aprendizagem infantil considera que as habilidades para a criança discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar um coleguinha que chora etc., não são fruto de maturação orgânica, mas são produzidas nas relações que as crianças estabelecem com o mundo material e social, mediadas por parceiros diversos, conforme buscam atender suas necessidades no processo de produção de objetos, ideias, valores, tecnologias. Assim, as experiências vividas no espaço de Educação Infantil devem possibilitar o encontro de explicações pela criança sobre o que ocorre à sua volta e consigo mesma enquanto desenvolvem formas de sentir, pensar e solucionar problemas.

Nesse processo, é preciso considerar que as crianças necessitam envolver-se com diferentes linguagens e valorizar o lúdico, as brincadeiras, as culturas infantis. Não se trata assim de transmitir à criança uma cultura considerada pronta, mas de oferecer condições para ela se apropriar de determinadas aprendizagens que lhe promovem o desenvolvimento de formas de agir, sentir e pensar que são marcantes em um momento histórico.

O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

Em função disso, a preocupação básica do professor deverá ser a de garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas. À medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis. Há de reconhecer o valor das interações das crianças com outras crianças e com parceiros adultos e a importância de se olhar para as práticas culturais em que as crianças se envolvem.

A brincadeira é destaque na proposta pedagógica, entendida como atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo, sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrerão na referida instituição de Educação infantil, a criança terá oportunidade de aprender a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

As situações cotidianas a serem criadas em nossa proposta pedagógica podem ampliar as possibilidades de as crianças viverem a infância e:

- aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupo, expressar-se, comunicar-se, criar e reconhecer novas linguagens, ouvir e recontar histórias lidas, ter iniciativa para escolher uma atividade, buscar soluções para problemas e conflitos, ouvir poemas, conversar sobre o crescimento de algumas plantas que são por elas cuidadas, colecionar objetos, participar de brincadeiras de roda, brincar de faz de conta de casinha ou de ir à venda, calcular quantas balas há em uma vasilha para distribuí-las pelas crianças presentes, aprender a arremessar uma bola em um cesto, cuidar de sua higiene e de sua organização pessoal, cuidar dos colegas que necessitam ajuda e do ambiente, compreender suas emoções e sua forma de reagir às situações, construir as primeiras hipóteses, por exemplo, sobre o uso da linguagem escrita, e formular um sentido de si mesmo.

Na organização do currículo, a Fundação Educandário, garantirá critérios para um atendimento que respeite os direitos fundamentais compactuando e assumindo o compromisso em defesa dos direitos da criança nas instituições de educação infantil, os quais serão parte da formação continuada dos professores e de todos os profissionais que atuarão na instituição e que podem ser explicitados no endereço eletrônico do MEC

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf>

- Nossas crianças têm direito à brincadeira;
- Nossas crianças têm direito à atenção individual;



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

- Nossas crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Nossas crianças têm direito ao contato com a natureza;
- Nossas crianças têm direito a higiene e à saúde;
- Nossas crianças têm direito a uma alimentação sadia;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão;
- Nossas crianças têm direito ao movimento em espaços amplos;
- Nossas crianças têm direito à proteção, ao afeto e à amizade;
- Nossas crianças têm direito a expressar seus sentimentos;
- Nossas crianças têm direito a uma especial atenção durante seu período de adaptação à creche;
- Nossas crianças têm direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

O desenvolvimento da escrita

Dados históricos: Trata-se da iniciação da linguagem escrita, tão importante para a formação de cidadãos envolvidos e atuantes no contexto social dos dias de hoje. A escrita surgiu com formas e funções diferentes em alguns lugares do mundo. Os egípcios usavam a escrita na forma de hieróglifos, com um foco estético e artístico. Já a escrita cuneiforme surge por volta de 4.000 anos antes da era cristã, na mesopotâmia, feita sobre blocos de argila para registrar entradas e saídas de mercadorias. Neste contexto, a escrita surge para atender necessidades do campo econômico e depois se estende a outros como o jurídico, o histórico e o religioso. Com o surgimento da imprensa, a escrita passa a representar uma tecnologia moderna, sendo utilizada para a comunicação e difusão de conhecimento.

Aspectos básicos do desenvolvimento da escrita:

Na escola Dr. Fábio dos Santos Musa as crianças iniciam o processo de letramento e alfabetização desde de que entram na escola. É na educação infantil que se estabelece redes neurais fundamentais para que a criança possa alcançar no ensino fundamental, o pleno desenvolvimento do nível alfabético. O processo de letramento e alfabetização dentro da EI deve buscar experiências que façam com que as crianças compreendam a função social da escrita mais do que a decodificação sonora da grafia das palavras, pois os circuitos neurais que codificam para o cérebro os símbolos escritos em sons, não fazem conexões sinápticas antes dos seis anos. Neste sentido, nossas crianças saem da escola alcançando o nível Pré-Silábico do desenvolvimento da escrita. É importante que cada fase seja respeitada, para que a criança possa se desenvolver plenamente nas etapas subsequentes.



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

Durante o processo de desenvolvimento da escrita, a criança, normalmente, passa por 4 níveis evolutivos:

a) Pré-Silábico:

Nesse nível a criança não faz correspondência entre a grafia e o som, sendo observados rabiscos (grafismos primitivos), desenhos (escritas pictográficas) e sinais gráficos não definidos. Na fase inicial da escrita, a criança reconhece as palavras de forma pictográfica, ou seja, como um desenho (ex.: a marca de um produto).

b) Silábico:

Nesse momento a criança começa a perceber a correspondência entre a grafia e o som (ex.: a sílaba "ca" produz um som específico).

c) Silábico-Alfabético:

Agora a criança já percebe que cada grafia está relacionada a um som diferente.

d) Alfabético:

Já é possível compreender a relação entre a grafia e o fonema, isto é, entre a forma escrita e o som que a representa. Devemos nos atentar para o fato de que algumas crianças, dependendo de aspectos motores, cognitivos e da estimulação, podem pular fases ou permanecer muito tempo em alguma das fases de transição, levando-se em consideração que a passagem de um nível para outro normalmente acontece num intervalo entre 2 e 3 meses.

Alfabetização precoce:

As exigências de um mundo competitivo, muitas vezes conduz as pré-escolas cada vez mais a impulsionar de forma atropelada o desenvolvimento infantil. Uma das áreas de maior expressão dessa postura é, frequentemente, a alfabetização. É importante observar que a compreensão da escrita requer que a criança tenha desenvolvido a função simbólica do pensamento e a coordenação motora fina que, de acordo com a proposta piagetiana, começam a expressar algum rudimento por volta dos 3 anos de idade, durante o período "pré-operacional" do desenvolvimento cognitivo. Esta situação nos leva a pensar que exigir de uma criança mais do que ela é capaz de oferecer naquele momento pode gerar um forte sentimento de frustração e de incapacidade, tornando-se possivelmente uma das causas do fracasso escolar e de problemas emocionais relacionados com a baixa autoestima.

A alfabetização precisa passar por uma fase de exploração e descobrimento daquilo que cerca a criança. A escrita deve ser desenvolvida a partir do brincar para que contribua com a formação de indivíduos críticos e não simplesmente reprodutores de um modelo oferecido, lendo-a a compreensão da função social do ato de escrever.



EEl Dr. Fábio dos Santos Musa

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo. Para isso, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.

Observação, Avaliação e Registro do aluno

Todas as informações relevantes sobre os alunos devem ser registradas. Especialmente na educação infantil, em que a avaliação deve ser um processo contínuo, é essencial observar os pequenos com atenção e anotar os dados relativos a cada aluno periodicamente. Alguns dos aspectos que devem ser observados são:

- As características do aluno;
- Sua participação nas atividades;
- Seu grau de autonomia;
- Suas habilidades e dificuldades;
- Como se relaciona com colegas e professores;
- Como reage a conquistas e fracassos;
- Como lida com conflitos e adversidades;
- Quais são seus avanços e conquistas.

A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. O olhar que busca captar o desenvolvimento, as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento deve identificar, também, seus potenciais, interesses, necessidades, pois, esses elementos serão cruciais para a professora planejar atividades ajustadas ao momento que a criança vive. A avaliação ocorre permanentemente e nunca como ato formal de teste, comprovação, atribuição de notas e atitudes que sinalizem punição.

Em relação à organização de tempos e espaços, relate o que se pede abaixo e ilustre com pelo menos uma foto, como foi organizado:

- A) Espaços pedagógicos: espaços internos e externos.**

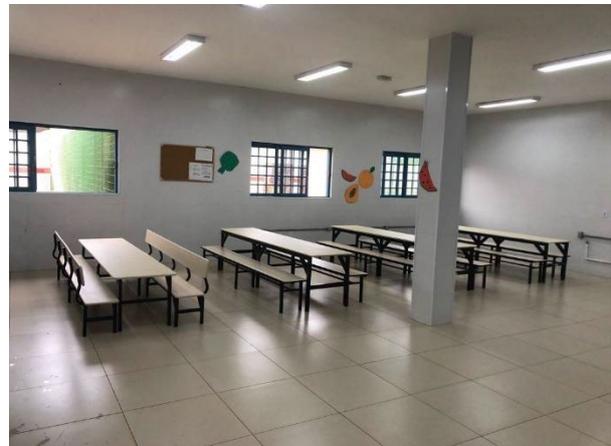
Os espaços internos foram organizados com o objetivo de proporcionar às crianças o acolhimento necessário, segurança e para a promoção de estímulos ao desenvolvimento. Os brinquedos e mobiliários adquiridos e/ou confeccionados favorecem a interação entre os educadores e as crianças, contribuindo para a aprendizagem contínua dos alunos, promovendo o desenvolvimento das habilidades que se pretende alcançar para cada faixa etária.





EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa



B) Nos espaços externos, como a criança possui contato com a natureza.

Os espaços externos da escola de Educação Infantil Dr. Fábio dos Santos Musa contam com um grande potencial para o plantio. A Fundação Educandário, sempre preocupada com os temas relativos à sustentabilidade, criou em 2015 o EducaVerde, projeto de educação ambiental desenvolvendo um trabalho de conscientização, preservação, e manutenção do meio ambiente. Desde 2015, o projeto tem como princípio norteador as vivências em prol de um pensar/agir sustentável incorporando em suas práticas cotidianas ações que priorizem alguns processos essenciais para as atividades pedagógicas, como: construir o diálogo, o respeito com o outro, as vivências ambientais, o espírito democrático e as parcerias. O projeto EducaVerde foi adaptado às necessidades da comunidade escolar e ao Planejamento Pedagógico da escola, que busca, dentre outros temas, a formação da consciência cidadã a partir da participação ativa das crianças nas atividades relacionadas a sustentabilidade do.





EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa



- C) Em relação ao artigo 31 da LDB, é necessário além de outros documentos, uma forma de Registro da observação do professor em relação ao desenvolvimento da criança e de seu grupo de alunos como instrumento de avaliação e reflexão de suas práticas em relação ao planejamento.**

Ao registrarmos nossas observações sobre os alunos voltamos o olhar para todos os aspectos constitucionais da criança com o objetivo de promover uma reflexão sobre nossas práticas a fim de transformá-las em ações posteriores que sistematizem o trabalho do educador em prol do desenvolvimento integral das crianças, além disso, a partir deste olhar nos atentamos as necessidades das crianças, assim vamos norteando nossas ações para um planejamento mais intencional em relação às ações significativas, como também aprimorar as abordagens para a formação continuada dos professores. Segue abaixo um exemplo do Caderno de Observação da Etapa 2:



EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

Atividade “Vamos iniciar uma aventura de investigação sobre os bichos?”:

Para começar o segundo bimestre do ano letivo, na turma do Lobo, nome este que foi escolhido pela turma através de votação e elaboração de um gráfico construído coletivamente, para a apuração dos votos. Iniciei o projeto “Bichos que existem e bichos que não existem: uma investigação pela natureza e imaginação” no dia 07 de maio.

Para que a turma se familiarizasse com o novo tema e com a transição entre um projeto e outro, reservei a primeira atividade para convidá-los a investigar os bichos através do nosso novo projeto, em seguida, elaborei uma pergunta norteadora: “Quais são os bichos que vocês gostariam de estudar? E quais perguntas vocês querem saber sobre esses bichos?”.

Dois aspectos da primeira atividade devem ser levados em consideração: o primeiro é sobre a importância de situar os alunos sobre o novo tema que trabalharemos, pois assim as crianças já podem elaborar mentalmente suas expectativas sobre o objeto de estudo, sua curiosidade sobre o tema e, também, o seu interesse a respeito do projeto. O segundo é que, com a pergunta norteadora, pude identificar quais são os animais de interesse das crianças, o que elas pensam sobre eles e quais as suas curiosidades sobre o mundo animal.

Muitas respostas interessantes surgiram como devolutiva, pude notar que os interesses das crianças não estão em saber mais sobre os animais que fazem parte do seu convívio ou que são mais conhecidos pela proximidade ou por dividirem a cidade conosco. Os interesses estão nos animais fortes e grandes da floresta, os insetos que causam uma mistura de medo e curiosidade, ou até mesmo, sobre as habilidades e capacidades físicas dos animais.

J. (5a6m): “Quero estudar sobre um pombo e uma aranha”.

A. (5a4m): “Eu quero saber... eu quero estudar leão e lagartixa. E o leão eu quero saber da juba dele e a lagartixa eu quero saber porque ela escala”.

M. (5a6m): “Eu quero estudar sobre o macaco, tia. Por que ele sobe na árvore?”

J. (5a6m): “Eu quero estudar o urso”.

L. (5a6m): “Eu queria saber por que as joaninhas são tão pequenas, por que elas são tão bonitas e o que elas gostam de comer. Os pássaros eu sei que eles comem outras coisas eles comem minhocas, e os dinossauros existiram muitos tempos atrás, mas não existem mais. Por que as tartarugas andam bem devagarzinho?”.

H. (5a7m): “Eu gosto do pinguim, ele mora num lugar frio. Por que ele não sente frio?”.

E. (5a8m): “Gostaria de estudar sobre os gorilas”.

E. (5a7m): “Eu queria estudar pelas focas e eu queria saber se existe o bicho embaixo da cama”.



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

D) Apresente a rotina de cada segmento por turma. (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails: s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Qxm_ITLWHpwo1sWrgMBzs2ZIOjo0icRI?usp=share_link

E) Quais os Projetos planejados para o ano letivo de 2022? (Inserir as informações em uma pasta no Google Drive, informar o link de acesso no relatório e compartilhar o link com os e-mails: s.prestacaodecontas@educacao.pmrp.sp.gov.br e div.parcerias_convenios@educacao.pmrp.sp.gov.br).

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Qxm_ITLWHpwo1sWrgMBzs2ZIOjo0icRI?usp=share_link



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

2- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2023

DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 06 DE FEVEREIRO ATÉ 30 DE ABRIL/2023

Ao considerar a retomada das aulas presenciais, a Secretaria Municipal da Educação através das disposições da Resolução SME nº 04 de 02 de fevereiro de 2022, estabeleceu que as escolas conveniadas em equidade à rede municipal, ofereceriam de forma presencial o atendimento pedagógico aos alunos e famílias, com integralidade de dias e horários, e que todos os estudantes matriculados deveriam obrigatoriamente frequentar a escola em regime presencial.

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa para não atingimento das metas ou da sua extrapolação em relação ao tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	



<p>Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 (cinco) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.</p>	<p>1- Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Permanente</p>	<p>Assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.</p> <p>Acompanhar e orientar pedagogicamente os docentes por meio de reuniões sistematizadas com a Coordenação Pedagógica.</p> <p>Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p> <p>Garantir a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística,</p>	<p>Proposta pedagógica em papel conhecida por todos com diretrizes claras sobre a valorização dos direitos das crianças com respeito às diferenças, periodicamente revista com a participação de todos os profissionais e famílias;</p> <p>Planejamento das atividades elaboradas pelos educadores pautados na proposta pedagógica com atividades que garantam o cuidar e o educar com intencionalidade pedagógica;</p> <p>Realizado por meio de avaliação da aprendizagem respeitando os critérios de avaliação previstos para a educação infantil, que considera sobretudo</p>	
---	---	-------------------------	-------------------------	-------------------	---	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

					<p>ética, estética e sociocultural da criança;</p>	<p>o processo de observação e registro atento e frequente sobre o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, não apresentando critério a retenção ou progressão, mas sim o planejamento adequado das estratégias de ensino, com portfólio das atividades e ações realizadas, elaborados por educadores com a contribuição das crianças e avaliados pela equipe técnica;</p> <p>Compra e confecção de materiais pedagógicos alinhados a proposta pedagógica garantindo a inclusão em sua integralidade e diversidade;</p> <p>Reunião sistematizada trimestral com familiares;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>Atendimento das crianças com deficiência e suas famílias visando o estabelecimento de vínculos e planejamento educacional individualizado para a garantia da qualidade do atendimento e dignidade das crianças portadoras de deficiência;</p> <p>Atendimento multiprofissional quando necessário, contribuindo com um trabalho integrado e mais eficaz para o atendimento às crianças portadores de deficiências;</p> <p>Formação continuada com as docentes buscando um aprofundamento nas</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>áreas da educação inclusiva;</p> <p>Estabelecimento de orientação acerca da higiene pessoal e a prevenção ao Covid 19 e demais doenças infectocontagiosas;</p> <p>Por meio de atividades que estimulem a indivisibilidades buscando a interação através das atividades de práticas de leitura e escrita espontânea, brincadeiras variadas, exploração e pesquisa de objetos, exploração e pesquisa nos elementos da natureza, músicas, parlendas, brincos, rimas e adivinhas, versões de um mesmo conto, etc.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

	<p>2 - Assumir a responsabilidade e de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Garantir a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.</p> <p>Assegurar uma relação efetiva com a comunidade local e mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.</p>	<p>Elaboração de atividades que promoveram a expressão dos alunos, bem como oportunizaram a formação do pensamento crítico, da reflexão, da autonomia, a liberdade e a elaboração de suas próprias hipóteses;</p> <p>Participação em reuniões intersetoriais visando o compartilhamento das ações e tomadas de decisões em prol da comunidade;</p> <p>Documentação organizada sobre as crianças, inclusive com cartão de vacinação e histórico de saúde;</p> <p>Relatos de reuniões e entrevistas com</p>	
--	---	-------------------------	-------------------------	---------------------	---	---	--



						<p>familiares em horários adequados para eles; Horário de funcionamento e de atividades que atendem as necessidades das famílias;</p> <p>Profissionais da escola com conhecimento sobre as famílias (nomes, condições de moradia, membros da família, etc.);</p> <p>Reuniões trimestrais com as famílias para apresentar planejamento, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças;</p> <p>Reconhecimento de si e do grupo social, família nucleares e parentes, por meio de fotos, e outros objetos afetivos, bem como o</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>reconhecimento da diversidade de características, físicas, sociais e emocionais;</p> <p>Atividades que visaram o desenvolvimento de noções acerca do cuidado e do autocuidado;</p> <p>Atividades de cultura e lazer com a participação das crianças e suas famílias, com os temas: alimentação saudável por meio de encenação teatral, oficina de reaproveitamento de alimentos e distribuição de livros;</p> <p>Estímulo ao direito das famílias de acompanharem as vivências e produções das crianças;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>Atendimento permanente das famílias para orientação pedagógica;</p> <p>Responsabilidade em divulgar sobre ações de prevenção à saúde, como campanhas de vacinação, entre outros;</p> <p>Busca Ativa permanente das crianças que apresentam baixa frequência escolar;</p> <p>Orientações por meios de palestras, rodas de conversas e demais situações que visem a orientação e apoio permanente das famílias em relações aos cuidados com as crianças, com atenção ao seu crescimento e desenvolvimento como ser humano saudável e</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>consciente de seu corpo e suas funcionalidades, de forma proporcionar uma formação integral;</p> <p>Acompanhamento de casos específicos em reuniões de rede de atendimento e proteção dos direitos da criança; Cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive as que necessitam de dieta;</p> <p>Possibilidade de acesso ao leite materno;</p> <p>Ambientes agradáveis, limpos, ventilados e protegidos de qualquer risco para as crianças.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>3 - Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Propiciar os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.</p> <p>Assegurar o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.</p>	<p>Elaboração de Rotina específica para a utilização dos espaços externos desta instituição contribuindo para o amplo deslocamento das crianças e exploração de novos ambientes e interações;</p> <p>Ambiente de sala de aula que estimulam a experiência e o interesse das crianças, com intencionalidade pedagógica, buscando a implementação da proposta pedagógica que visa a organização da sala de referência por zonas circunscritas;</p> <p>No planejamento das atividades foi possível atrelar os conhecimentos científicos</p>	
--	--	-------------------------	-------------------------	---------------------	---	--	--



						<p>possibilitando o trabalho com os conteúdos das áreas do conhecimento por meio das atividades propostas, ocorrendo de diversas formas e possibilidades, tais como: contação de histórias com imagens e sem imagens, com a utilização do portador ou sem e reflexão das histórias contadas e recontadas, brincadeiras diversas, jogos educativos, trabalho com técnicas de arte variadas, o fomento à pesquisa e a exploração, entre outros;</p> <p>Ações que frisassem a importância e o respeito à dignidade das crianças;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>Respeito por parte dos professores e demais colaboradores ao tempo e aos desejos e sentimentos de todas as crianças;</p> <p>Reconhecimento e valorização das ideias, conquistas e produções das crianças;</p> <p>Clareza nas regras e intervenção e providências imediatas quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade das crianças (castigos beliscões, tapas, gritos, comentários que humilhem e etc.), por parte dos professores e entre as crianças;</p> <p>Realização de atividades constantes e</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>previamente planejadas em diferentes lugares e ambientes, tais como: brincadeiras de roda em espaços externos e internos, brincadeiras com água, propostas de realização de atividades variadas;</p> <p>Observação e respeito dos professores dos desejos e sentimentos das crianças que ainda não se comunicam pela fala e organizam o cotidiano a partir das observações;</p> <p>Espaços, brinquedos e brincadeiras organizados diariamente quando promovem a interação entre as crianças da mesma faixa etária, e periodicamente quando</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>de faixas etárias diferentes;</p> <p>Acolhimento das propostas, invenções e descobertas das crianças incorporadas como parte da programação sempre que possível;</p> <p>Exposição das produções infantis nas salas e em ambientes da instituição;</p> <p>Reconhecimento e elogios às crianças diante de suas conquistas;</p> <p>Apoio, por parte dos professores, às crianças na conquista da autonomia para a realização de cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário);</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Espaços, momentos e materiais disponibilizados diariamente para que as crianças, engatinhem, rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstrem sobre a sua rotina em</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>casa e os contatos com os familiares; Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como água, areia, argila, plantas, etc.;</p> <p>Estudos dos meios (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer do bairro e da cidade.</p>	
	4 - Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens	Todo o exercício	Todo o exercício	Em andamento	Garantir a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência - física ou simbólica e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de	<p>Participações em fóruns de rede protetiva;</p> <p>Acompanhamento sistemático dos alunos e famílias que apresentam dificuldades socioeconômicas e socioemocionais buscando orientações</p>	



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

	culturais e às possibilidades de vivência da infância.				violações para instâncias competentes.	dos órgãos competentes, quando necessário; Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais; Preparação de espaços, momentos e materiais para que as crianças, engatinhem, rolem, corram, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais; Atividades que possibilitaram o relato/demonstração das crianças sobre a sua rotina em casa e os contatos com os	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>familiares por meio de atividades diversas;</p> <p>Apoio, por parte dos professores, às crianças na conquista da autonomia para a realização de cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário);</p> <p>Brincadeiras, brinquedos, e materiais escolhidos pelas crianças incentivadas pelos professores;</p> <p>Atividades que proporcionem que as crianças relatem/demonstrem sobre a sua rotina em casa e os contatos com os familiares;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>Atividades planejadas que possibilitem contatos e brincadeiras com animais e elementos da natureza como água, areia, argila, plantas, etc.;</p> <p>Estudos dos meios (passeios) para explorar de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer do bairro e da cidade.</p>	
	<p>5 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade e do planeta e com o</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Todo o exercício</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Garantir a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.</p> <p>Assegurar o reconhecimento, a</p>	<p>Atividades que consideraram e valorizaram os saberes das famílias e comunidades;</p> <p>Atividades propostas que as crianças puderam explorar os sons, ritmos, melodias com a voz e instrumentos musicais e</p>	



	<p>rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.</p>				<p>valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.</p>	<p>outros objetos sonoros presentes na nossa cultura e em outras culturas fundantes e dos povos originários;</p> <p>Formações docentes que visem o aprofundamento, aplicação e consolidações das práticas Educativas em Relações Étnico Raciais;</p> <p>Atividades que possibilitaram às crianças a ouvir e a cantar diferentes tipos de música;</p> <p>Elaboração de atividades que contribuíram para as brincadeiras de faz de conta;</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

						<p>Ambientes que buscam a representatividade e a diversidade brasileira;</p> <p>Curadoria literária que visa contemplar a diversidade de nossa nação e a reflexão crítica, buscando também uma qualidade literária e estética;</p> <p>Brincadeiras organizadas com exploração de gestos, canções, recitações de poemas, parlendas e literatura de cordel presentes nas mais variadas brincadeiras, entre outros.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. QUADRO PESSOAL – DOCENTE (conforme informação do Plano de Trabalho de 2023 e alterações apostiladas até 31/04/2023)

3.1 Quantitativo

Segmento/ turma	Nº de alunos	Nº da sala física e metragem	Nº de prof. habilitados necessários	Carga horária	Vínculo contratua l	Remuneração
Ciclo 1/A	06	45 m ² – 2 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 1/B	06	45 m ² – 2 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 1/C	06	45 m ² – 2 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/A	08	45 m ² – 1 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/B	08	45 m ² – 1 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/C	08	45 m ² – 1 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/D	08	45 m ² – 3 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/E	08	45 m ² – 3 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2I/F	08	45 m ² – 3 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/G	08	45 m ² – 4 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/H	08	45 m ² – 4 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/I	08	45 m ² – 4 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/J	08	45 m ² – 5 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/K	08	45 m ² – 5 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/L	08	45 m ² – 5 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/M	08	45 m ² – 6 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/N	08	45 m ² – 6 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/O	08	45 m ² – 6 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/P	08	45 m ² – 7 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/Q	08	45 m ² – 7 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/R	08	45 m ² – 7 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/A	12	45 m ² – 8 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/B	12	45 m ² – 8 BL AM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/C	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/D	12	45 m ² – 1 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/E	12	45 m ² – 2 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/F	12	45 m ² – 2 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/G	12	45 m ² – 3 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/H	12	45 m ² – 3 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63

Ciclo 3/ I	12	45 m ² – 4 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/J	12	45 m ² – 4 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/K	12	45 m ² – 5 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/L	12	45 m ² – 5 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/M	12	45 m ² – 6 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/N	12	45 m ² – 6 BL VERM	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/O	12	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/P	12	45 m ² – 5 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/Q	12	45 m ² – 6 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/A	15	45 m ² – 6 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/B	15	45 m ² – 1 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/C	15	45 m ² – 1 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/D	15	45 m ² – 2 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/E	15	45 m ² – 2 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/F	15	45 m ² – 3 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/G	15	45 m ² – 3 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/H	15	45 m ² – 4 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/I	15	45 m ² – 4 BL LAR	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/J	15	45 m ² – 1 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/K	15	45 m ² – 1 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/L	15	45 m ² – 2 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/M	15	45 m ² – 2 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/N	15	45 m ² – 3 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/O	15	45 m ² – 3 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ A	25	45 m ² – 4 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ B	25	45 m ² – 4 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ C	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ D	25	45 m ² – 5 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ E	25	45 m ² – 6 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ F	25	45 m ² – 6 BL VERDE	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ G	25	45 m ² – 1 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ H	25	45 m ² – 1 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ I	25	45 m ² – 2 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/A	25	45 m ² – 3 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ B	25	45 m ² – 3 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ C	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63

Etapa 2/D	25	45 m ² – 4 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/E	25	45 m ² – 5 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ F	25	45 m ² – 5 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ G	25	45 m ² – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ H	25	45 m ² – 6 BL AZUL	01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Professoras Suportes			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Professoras de Inglês			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.606,63
Professora com especialização AEE			01	44 Horas	CLT	R\$ 3.800,00

3.2 Nominal

Segmento/Turma	Nº de Alunos	Nome do Professor Habilitado	Carga horária	Vínculo Contratual	Habilitação	Remuneração
Ciclo 1/A	06	Vania de Andrade Nunes Mendes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 1/B	06	Thais dos Santos Bernardes	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 1/C	06	Lorrany Mirelly de Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/A	08	Juliana Bordini do Nascimento	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/B	08	Márcia Cristina L. Gonçalves de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/C	08	Claudia Naiara Seabra	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/D	08	Daniela Gomes de Oliveira Gonçalves	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/E	08	Marcela Aparecida Silva Raboni Dias	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/F	08	Jordana Pereira da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/G	08	Gabriela Cristina Madaleno	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/H	08	Maria José Soares	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/I	08	Daiane Carolini da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/J	08	Marina Rodrigues	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/K	08	Heloá Franceslli dos Santos Santana	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/L	08	Valdiene Pereira dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63

Ciclo 2/M	08	Laíne Carneiro de Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/N	08	Priscila Freitas de Souza Nogueira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/O	08	Gisleine Manoel Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/P	08	Ducilene Davi de Araújo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/Q	08	Jennifer Isler de Almeida	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 2/R	08	Brisdiana Pereira Ferreira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/A	12	Ana Carolina da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/B	12	Maria Cristina Mastrangelo Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/C	12	Elionoura Francisco da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/D	12	Cláudia Regina Camargo Arce dos Santos	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/E	12	Francela Marques Balthazar	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/F	12	Vanessa Caetano Ribeiro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/G	12	Cristiane da Silva Cardoso	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/H	12	Fabiana de Souza Carvalho	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/I	12	Marina Pereira da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/J	12	Ana Cláudia da Silva Furini	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/K	12	Jessica Rios Lorenti	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/L	12	Salatiel Silva Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/M	12	Lívia Cristina Pedroso de Martino	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/N	12	Ana Carolina de Faria Alves	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/O	12	Valéria Bento Gomes Stábile	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/P	12	Gladys Maria de Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 3/Q	12	Francielle Oliveira Correa Marques	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/A	15	Shirley Tatiane Decaris	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/B	15	Carolini Thuany Mendes da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/C	15	Adriana Clarindo Nascimento Pereira	44h sem	CLT	Magistério	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/D	15	Rita de Cássia de Souza Gonçalves	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/E	15	Aliny Francisca Almeida Cruz	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63

Ciclo 4/F	15	Simone de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/G	15	Ananda Emidio de Medeiros de Oliveira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/H	15	Fanciele Pereira Ribeiro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/I	15	Gabriele Aparecida Padovan Ribeiro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/J	15	Liliane Aparecido Epifânio Lima	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/K	15	Bruna Tainá Nascimento	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/L	15	Joice Matias de Souza	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/M	15	Miriã Adélia Mathias de Moraes dos Reis	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/N	15	Daiane Rizzieri Albertini	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Ciclo 4/O	15	Ana Paula Nunes de Paulo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ A	25	Catiúcia Batista Farias	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ B	25	Miriam de Cario	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ C	25	Cláudia Roberta da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ D	25	Jully Alves Araújo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ E	25	Michele Bruno Guimaro	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ F	25	Catiúcia Batista Farias	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ G	25	Miriam de Cario	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ H	25	Cláudia Roberta da Silva	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 1/ I	25	Jully Alves Araújo	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/A	25	Mikaela de Oliveira dos Santos Baldin	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ B	25	Juliana Paula Targa	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ C	25	Valéria Cristina Gonçalves Rodrigues	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/D	25	Carmem Elisa Panegócio	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/E	25	Mikaela de Oliveira dos Santos Baldin	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ F	25	Juliana Paula Targa	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ G	25	Valéria Cristina Gonçalves Rodrigues	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Etapa 2/ H	25	Carmem Elisa Panegócio	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Professoras Suporte		Auany Gabriela Nogueira	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
		Tamiris Cosenza Braz	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
		Francine Gonçalves Fonseca	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
		Juliana da Silva Pereira de Jesus Rodrigues	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63

Professoras de Inglês	Ariane Souza de Carvalho	44h sem	CLT	Pedagogia	R\$ 3.606,63
Professora com especialização AEE	Ana Paula Amorim de Menezes	44h sem	CLT	Pedagogia Espec AEE	R\$ 3.800,00

4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):

(conforme informação do Plano de Trabalho de 2023 e alterações apostiladas até 31/04/2023)

4.1. Quantitativo

Cargo/função	Distribuição nas turmas	Quantidade	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Assistente	Ciclo 1	1	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Assistente	Ciclo 2	4	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Assistente	Ciclo 3	2	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Assistente	Ciclo 4	2	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Assistente	Etapa 1	3	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Assistente	Etapa 2	3	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97

4.1. Nominal

Cargo/função	Competências /atribuições	Nomes	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração	Escolaridade
Assistente	Executar as atividades planejadas, dar apoio ao professor no desenvolvimento cognitivo, psicomotor e sócio-afetivo dos alunos, e auxiliar na socialização dos alunos.	Aline Mércia da Silva Rocha	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente		Amanda da Cruz Alves	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente		Ana Lúcia da Costa de Oliveira Amaral	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente		Débora Regina Ferreira	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente		Diana Gomes de Oliveira	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente		Eliana Brandão da Silva Purga	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio

Assistente	Jaqueline Michele dos Santos	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Karolina Pereira de Freitas	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Laisa Morais Silva	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Leticia Teixeira Vilas Boas	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Maria Lucia Oliveira R. Batista	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio e Cursos Técnicos
Assistente	Marília Roberta Oliveira L. Dias/ Thainá Cristina Deleigo Nascimento	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Meiriene Rocha da Silva	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Nathalia Fabiana Gabriel Ferreira	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio
Assistente	Rayssa Helena da Silva Pereira	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio

5. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2023 e alterações apostiladas até 31/04/2023)

5.1. Quantitativo

Cargo/ Função	Quantidade	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Coord. Geral	1	44h sem	CLT	R\$ 9.385,00
Coord. Pedagógico	1	44h sem	CLT	R\$ 5.209,57
Orientador Pedagógico	3	44h sem	CLT	R\$ 4.000,00
Assistente de Coord. Administrativo	1	44h sem	CLT	R\$ 3.210,00

Assistente Adm. Coord. Pedagógico	1	44h sem	CLT	R\$ 3.210,00
-----------------------------------	---	---------	-----	--------------

5.2. Nominal:

Cargo/ Função	Competências/ atribuições	Nome	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração	Habilitação
Coord. Geral	Planejar, organizar, orientar, controlar e acompanhar as atividades administrativas e de operações, garantindo o pleno funcionamento da escola, a otimização dos recursos financeiros, materiais e humanos, e o cumprimento do Plano Político Pedagógico e da legislação vigente.	Luciana Paschoalin	44h sem	CLT	R\$ 9.385,00	Assistente Social
Coord. Pedagógico	Planejar, coordenar, orientar e acompanhar a execução, desenvolvimento e resultados do trabalho docente; orientar e acompanhar a progressão de aprendizagem e desempenho dos alunos primando pela qualidade na execução das atividades, mantendo o respeito e a colaboração entre a equipe, e buscando atingir os resultados propostos pela instituição.	Maria Fernanda Vanin Freitas	44h sem	CLT	R\$ 5.209,57	Pedagogia
Orientador Pedagógico	Auxiliar os professores, orientados pela Coord. Pedagógica a exercerem sua prática em sala de aula; contribuir com o planejamento para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem de cada aluno. Acompanhar o relacionamento professoras e famílias para aproximar mais os vínculos e contribuir com toda comunidade escolar.	A contratar	44h sem	CLT	R\$ 4.000,00	Pedagogia
Assist Coord Adm	Auxiliar nas atividades da Coordenação Geral	Cinthia Kellye Monte Lira	44h sem	CLT	R\$ 3.210,00	Administração de Empresa
Assist Coord Adm	Auxiliar nas atividades administrativas da Coordenação Pedagógica	Aline Cristiane Rezende da Silva	44h sem	CLT	R\$ 3.210,00	Pedagogia

6. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

(conforme informação do Plano de Trabalho de 2023 e alterações apostiladas até 31/04/2023)

6.1. Quantitativo

Cargo/ Função	Quantidade	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração
Agente Administrativo	2	44h sem	CLT	R\$ 2.185,84
Educador social	1	44h sem	CLT	R\$ 2.930,00
Terapeuta ocupacional	1	20h sem	CLT	R\$ 2.800,00
Auxiliar de manutenção	1	44h sem	CLT	R\$ 2.428,71
Auxiliar de compras / almoxarife	1	44h sem	CLT	R\$ 2.673,67
Auxiliar de cozinha	6	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97
Educadores para as atividades complementares – ciclo 1 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	13,3h mês	Prestação de Serviço	R\$ 400,00
Educadores para as atividades complementares – ciclo 2 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	80h mês	Prestação de Serviço	R\$ 2.400,00
Educadores para as atividades complementares – ciclo 3 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	120h mês	Prestação de Serviço	R\$ 3.600,00
Educadores para as atividades complementares – ciclo 4 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	106,7h mês	Prestação de Serviço	R\$ 3.200,00
Educadores para as atividades complementares – Etapa 1 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	270h mês	Prestação de Serviço	R\$ 6.300,00
Educadores para as atividades complementares – Etapa 2 – R\$ 30,00 / hora	Não se aplica	240h mês	Prestação de Serviço	R\$ 5.600,00
Projeto de práticas alimentares	1	32h mês	Prestação de Serviço	R\$ 1.920,00
Projeto de atividades físicas	1	65h mês	Prestação de Serviço	R\$ 2.200,00
Projeto de Educação Ambiental	1	80h mês	Prestação de Serviço	R\$ 2.500,00
Auxiliar de limpeza	8	44h sem	Terceirizados	Terceirizados
Vigilantes	3	12h/36h	Terceirizados	Terceirizados

6.2. Nominal:

Cargo/ Função	Competências/ atribuições	Nome	Carga horária	Vínculo contratual	Remuneração	Escolaridade
Agente Adm	Executar operacionalmente as atividades administrativas escolares, garantindo o bom atendimento ao público interno e externo, e a qualidade das informações à equipe de Gestão.	Milena Gonçalves de Souza Raimais Cristi Dionisio de Martino	44h sem	CLT	R\$ 2.185,84	Ensino Médio
Educador social	Desenvolver atividades socioeducativas para familiares e comunidade.	Luana Cristina das Chagas	40h sem	CLT	R\$ 2.930,00	Ensino Médio
Terapeuta Ocupacional	Trabalhar a inclusão do aluno a partir de alguma necessidade encontrada em aspectos pontuais ou associadas, tais como: transtornos em coordenação motora, múltipla deficiência, processamento sensorial e disfunção neuromotora. Orientar as professoras com os manejos na rotina escolar.	Beatriz Silva Santoro	20h sem	CLT	R\$ 2.800,00	Superior Completo
Auxiliar de manutenção	Zelar pelo espaço físico da escola e fazer pequenos reparos.	Dênio Luiz Moi	44h sem	CLT	R\$ 2.428,71	Ensino Médio
Auxiliar de compras / almoxarife	Efetuar orçamentos e compras, fazer pedidos de alimentação, controlar o almoxarifado de materiais pedagógicos, limpeza e alimentação e distribuir os materiais	Leticia Cristina Pereira	44h sem	CLT	R\$ 2.673,67	Superior Completo/Tecnólogo
Auxiliar de cozinha	Preparar os alimentos que serão servidos aos alunos garantindo o cumprimento das normas de higiene, limpeza e qualidade dos produtos e dos serviços da cozinha.	Alessandra Regina de Oliveira Elizete Marinho da Silva Ingrid Veronez Bragati da Silva Keila Gonçalves Santos Maria do Parto da Silva Patricia Soares dos Santos	44h sem	CLT	R\$ 1.942,97	Ensino Médio Ensino Médio Ensino Médio Ensino Médio Fundamental Incompleto Fundamental
Educadores para as atividades complementares	Planejar e desenvolver as atividades complementares com os alunos e/ou planejar e acompanhar tecnicamente as professoras.	Rosana de Lourdes Alves Monteiro da Silva; Tatiana Priolli Monteiro; Lorena Barbosa Ramos	Depende de cada atividade	Prestação de serviço	R\$ 30,00 a hora	Superior Completo
Auxiliar de limpeza	Fazer a higienização e conservar todo o espaço físico da escola mantém os móveis e objetos	Terceirizados	44h sem	Terceirizados	Terceirizados	



EDUCANDARIO

EEI Dr. Fábio dos Santos Musa

	limpos, bem como repõe os materiais de limpeza.					
Vigilantes	Manter a segurança, priorizando a proteção das pessoas que estão na escola e do patrimônio.	Terceirizados	12H / 36H	Terceirizados	Terceirizados	

Maria Fernanda Vanin Freitas
Coordenador Pedagógico

Wagner Chiodi
Diretor Administrativo

Marcos Rocha Awad
Presidente

Ribeirão Preto, 25 de maio de 2023.